

Consejo MEL

Distrito Lasallista Norandino

24 y 25 de marzo 2026

Participantes:

- Hno. Luis Bernardo Bolívar, *Visitador DLN*.
- Hno. Bryan Andrés Márquez Mendoza, *Director de Pastoral Juvenil Vocacional DLN*
- Miguel Emilio Nieto Garzón, *Director de Pastoral de Formación y Asociación DLN*
- César Armando Vinueza Brito, *Coordinación de Pastoral Pedagógica DLNE*
- Eliécer Alfredo De Hoyos Manjarrez, *Coordinación de Pastoral Pedagógica DLNC*
- Hno. Andrés Iván Haro Merino, *Coordinación de Pastoral Pedagógica DLNV*
- Teresita de Jesús Estévez Pico, *Delegada al Consejo PFA*
- Lucía Gordillo Plata, *Asesora de Bilingüismo DLNC*
- Ana Revelo Tobar, *Asesora de Bilingüismo DLNE*
- Juliana Torres Duque, *Dirección de Pastoral Pedagógica DLN*



Contenido

03	Reflexión inicial del Hermano Visitador Luis Bernardo Bolívar
04	El Pacto Educativo Global como horizonte para la misión educativa lasallista Óscar Pérez Sayago
07	La producción del conocimiento como expresión del carisma lasallista Juan Fernando Montoya Carvajal
08-09	Esquema 1. Del hacer pedagógico al producto de conocimiento Esquema 2. Tipología de productos Esquema 3. Modelo de transferencia
10	La espiritualidad pedagógica lasallista como fuente de la misión educativa Teresita Estévez
15	Sistema de gestión ambiental en el marco pedagógico ESCALA Hno. Andrés Haro – DLNV
17	El bilingüismo en la misión lasallista Lucía Gordillo Plata - DLNC
18-20	En el horizonte de la Pastoral Pedagógica Juliana Torres Duque
18	Apropiación pedagógica del Plan Estratégico Articulación entre qué, cómo y seguimiento
19	Plataforma de información y cultura de datos Producción y divulgación de conocimiento Trabajo en red e institucionalidad distrital
20	Hacia un documento orientador de la Pastoral Pedagógica

REFLEXIÓN INICIAL DEL **Hermano Visitador**

Luis Bernardo Bolívar

En su intervención de apertura, el **Hermano Visitador** contextualizó el sentido y la proyección del Consejo de Misión Educativa Lasallista dentro del horizonte estratégico del Distrito Lasallista Norandino, en coherencia con las orientaciones del IV Capítulo de Distrito, la III Asamblea Distrital de Misión Educativa y el Plan Estratégico Distrital.

Destacó el valor del liderazgo colectivo y el esfuerzo por construir un horizonte común que articule las diversas realidades educativas del Distrito.

Desde una perspectiva pedagógica y pastoral, subrayó que la educación, entendida desde el carisma lasallista, trasciende los límites del aula y se comprende fundamentalmente como un proceso de formación integral.

Esta formación, concebida como un itinerario a lo largo de toda la vida, implica transformación personal, conversión y cambio profundo en los sujetos educativos.

En este marco, planteó interrogantes críticos sobre el impacto real de los modelos pedagógicos implementados en los distintos contextos del Distrito, invitando a reflexionar si dichos enfoques logran tocar los corazones de los niños, niñas y jóvenes y promover transformaciones existenciales más allá de los aprendizajes cognitivos.

Finalmente, convocó al Consejo a discernir hasta qué punto la misión educativa lasallista está formando personas comprometidas con su desarrollo humano, cristiano y social, en fidelidad al Evangelio y al carisma de La Salle.



EL PACTO EDUCATIVO GLOBAL como horizonte para *la misión educativa lasallista*

Óscar Pérez Sayago

La intervención de Óscar A. Pérez Sayago, director general de la Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC), en el marco del Consejo de Misión Educativa Lasallista, ofreció una lectura lúcida y contextualizada del Pacto Educativo Global como una oportunidad histórica para repensar la educación desde una clave profundamente humana, relacional y transformadora.

Desde una perspectiva eclesial y pedagógica, el Pacto Educativo Global, propuesto inicialmente por el Papa Francisco, se comprende no como una iniciativa coyuntural, sino como un proyecto de vida que interpela los modelos educativos vigentes y cuestiona la reducción de la educación a la mera transmisión de contenidos o al cumplimiento de indicadores de calidad.



