

# Marco Referencial para la Asociación



**Pastoral de Formación y Asociación**

# **MARCO REFERENCIAL PARA LA ASOCIACIÓN EN EL DISTRITO LASALLISTA NORANDINO**

**Consejo de Formación y Asociación**

Arteaga Tobón, Edwin, FSC.  
Nieto Garzón, Miguel Emilio, FSC.



Arteaga Tobón, Edwin, FSC.  
Nieto Garzón, Miguel Emilio, FSC.

Marco referencial para la asociación en el Distrito Lasallista Norandino / Edwin Arteaga Tobón, Miguel Emilio Nieto Garzón; Caldas: Corporación Universitaria Lasallista, Editorial Lasallista, 2025.

48 p.: il.; 17 X 24 cm.

**ISBN:** 978-958-5149-55-7

1. Asociación lasallista | 2. Hermanos de las Escuelas Cristianas — Historia | 3. Vocación y misión educativa | 4. Educación cristiana — Formación lasallista.

CDD 370.0712

Cutter: AR786

### **Título**

Marco referencial para la asociación en el Distrito Lasallista Norandino

**ISBN:** 978-958-5149-55-7

### **Autores**

Edwin Arteaga Tobón. FSC

Miguel Emilio Nieto Garzón. FSC

Visitador Distrito Lasallista Norandino

**Luis Bernardo Bolívar. FSC.**

Editor Institucional

**Ph. D. Juan Fernando Montoya Carvajal**

Apoyo Editorial

**Tec. Edy Giraldo Velásquez**

Corrección de texto

**Infolio. Corrección de Textos**

Diagramación

**Eliana Bedoya Rodríguez**

**Corporación Universitaria Lasallista**

[www.unilasallista.edu.co](http://www.unilasallista.edu.co)

Editorial Lasallista, 2025

Teléfono: (604) 3201990 Ext. 156

Derechos reservados conforme a la ley.

Hecho el depósito legal conforme a la ley.

La información contenida en este libro es producto de la creación de los autores, por ello, no compromete formalmente la posición de la Corporación Universitaria Lasallista.

Prohibida la reproducción parcial, en cualquier medio o para cualquier propósito, se imprime con fines educativos y culturales con la obligación de citar la fuente primaria.

## **NOTA BENE**

El Distrito Lasallista Norandino asume el compromiso explícito con la Asociación, según decisión del III Capítulo de Distrito, al implementar la Pastoral de Formación y Asociación. La tarea primordial de esta pastoral es la de llevar adelante la asociación en el Distrito a partir de sus reflexiones y experiencias realizadas.

Desde entonces, Hermanos y Colaboradores buscan la estructura más adecuada que permita llevar adelante esta decisión capitular. El trabajo se realiza a partir de un nivel macro, desde el centro del Distrito con el director de la Pastoral de Formación y Asociación, hasta un nivel micro en las obras educativas, en donde hay una persona que la promueve.

Este documento orientador para la Asociación en el Distrito Lasallista Norandino es el resultado de un trabajo conjunto entre Hermanos y Seglares. Su especificidad es ser referente para avanzar en este camino, con la apertura de su enriquecimiento con nuevas experiencias y reflexiones que ayuden a ensanchar perspectivas y horizontes sobre este tema.

Todos los lasallistas del Distrito Norandino estamos convocados a dejarnos llevar por las orientaciones de este documento en materia de asociación, a la vez que participamos de su enriquecimiento con nuevas inspiraciones que da el tiempo y nuevas experiencias. Con todo esto, motivo la divulgación y socialización de este marco referencial para la asociación en el Distrito Lasallista Norandino.

Pidamos a Dios, por mediación de San Juan Bautista de La Salle, que nos conceda la gracia de construir comunidades más fraternas que testimonian con su vida su pasión por su Reino.