Óscar Pérez Sayago, Director General en Confederación Interamericana de Educación Católica

En este sentido, se enfatizó que el pacto hunde sus raíces en tres pilares fundamentales del magisterio reciente: la Iglesia en salida, que invita a una educación capaz de dialogar con la realidad de los niños, niñas y jóvenes; la encíclica *Laudato Si'*, que sitúa la crisis ambiental como expresión de una crisis humana integral; y *Fratelli Tutti*, que convoca a la formación de personas abiertas a la fraternidad, al compromiso social y a la ciudadanía global.

A partir de esta base, se evidenció que muchas de las tensiones actuales que atraviesan la educación, pérdida de estudiantes, desmotivación docente, desconexión con las familias y agotamiento institucional, no son problemáticas aisladas, sino síntomas de un modelo educativo que ha privilegiado el activismo, la estandarización y los procesos técnicos por encima del cuidado de las personas y de los vínculos.

En este horizonte, la intervención subrayó la urgencia de recuperar la educación como proceso humanizador, capaz de integrar lo académico con lo emocional, lo social, lo espiritual y lo ético.

Uno de los aportes centrales de la reflexión consistió en reposicionar al educador como sujeto clave de la misión educativa. Se insistió en que ningún proyecto pedagógico, por sólido que sea en su diseño, puede generar transformación si no contempla el bienestar, la motivación y la vida interior de los docentes.

La salud mental, la autoestima, el sentido vocacional y el reconocimiento del educador como persona se constituyen, así, en condiciones indispensables para una educación auténticamente lasallista.

En este sentido, el liderazgo educativo adquiere un carácter decisivo, en tanto es el responsable de crear climas institucionales basados en la confianza, la esperanza y el trabajo colaborativo.

En coherencia con las orientaciones más recientes, se presentaron tres prioridades que profundizan el Pacto Educativo Global a la luz del magisterio del papa León XIV: el cultivo de la vida interior, la humanización de la tecnología y la construcción de una paz desarmada y desarmante.

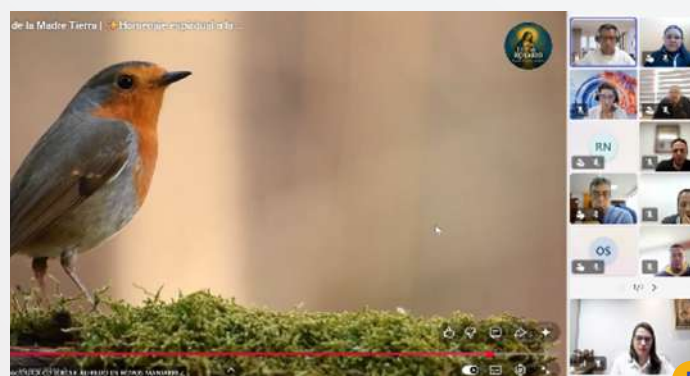
El cultivo de la vida interior se comprendió no únicamente desde prácticas religiosas, sino como un proceso integral que incluye el cuidado de

la salud emocional, la capacidad de gratitud, el sentido del humor, la esperanza y la construcción de sentido en la vida personal y profesional.

La vida interior, en este marco, se convierte en fuente de resiliencia y compromiso para afrontar los desafíos educativos contemporáneos.

En relación con la tecnología y, particularmente, con la inteligencia artificial, se propuso una postura crítica y propositiva que huye tanto de la idealización acrítica como del rechazo temeroso.

La tecnología, afirmaba el expositor, debe ser humanizada y puesta al servicio de la persona. El tiempo que las herramientas digitales liberan en los procesos educativos ha de invertirse en potenciar aquello que es propiamente humano: la creatividad, el pensamiento crítico, la capacidad de cooperación y el fortalecimiento de la comunidad educativa.



Esta perspectiva permite comprender la innovación tecnológica como aliada de una educación con sentido y no como sustituto de la relación pedagógica.

Finalmente, la noción de paz desarmada y desarmante fue presentada como un eje pedagógico fundamental para la formación de sujetos capaces de transformar los conflictos sin reproducir lógicas de violencia.

La educación, desde esta clave, no solo transmite conocimientos, sino que forma personas capaces de crear nuevas circunstancias, de romper ciclos de agresión, de dialogar y de reconstruir el tejido social desde la fraternidad y la no violencia.

La intervención concluyó con una invitación a comprender la misión educativa lasallista como una **obra coral** y una **constelación educativa**, en la que diversas obras, contextos y culturas se articulan en un horizonte común.

Esta visión refuerza la necesidad de trabajar en red, superar el individualismo institucional y consolidar proyectos compartidos que, sin desconocer las particularidades de cada realidad, mantengan viva la identidad y el compromiso transformador del carisma lasallista.



La producción del conocimiento

COMO EXPRESIÓN DEL CARISMA LASALLISTA

Juan Fernando Montoya Carvajal

La producción del conocimiento no como una tarea exclusiva de la educación superior, sino como una dimensión constitutiva de la **misión educativa lasallista** en todos sus niveles. Desde esta perspectiva, investigar, sistematizar y publicar no son acciones accesorias, sino expresiones concretas del **compromiso histórico** de La Salle con la **educación transformadora**.

Desde sus orígenes, la pedagogía lasallista ha estado vinculada a la democratización del saber. San Juan Bautista de La Salle comprendió que educar implicaba formar el pensamiento, promover el discernimiento y habilitar a las personas para leer críticamente la realidad. En este sentido, la producción del conocimiento se convierte en una forma contemporánea de responder al carisma: pensar la práctica, transformar la experiencia y compartir el saber.

Ciencia, educación e investigación: una relación inseparable

La ciencia no surge de manera espontánea; es el resultado de procesos históricos, educativos y comunitarios. Como lo muestra la tradición científica, el conocimiento se construye de forma acumulativa, dialogando con saberes previos y resignificándolos desde nuevas realidades.

Esta lógica es coherente con la **filosofía lasallista**, que concibe la educación como un **proceso dinámico, contextual y social**.

En este marco, la **investigación educativa** cumple una función esencial: permite convertir la **experiencia pedagógica en conocimiento** transferible, evaluable y transformador.

No se trata solo de producir artículos científicos, sino de reconocer que informes, proyectos, procesos de acompañamiento, innovaciones curriculares y prácticas pedagógicas contienen saberes valiosos que necesitan ser sistematizados.

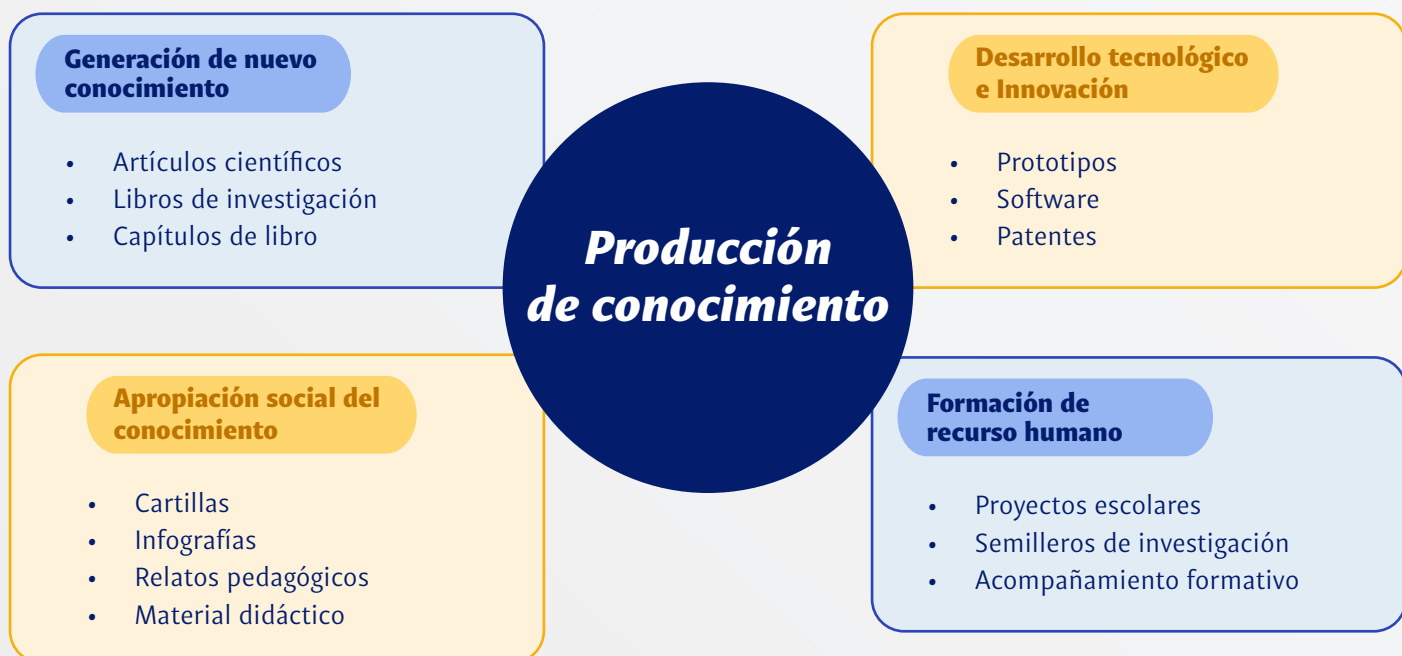
Del hacer cotidiano al producto intelectual