**Luis Bernardo Bolívar. F.S.C.**  
Visitador Distrito Lasallista Norandino

# CONTENIDO

<b>1. ORÍGENES DE LA ASOCIACIÓN</b>	6
<b>2. UN VOCABULARIO PROPIO</b>	7
<b>3. NIVELES O CÍRCULOS DE LA ASOCIACIÓN</b>	9
<b>4. LA ASOCIACIÓN: HECHO HISTÓRICO FUNDADOR</b>	10
<b>5. LA ASOCIACIÓN: EJE E ILUMINACIÓN DE LOS VOTOS</b>	16
<b>6. CARACTERÍSTICAS DE LA ASOCIACIÓN</b>	20
6.1 La asociación no es un problema de estadísticas	20
<b>7. EL DESARROLLO DE LA ASOCIACIÓN EN EL DISTRITO LASALLISTA NORANDINO</b>	25
7.1 Recogiendo los frutos: herederos de un legado vivo	25
7.1.1 El acontecer de la misión compartida en el Distrito de Venezuela	25
7.1.2 El acontecer de la misión compartida en el Distrito de Ecuador	27
7.1.3 El acontecer de la misión compartida en el Distrito de Medellín	28
7.2 Reconociendo nuestro presente: atentos a lo que estamos viviendo	29
<b>8. SOÑAMOS CON: FRATERNIDADES LASALLISTAS PARA LA MISIÓN</b>	31
8.1 Las Fraternidades Lasallistas, un sueño que nos llena de esperanza	31
8.1.1 La experiencia de asociación en el Distrito de Francia	31
8.1.2 Hitos históricos de las fraternidades en Francia	34
8.1.3 Momentos destacados y primeros compromisos	35
<b>9. CULTURA VOCACIONAL Y ASOCIACIÓN</b>	38
<b>10. IDENTIDAD DE LAS FRATERNIDADES LASALLISTAS</b>	40
10.1 principios y elementos fuerza de las fraternidades	40
<b>11. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SOBRE LA ASOCIACIÓN POR ORDEN CRONOLÓGICO DE PUBLICACIÓN</b>	43

## ORÍGENES DE LA ASOCIACIÓN

La Asociación «Para» el Servicio Educativo de los Pobres (Asociación lasallista o simplemente “Asociación” de aquí en adelante) nació de una crisis: entre 1682 y 1690 salieron más de la mitad de los primeros maestros-hermanos... La emigración de Reims a París dividió las fuerzas, complicó la gobernabilidad. En 1691 fallece el joven Hermano Enrique l’Heureux, previsto como futuro sucesor de La Salle. Entonces, tres de ellos pronunciaron lo que llamamos *el Voto heroico* el 21 de noviembre de 1691 en el que afirmaron:

**Hacemos Voto de Asociación y de unión**, para procurar y mantener dicho establecimiento, sin podernos marchar, incluso si no quedáramos más que nosotros tres [La Salle, Vuyart y Drolin] en dicha Sociedad, y aunque nos viéramos obligados a pedir limosna y a vivir de sólo pan.

Pasada la crisis, el 6 de junio de 1694, afirmaron doce de ellos:

Yo, Juan Bautista de La Salle, sacerdote, prometo y hago Voto de **unirme y permanecer en sociedad** con los Hermanos Nicolás Vuyart, Gabriel Drolin (...) **para tener juntos y por asociación las escuelas gratuitas**, donde quiera que sea, incluso si para hacerlo me viere obligado a pedir limosna y a vivir de sólo pan<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Blain I, 312-313. Cahiers *Lasalliens*, n.º 7.

## UN VOCABULARIO PROPIO

El tema de la asociación ha ocupado la reflexión del Instituto de manera significativa en estos últimos cuarenta años, los textos surgidos de tales reflexiones durante los últimos cuatro Capítulos Generales del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, muestran el desarrollo del tema tanto en su formulación como en su praxis.

Estas mutaciones en el vocabulario son también perceptibles en la Cartas Pastorales –dirigidas a los Hermanos– marcan el pensamiento del Instituto entre 1976 y 1996<sup>2</sup>. Conviene señalar, especialmente, las de 2000 a 2005 en las cuales se manifiesta la reiteración de las palabras *asociación* y *asociados* en su título, indicando claramente la «*asociación*» como eje alrededor del cual se entienden los Votos y la vida asociativa de los Hermanos alrededor de la misión

La naturaleza de la asociación es también un hecho marcado por la evolución del vocabulario: Se habla de *maestros seculares* como empleados y **admitidos casi a regañadientes**, según la Regla de 1947. Mucho después, la Carta Pastoral del 31 de diciembre de 1979 se hacía eco de la “preocupación causada por el impacto negativo sobre el plan catequístico debido a la fuerte presencia de los seculares”. Esta impresión será corregida por la Circular 422 (Actas del 41° Capítulo General de 1986) que propone “la **integración** de los Hermanos y seculares en torno a un ministerio común” (p.13). Es lo que la Circular 435 del 42° Capítulo General llamará *misión compartida*. Se pasará posteriormente a hablar de la *familia lasallista*, para desembocar, finalmente, en un empleo generalizado de *la asociación*, a partir del 2000.