Este proceso permite que una experiencia que antes quedaba limitada a un informe interno o a una reunión se transforme en un producto con impacto institucional, académico y social.

ESQUEMA 1. Del hacer pedagógico al producto de conocimiento



ESQUEMA 2. Tipología de productos



Las cartillas, en particular, se destacan como un formato estratégico para el Consejo MEL, ya que permiten traducir procesos complejos en lenguajes accesibles, fortalecer la identidad institucional y servir como evidencia concreta de gestión y acompañamiento.

El valor de la cartilla como producto académico-misional

La cartilla no es un producto menor. Desde una perspectiva lasallista, cumple al menos cuatro funciones clave:

- **Pedagógica:** organiza y comunica el saber de manera comprensible.
- **Memorial:** deja huella histórica de los procesos vividos.
- **Misional:** expresa el carisma en clave contextual.
- **Gestión del conocimiento:** evidencia el impacto del acompañamiento.



Publicar cartillas con criterios editoriales ISBN, derechos de autor y coherencia metodológica permite que estas trasciendan el uso local y se conviertan en referentes para otras comunidades educativas.

ESQUEMA 3.

Modelo de transferencia



• **Obras educativas**



• **Unidades de investigación / pastorales**



• **Editorial Lasallista**



• **Publicación formal**



• **Circulación - uso - impacto**

Este modelo asegura que el conocimiento producido no se pierda, sino que circule, se legitime y contribuya a la transformación educativa.

La pregunta que queda abierta es profundamente lasallista:

★ ¿Qué conocimiento estamos dejando hoy para las próximas generaciones?

Asumir la producción intelectual como responsabilidad compartida es responder con fidelidad creativa al carisma de La Salle, asegurando que la misión educativa siga siendo significativa, documentada y transformadora en el tiempo.

LA ESPIRITUALIDAD **pedagógica lasallista**

como fuente de la misión educativa

Teresita Estévez

A la luz del Cuaderno MEL 65

La **espiritualidad pedagógica** de San Juan Bautista de La Salle y de los primeros Hermanos, se presenta como un texto clave para iluminar el discernimiento y la acción educativa del Distrito Lasallista Norandino. En un tiempo marcado por decisiones estratégicas, transformaciones pedagógicas y desafíos sociales complejos, este cuaderno invita a volver a la fuente: la espiritualidad que dio origen a la misión educativa lasallista.

La reflexión que aquí se propone no entiende la espiritualidad como un complemento devocional, sino como el núcleo vital que articula la vida interior del educador, su misión pedagógica y su presencia pública.

En esta clave, el Cuaderno MEL 65 ofrece una visión integral donde la educación se comprende como un ministerio espiritual, profundamente humano y transformador.

**La espiritualidad pedagógica:
*una unidad orgánica***

La espiritualidad pedagógica lasallista se caracteriza por su carácter orgánico e inseparable. **Vida interior, misión educativa y presencia en el mundo** no constituyen ámbitos aislados, sino dimensiones que se integran mutuamente. Esta espiritualidad hunde sus raíces en la experiencia fundante de San Juan Bautista de La Salle, quien comprendió la educación como respuesta concreta al cuidado providente de Dios por los pobres y los jóvenes de su tiempo.

En palabras del Evangelio: «***Ustedes son la luz del mundo***» (Mt 5,14). Esta luz no procede del cargo, del rol o de la función administrativa, sino de la experiencia espiritual que sostiene la misión. De ahí que el Cuaderno MEL 65 subraye que la fecundidad pedagógica nace de una espiritualidad vivida, encarnada y discernida en comunidad.

El educador lasallista: *identidad y misión*

Uno de los aportes centrales del Cuaderno MEL 65 es la recuperación de la identidad del educador lasallista.

San Juan Bautista de La Salle no concibe al maestro simplemente como un transmisor de conocimientos, sino como mediación sacramental de la presencia de Dios. Por ello lo nombra con títulos profundamente teológicos: ministro de Jesucristo, embajador de Dios, ángel custodio, guía y hermano mayor.

Esta comprensión implica que la acción educativa es una prolongación de la encarnación. El educador está llamado a hacer visible la presencia de Cristo en medio de la comunidad educativa. Tal como lo expresa el Fundador:

«Es Él quien quiere que vuestros discípulos os miren como a Él mismo y reciban vuestras instrucciones como si fuera Él mismo quien se las diera».

Esta afirmación no es una metáfora piadosa, sino una clave profunda para entender la vocación docente como servicio espiritual y pastoral.

Vida interior, misión y presencia: *una integración esencial*

El Cuaderno MEL 65 insiste en que la misión educativa nace de la vida interior y se sostiene en ella. La espiritualidad lasallista no separa contemplación y acción, sino que las articula en un movimiento continuo.

La pregunta del Fundador sigue interpelando hoy a los educadores:

“ ¿Poseéis vosotros tal fe que sea capaz de mover el corazón de vuestros alumnos e inspirarles el espíritu cristiano? ”

Esta pregunta no se responde con metodologías ni con indicadores, sino con una vida interior cuidada, discernida y compartida.

Desde esta integración, la presencia del educador en el aula, en el patio, en la oficina o en la comunidad se convierte en lugar pedagógico y espiritual.



La pedagogía del corazón

Educar, para La Salle, es esencialmente mover los corazones.

La pedagogía lasallista es una **pedagogía del corazón**, orientada a despertar el deseo de Dios, formar interiormente a la persona y acompañarla en la búsqueda de su vocación.

El Fundador lo expresa con claridad:

«Os corresponde mover los corazones; ese es el mayor milagro que podéis realizar».

Esta pedagogía no se reduce a técnicas didácticas ni a estrategias metodológicas.

Es una pedagogía profundamente relacional, que reconoce la centralidad del **afecto, la cercanía, la ternura y la confianza** como mediaciones educativas.

En esta clave, la educación lasallista se alinea con los llamados contemporáneos a una pedagogía de la vida interior y de la humanización.

La escuela como lugar teológico

El Cuaderno MEL 65 recupera una afirmación fundamental: *la escuela es un lugar teológico.*

No es solo un espacio académico o institucional, sino un ámbito donde Dios actúa para salvar, acompañar y elevar la vida de los estudiantes.

Desde los orígenes del Instituto, la escuela cristiana nace como respuesta concreta a situaciones de exclusión, vulnerabilidad y pobreza.

Para La Salle, enseñar no es una actividad neutral: es cooperar con el proyecto salvífico de Dios.

Educar, acompañar y corregir se convierten así en actos profundamente espirituales, orientados al crecimiento integral de la persona.



Espiritualidad encarnada, comunitaria y misionera

La espiritualidad lasallista es **encarnada**, porque se vive en lo cotidiano: en el aula, en los pasillos, en las relaciones, en las decisiones diarias, y se celebra.

ENCARNADA

Porque se vive en lo cotidiano: en el aula, en los pasillos, en las relaciones, en las decisiones diarias.

COMUNITARIA

Porque la misión no se vive en solitario, sino en fraternidad y asociación.

MISIONERA

Porque la escuela existe como obra de esperanza al servicio de los más necesitados.

La fraternidad educativa y la comunidad se convierten así en **mediaciones del Espíritu**, lugar donde la misión se discierne, se sostiene y se celebra.

La asociación para la misión

Un eje fundamental del carisma lasallista es la asociación para la misión.

El Cuaderno MEL 65 recuerda que la misión educativa es compartida por Hermanos y seglares, llamados a caminar juntos, desde vocaciones diversas pero complementarias.

La asociación no es solo una estructura organizativa, sino una espiritualidad que expresa corresponsabilidad, comunión y fidelidad creativa al carisma.



***Discernimiento, interioridad y
trabajo bien hecho***



La espiritualidad lasallista integra de manera armónica la oración, el discernimiento y el trabajo cotidiano.

La **oración** es fuente de la misión y lugar donde se presentan a Dios las necesidades de los estudiantes y de la comunidad.

El **discernimiento** permite leer la realidad con los ojos de la fe y tomar decisiones evangélicas.

En este contexto, el **trabajo bien hecho** adquiere un valor profundamente espiritual.

La puntualidad, la organización, la responsabilidad y la dedicación no son solo exigencias funcionales, sino modos concretos de santificación.