Desde entonces, el pensamiento sobre la asociación se ha enfrascado en su operatividad y posible reglamentación pensando en lo que nuestros colaboradores deberían “hacer” para ser “asociados” con los Hermanos a un grado determinado, y en las tácticas que los Hermanos deberían desarrollar para lograr que los seculares se asocien con ellos. A veces se ha confundido el

---

<sup>2</sup> Edwin Arteaga, FSC. *Veinte años de “misión compartida” en las cartas pastorales de los Hermanos Superiores*. En Fichas *Lasalianas*, n.º 44. Fichas 18 D 99, 19 D 100 y 20 D 101.

progreso de la asociación con el empoderamiento de los seculares en nuestras instituciones dado su acceso a puestos de mayor responsabilidad... Nada de lo anterior da razón de lo que es la asociación.



## NIVELES O CÍRCULOS DE LA ASOCIACIÓN

En vez de pensar la asociación según lo que hagan los seculares o lo que los Hermanos podamos hacer con ellos, al respecto conviene tener una mirada nueva, plantearnos la asociación a diferentes niveles, procesos y actores<sup>3</sup>. Dado que tenemos colaboradores que no son cristianos que, como hijos de Dios, sienten su misión educativa como una misión espiritual, existe un primer nivel de asociación, **La Asociación Espiritual**, dicha capa es fundamental para los otros niveles de la asociación.

El **segundo nivel** lo constituye la asociación de los Hermanos que hacen Voto de Asociación para tener las escuelas cristianas al servicio de los niños y jóvenes más desfavorecidos. De hecho, se trata de un Voto de vivir la fraternidad al servicio de la misión educativa. La calidad de esta fraternidad depende de la calidad de Hermanos e hijos de Dios, fundamento del primer nivel de asociación, de la asociación espiritual. En la medida en que esta fraternidad sea real, profética y misionera, desbordará su carisma, será atractiva e invitará a los colaboradores a que la compartan.

Hermanos y seculares comprometidos formarán entonces el **tercer nivel** de la asociación, la asociación carismática de la comunidad al servicio de la misión lasallista que es una misión de Iglesia. Así se creará poco a poco la **nueva comunidad de las escuelas cristianas** donde seculares y hermanos de La Salle vivirán, juntos y por asociación al servicio de la misión<sup>4</sup>.

El Voto de Asociación existe en varias comunidades religiosas, es una explicitación del compromiso fundante y creador de una determinada forma de seguimiento de Jesús y una nueva obligación voluntaria por Voto ante la Iglesia, es decir, un acto de religión que compromete a vivir desde él, como razón de la propia esperanza, la consagración religiosa y todos los demás compromisos que emanan de ella. La comunidad de La Salle tiene la característica de este Voto.

---

<sup>3</sup> Edwin Arteaga Tobón FSC. Reflexión n.º 19. Noviembre 2006. Roma. La asociación una primera lectura.

<sup>4</sup> Pedro María Gil. Sobre la "nueva" comunidad de las escuelas cristianas. Ver *Palabras como pájaros*.

## LA ASOCIACIÓN: HECHO HISTÓRICO FUNDADOR

En el contexto histórico de nuestros orígenes, varias iniciativas pastorales del tiempo de La Salle tenían el nombre de asociación. *Asociarse* era una forma de salirse de las limitaciones demasiado estrechas que la concepción de vida religiosa imponía en aquel tiempo. Así lo hicieron San Vicente de Paúl, Santa Luisa de Marillac, el beato P. Barré, etc. Todas estas experiencias fueron conocidas por La Salle. Era cuestión de evitar las formas tradicionales de los Votos, el hábito y la clausura para conseguir la necesaria libertad y creatividad que la misión requería.