Como recuerda el Fundador:

***«Nunca adelantaréis tanto en la perfección como
cumpliendo bien los deberes de vuestro estado».***

Sistema de gestión ambiental

EN EL MARCO PEDAGÓGICO ESCALA

Hno. Andrés Haro – DLNV

El Sistema de Gestión Ambiental se integra al modelo ESCALA (Experiencia Social, Cognitiva y Ambiental Lasallista), lo que implica reconocer que la dimensión ambiental no constituye un añadido programático, sino un eje transversal del proyecto educativo.

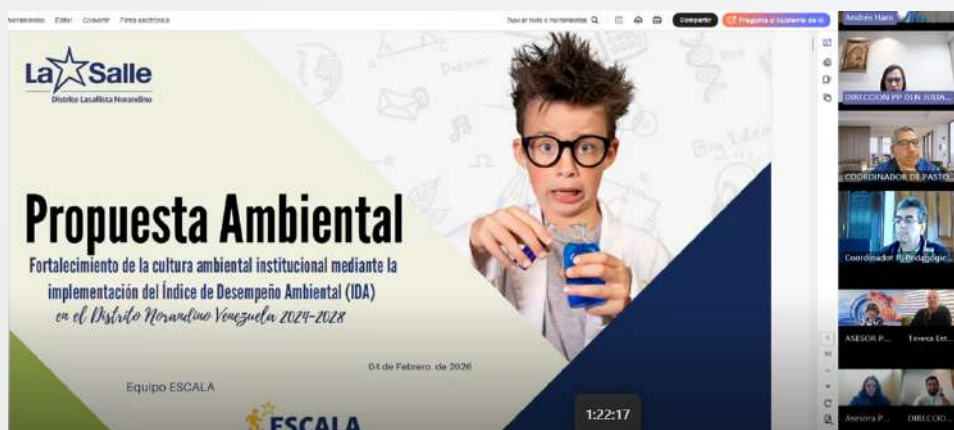
Desde esta perspectiva, la ecología integral atraviesa los contenidos, las prácticas pedagógicas, las relaciones institucionales y los estilos de vida promovidos en la comunidad educativa.

El Índice de Desempeño ambiental (IDA)

Se presenta como una herramienta pedagógica que orienta la gestión institucional desde un enfoque formativo. Su finalidad no es únicamente medir resultados, sino favorecer procesos de conciencia, aprendizaje y corresponsabilidad.

Los diez criterios ambientales que lo componen permiten una lectura integral del impacto institucional, abordando aspectos relacionados con el consumo, los residuos, el agua, la energía, la educación ambiental y las alianzas comunitarias.

A partir del IDA, las instituciones pueden reconocerse en distintos niveles de desarrollo ambiental, lo que favorece procesos progresivos de mejora y la consolidación de una cultura sostenida en el tiempo.



El educador lasallista: *identidad y misión*

Uno de los aportes centrales del sistema consiste en desplazar el foco del resultado inmediato al proceso educativo de largo plazo.

La reducción de residuos, establecida como una meta del 15 %, se entiende como consecuencia natural de la transformación de hábitos, más que como finalidad aislada.

Este enfoque permite comprender la gestión ambiental como un proceso de investigación (acción participativa), en el que estudiantes, docentes y directivos se convierten en agentes de cambio, desarrollando competencias ecológicas, éticas y ciudadanas.

Metodología y sistematicidad

El sistema se organiza mediante un itinerario claro y replicable, que incluye diagnóstico, planificación, sensibilización, implementación, evaluación y mejora continua.

La medición rigurosa de los residuos, el análisis comparativo de datos y la elaboración de informes de impacto aseguran la trazabilidad del proceso y fortalecen la cultura de la evaluación con sentido pedagógico.

Perspectiva de futuro: *sostenibilidad y transformación*

El Sistema de Gestión Ambiental no se agota en la gestión de residuos sólidos. Su proyección incluye el manejo de aguas pluviales, energías sostenibles, huertos ecológicos, compostaje y alianzas con centros de investigación y comunidades locales.

De este modo, la escuela se consolida como un actor educativo y social comprometido con la sostenibilidad.

En clave lasallista, este sistema expresa una pedagogía del cuidado que educa desde la experiencia, forma conciencia crítica y promueve una relación responsable con la creación.