Destaquemos, entre todos ellos, la iniciativa y el gesto del padre Olier según su biógrafo, en 1641, en el sector de Vaugirard, el padre Olier y dos compañeros comenzaron vida de comunidad. Su idea era trabajar en la fundación de un seminario a pesar del fracaso del intento anterior. Los tres resolvieron reunirse para el servicio de Dios y formar una sociedad. Tomar como modelo de su sociedad, la que forman las tres divinas personas, tomando el amor divino como su único lazo, sin ningún Voto, como el padre Condren mismo se los había recomendado. El 21 de noviembre de 1641, los tres, antes nombrados, fueron peregrinando de Vaugirard a Montmartre. Allí se consagraron a la Santísima Trinidad con la promesa de permanecer juntos y trabajar por la educación y la santificación del clero. Lo hicieron ante un notario<sup>5</sup>.

Charles Démia, el padre Barré y Adrián Nyel y otros intentarán, cada uno según su carisma, fundar escuelas para niños pobres, pero solo quedó el sistema comunitario inaugurado por san Juan Bautista de La Salle: sacrificio de bienes materiales y de la familia compensada por el apoyo de una vida en común y la conciencia claramente percibida en la oración para responder a un llamado de Dios y ser útil para los niños pobres más descuidados. Antes de los Votos

<sup>5</sup> Cf. Rodríguez Mancini FSC. Conferencias del 2008 en Córdoba (Argentina), Bogotá y Puerto Príncipe. "La Asociación: ¿Cuarto Voto, primer Voto, Voto central, único Voto o algo más?"

religiosos clásicos que la comunidad asumió para la Bula de 1725, queda claro que la *asociación* precede al fundamento y base del establecimiento de la comunidad de tinte canónico.

Cuando La Salle, en 1691, vio su obra en riesgo de perecer, hizo un gesto semejante, y en ese gesto configuró el sentido de la asociación para sostener la obra al servicio de los pobres como algo central y definitorio como lo declara su carta a la municipalidad de Château-Porcien<sup>6</sup>. Hoy en día, según el Hermano Álvaro Rodríguez Echeverría:

Este Voto nos remite al carisma del Fundador y al espíritu del Instituto. Podemos aplicar al respecto lo que nos dice Henry Bergson acerca de todo sistema filosófico que no es más que girar en torno a una idea central que se expresa de diversas maneras y se amplía en círculos concéntricos. Este Voto de Asociación nos permite tener una visión global de los otros que concretiza de una manera especial<sup>7</sup>.

Para los Hermanos, el Voto de Asociación es una síntesis de todas las dimensiones de su vida: misión, consagración y comunidad. Considerado como auténtica vida en fraternidad al servicio de la misión, este Voto se convierte en invitación para el colaborador seglar a ser, él también, corazón, memoria y garantía del carisma lasaliano. La actualidad del cuarto Voto está en el hecho de que nos abre a las dimensiones del mundo y nos hace salir de nosotros mismos para abrirnos a las necesidades de los pobres.

“El último Capítulo General nos dice que el Voto de los orígenes que ha asociado al Fundador con 12 Hermanos en 1694, para el servicio educativo de los pobres, es la fuente de las asociaciones lasallistas de seglares y religiosos que quieren juntarse para trabajar en la misión lasallista”. Así reza el texto conmovedor del llamado Voto heroico:

---

<sup>6</sup> Carta 111.

<sup>7</sup> Del Hermano Álvaro Rodríguez Echeverría, Superior General. Cartas de navidad para los Hermanos: Ser hermanos en comunidad, nuestra primera asociación (2001). Asociados al Dios de la vida, nuestra vida de oración (2002). Asociados al Dios de los pobres (2003). Asociados al Dios del Reino y al Reino de Dios (2004). Asociados para buscar juntos a Dios, seguir a Jesucristo y trabajar por su Reino (2005). Asociados al Dios de la Historia, nuestro itinerario formativo (2006).

*Santísima Trinidad... nos consagramos a Vos para procurar con todas nuestras posibilidades y cuidados el establecimiento de la Sociedad de las Escuelas Cristianas, de la manera que nos parezca será más agradable y más ventajosa para dicha Sociedad... hacemos Voto de Asociación y de unión para procurar y mantener dicho establecimiento, sin podernos desentender del mismo ni siquiera en el caso de que quedáramos los tres solos en dicha Sociedad y nos viéramos obligados a pedir limosna y vivir de sólo pan.*

La Regla actual define así este Voto para los Hermanos:

Siguiendo a La Salle y a los primeros Hermanos, los Hermanos hacen en la actualidad Voto de Asociación para el servicio educativo de los pobres. Este Voto, junto con el de estabilidad en el Instituto, expresa lo específico de la consagración religiosa de los Hermanos para la gloria de Dios: une firmemente a cada Hermano con los otros Hermanos, a la vez que amplía y refuerza el espíritu de pertenencia solidaria a todo el Instituto (R. 27).