EL BILINGÜISMO EN LA misión lasallista – DLNC

Lucía Gordillo Plata

El Plan de Bilingüismo del Distrito Lasallista Norandino – Colombia se fundamenta en el **Objetivo Misional N.º 3**, que promueven una propuesta pedagógica **dinamizadora** de la Misión Educativa Lasallista.

Desde este marco, el bilingüismo se articula como una herramienta al servicio de la equidad, permitiendo a los estudiantes acceder a oportunidades académicas, laborales y culturales.

Aprender una segunda lengua, en este sentido, es una forma concreta de **justicia educativa**, pues amplía horizontes y responde a las exigencias del contexto social actual.

Uno de los aportes centrales del proceso ha sido el rediseño curricular del área de inglés, concebido como una guía distrital que unifica criterios, orienta prácticas pedagógicas y fortalece la identidad institucional.



Este rediseño no se limita a la asignatura, sino que promueve un ambiente bilingüe, donde el idioma se vive de manera transversal en distintas áreas y experiencias formativas.

La construcción colectiva del currículo, acompañada por herramientas de análisis y seguimiento, permite que el bilingüismo se convierta en una cultura escolar y no en una exigencia fragmentada.

Internacionalización:

El proyecto integra de manera articulada diversas estrategias de internacionalización: inmersiones, clases espejo, movilidad académica, currículo internacional y programas como el Dual Diploma.

Estas estrategias se implementan bajo criterios de equidad y sostenibilidad, asegurando que la internacionalización sea una experiencia formativa significativa.

La internacionalización en aula, mediante plataformas y alianzas globales, se destaca como una estrategia innovadora que amplía experiencias interculturales.

En el horizonte de la PASTORAL PEDAGÓGICA

Juliana Torres Duque

El fortalecimiento de la misión educativa lasallista en el Distrito Lasallista Norandino exige procesos de **apropiación, comunicación y seguimiento del Plan Estratégico Distrital**. En este contexto, la Dirección de la Pastoral Pedagógica propone un conjunto de orientaciones que permiten articular visión estratégica, acción pedagógica y acompañamiento a las obras educativas.

Estas orientaciones no buscan uniformar contextos, sino ofrecer un marco común que respete la diversidad de realidades institucionales y nacionales, promoviendo una autonomía responsable y un trabajo en red.

Apropiación pedagógica del Plan Estratégico

Uno de los retos centrales del momento actual es la apropiación del Plan Estratégico por parte de los equipos directivos y docentes. Esta apropiación implica pasar de la información a la comprensión, y de la comprensión a la práctica pedagógica concreta.

La Dirección de Pastoral Pedagógica acompaña este proceso mediante visitas a las obras educativas, espacios formativos y diálogo permanente con los equipos nacionales, favoreciendo la lectura contextualizada de los objetivos estratégicos y su traducción en planes de acción pertinentes.

Articulación entre qué, cómo y seguimiento

El Plan Estratégico define los qué: los grandes objetivos y prioridades distritales.

Los planes de acción nacionales desarrollan los cómo, atendiendo a las particularidades de cada país.

El cuadro de mando integrado permite el seguimiento sistemático de los avances mediante indicadores cuantitativos y cualitativos.

Esta triada promueve coherencia estratégica, claridad operativa y capacidad de evaluación, evitando la dispersión de esfuerzos y fortaleciendo la cultura de mejora continua.

Plataforma de información y cultura de datos

La implementación de una plataforma digital para la consolidación de información representa un avance significativo en la gestión distrital.

Su uso fomenta la cultura de datos, reduce la duplicación de esfuerzos y facilita la generación de informes para instancias distritales, regionales e institucionales.

El proceso de apropiación de esta herramienta es parte fundamental del fortalecimiento organizacional y del acompañamiento a largo plazo.

Producción y divulgación de conocimiento

La Pastoral Pedagógica asume la producción intelectual y documental como una expresión lasallista:

Cartillas, orientaciones, infografías y documentos conclusivos permiten visibilizar aprendizajes, socializar buenas prácticas y fortalecer la identidad educativa del Distrito.

La divulgación de estos materiales, especialmente a través de plataformas institucionales, favorece la apropiación y el impacto formativo en las comunidades educativas.