Este dinamismo carismático suscita en los Hermanos la creatividad para aportar la mejor respuesta posible y permanente de cara a las necesidades de los destinatarios de su misión. Los conduce a comprender y vivir los otros Votos a partir de esta perspectiva. “Por el Voto de Asociación para el servicio educativo de los pobres los Hermanos se comprometen a animar comunitariamente obras educativas al alcance de los pobres” (R. 28). “La cohesión entre los Hermanos, fruto de este Voto, sostiene y aumenta su testimonio de fraternidad y contribuye a la eficacia de la acción apostólica del Instituto” (R. 28.1).

Según el Hno. Michel Sauvage, el Voto enuncia un proyecto preciso, pero no petrificado. No se fija en unas obligaciones determinadas que hay que observar; expresa así la fidelidad como una búsqueda que hay que proseguir más que como un patrimonio que hay que conservar. Con más razón la sustancia de este Voto no comporta ninguna prohibición, sino que está constituida por una voluntad concreta de inventar el bien discerniéndolo comunitariamente<sup>8</sup>.

---

<sup>8</sup> Fichas *Lasalianas*, n.º 49.

Por otra parte, procurar el establecimiento de la Sociedad de las Escuelas Cristianas es reemplazado por **vuestra gloria**. Queda entonces claro para los primeros Hermanos que la gloria de Dios se procura mediante el establecimiento de las escuelas populares. Desgraciadamente, la Bula de aprobación del Instituto hace desaparecer la asociación como Voto, que se convierte entonces en el quinto Voto, el de enseñar gratuitamente. Los textos del Capítulo de Renovación de 1966-1967 resaltan este Voto como el cuarto Voto en su documento capitular *Consagración Religiosa y Votos*, transformándolo en “servicio educativo de los pobres”. Tocará al Capítulo General de 1986 unir en un solo Voto lo que el Fundador y los primeros Hermanos consideraban como un solo enfoque. Se trata ahora del actual *Voto de Asociación para el servicio educativo de los pobres*.

Mientras tanto, se omitía en todas las fórmulas de Votos el de asociación reducido a la expresión “enseñar gratuitamente”. De 1901 y hasta la Regla de 1947 se añade “a los pobres” para responder a una situación casuística recogida en el Rescripto del 12 de enero de 1901 que reduce entonces el Voto a “no recibir retribución de los niños de las clases trabajadoras por la enseñanza que se les da según la Regla”<sup>9</sup>. Este Voto se ha “enredado” más de una vez hasta desaparecer camuflado en otras formulaciones. De repente. La Comisión Internacional de los Votos (1971-1976) declara que:

Un Instituto compuesto exclusivamente de religiosos profesos estaba anunciando que quería transformarse en un Instituto compuesto por religiosos y laicos, empeñados en realizar **juntos y por asociación** una única misión en la Iglesia y el mundo, sin que por ello crujieran lo más mínimo los sagrados fundamentos de la Congregación<sup>10</sup> Había mucha reflexión y esfuerzo de revalorizarlo y ponerlo en su sitio histórico fundador y hasta se habló de un *modo de revalorizar la asociación y sugerencias para lograrlo*<sup>11</sup>.

---

<sup>9</sup> Cf. *Breve tratado del estado religioso*, 1949.

<sup>10</sup> Josean Villalabeitia. *Consagración y audacia, La comisión internacional de los Votos (1971-1978)*. Estudios lasalianos, 14, septiembre 2007, Roma, pp. 170-184; 247-254.

<sup>11</sup> *Ibid.* pp.296-297.

En definitiva, el Voto de Asociación “*es la perla escondida*”<sup>12</sup>, una perla escondida o extraviada en varios lugares teológicos u otras formulaciones después de la Bula de Aprobación en 1725.