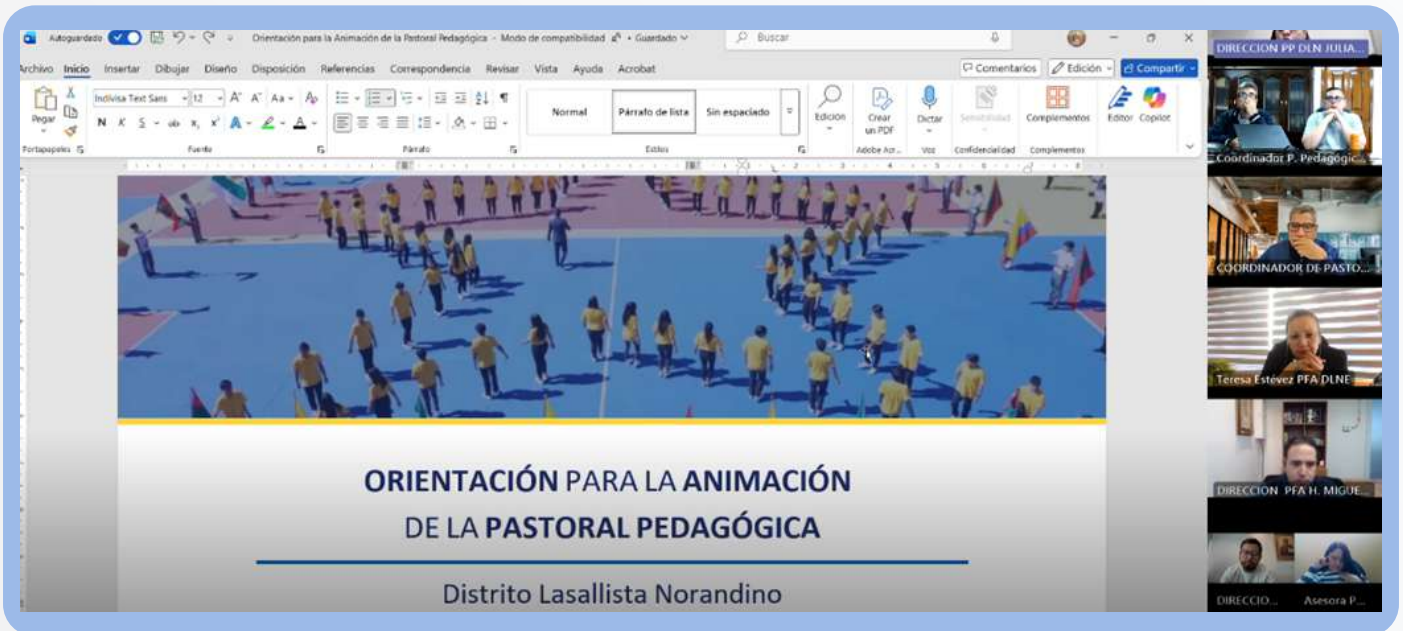
Trabajo en red e institucionalidad distrital

La misión educativa lasallista se fortalece en el trabajo en red.

La articulación con otros distritos, con la RELAL y con instancias del Instituto permite compartir horizontes y responder de manera conjunta a los desafíos educativos contemporáneos.

Esta dinámica reconoce que el Distrito no es la suma de países, sino una comunidad educativa lasallista con identidad, misión y responsabilidad compartidas.

Hacia un documento orientador de la Pastoral Pedagógica



Como proyección se propone la elaboración de un **Documento Orientador de la Animación de la Pastoral Pedagógica**, que consolide criterios comunes sobre los roles, alcances, procesos de acompañamiento, estructura organizativa que culmine con los indicadores.

Este documento busca garantizar continuidad institucional, claridad en las responsabilidades y coherencia en la acción pastoral pedagógica, sirviendo como referencia para los equipos actuales y futuros.



	<h3>Documentos y publicaciones sobre la Misión Educativa Lasaliana</h3> <ul style="list-style-type: none"> 1 Familia Lasaliana – CIAMEL 2 Formación Lasaliana para la misión el itinerario 3 2020 - DECLARACIÓN SOBRE LA MISIÓN EDUCATIVA LASALLISTA (RELAL) 4 2020 - DECLARACIÓN SOBRE LA MISIÓN EDUCATIVA LASALLIANA (ARLEP) 5 CRITERIOS DE IDENTIDAD PARA LA VITALIDAD DE LAS OBRAS EDUCATIVAS LASALLIANAS (ARLEP) 6 CRITERIOS DE IDENTIDAD PARA LA VITALIDAD DE LAS OBRAS EDUCATIVAS LASALLISTAS (RELAL) 7 2020 - PLAN DE AVANCE DE LA MISIÓN LASALLIANA 8 2020 - PLANO DE DESENVOLVIMIENTO DE MISSÃO LASSALLISTA (Português)
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------