**Por consiguiente, la comunidad de los Hermanos es el primer lugar de la experiencia de la asociación**, su primer hito histórico. Cuando los primeros Hermanos pronunciaban sus Votos nombraban a cada uno de sus Hermanos arrodillados a su lado. Hoy también, apoyamos a nuestros Hermanos y nuestros Hermanos nos apoyan con la vivencia del Voto de Asociación. Y, con todo, queda también claro que la comunidad no subsiste por sí misma ni para sí misma. Ella se sostiene por la mística que la empuja a dar respuesta a las necesidades de una juventud pobre y alejada de la salvación.

**La misión compartida con nuestros colaboradores seculares es el segundo lugar de la experiencia del Voto de Asociación.** La primera experiencia de vida compartida con los seculares data de los tiempos del Fundador y es citada en el *Memorial sobre el hábito*, n.º4, que trata del seminario de los maestros de campaña que vivían con los Hermanos. Puede sorprendernos el hecho de que el iniciador de las escuelas cristianas en Ruan y en Reims no fue el señor de La Salle. Fue el “hermano” Adrián Nyel. La Salle se asoció a Adrián Nyel<sup>13</sup> al brindarle su apoyo cuando este se alejaba de Reims para fundar otras escuelas. El *Memorial de los orígenes* muestra claramente cuánto le costaba esta asociación con los maestros porque “los consideraba naturalmente como inferiores a sus sirvientas... La sola idea que hubiera necesitado vivir con ellos le habría resultado insoportable”<sup>14</sup>.

¡Esto sucedía en 1679-1680! Más tarde, 288 años después, *La declaración del Hermano en el mundo*” de 1967 invita a los Hermanos a dar a los seculares el puesto que les corresponde en la comunidad educativa, hasta en las responsabilidades administrativas y en la dirección<sup>15</sup>.

---

<sup>12</sup> Ibid. pp. 170-173.

<sup>13</sup> Cfr. José María Valladolid. *Adrián Nyel. Los primeros biógrafos de La Salle*. En 4º volumen (Índices). También: Yves Poutet. ¿Quién era Adrián Nyel? En *Cahiers Lasalliens*, n.º 48, pp. 20-33.

<sup>14</sup> Blain. *Memorial sobre los orígenes*, p. 169; *Cahiers Lasalliens*, n.º 7, p. 169.

<sup>15</sup> Declaración n.º 46,3; también 26,1; 31,6; 32,1; 38,8 y 47,4.

Hoy en día, la teología de comunión de Vaticano II, la teología de los bautizados (según *Christi fideles laici*) y la realidad demográfica de nuestras instituciones abren las puertas a la misión compartida con los seculares, con todos aquellos que desean hacer suyo el carisma de La Salle. Se trata entonces de la aspiración de vivir aspectos y momentos específicos de la espiritualidad y de la misión del Instituto.

El carisma lasaliano es un don para la Iglesia y para el mundo; hoy, cada vez más, es fuente de espiritualidad para todos los que comparten la misión. Atento a las mociones del Espíritu Santo, el Instituto está abierto a nuevas formas de vida comunitaria (Regla 54.4).

**La vida en la presencia de Dios es el tercer lugar del Voto de Asociación** ya que estamos “asociados al Dios de los pobres”. La vivencia y la contemplación del ministerio del Hermano educador nos acerca cada vez más al Dios que nos escoge para vivir con él y para extender su Reino.

## LA ASOCIACIÓN: EJE E ILUMINACIÓN DE LOS VOTOS

La asociación no se refiere solo al compromiso propuesto conjuntamente a Hermanos y seglares, cada uno de los Votos están iluminados por el Voto de Asociación.

- **La asociación y la castidad del Hermano**

El Hermano de La Salle desarrolla su vida de castidad hasta alcanzar su plenitud humana como fruto de su ternura que abraza a todos y más a los pobres. Tener juntos y por asociación las escuelas exigen “un hombre entero porque los ejercicios de la Comunidad y del empleo de la escuela exigen un hombre por entero”<sup>16</sup>. El Voto de Asociación al reunirnos en torno a la misión implica la “ternura” lasallista con los que nos han sido confiados<sup>17</sup>. Con referencia a los Hermanos, la asociación implica otro aspecto de la castidad fraterna: el respeto. Un Hermano casto, de corazón puro, no habla de los Hermanos “sino con estima y mucho respeto, nunca dirá de ellos más que bien”<sup>18</sup>, los Hermanos profesarán cordial afecto unos a otros. El Fundador lo tenía muy presente cuando escribía a algunos Hermanos en la Carta 32, numeral 3: “le aseguro que siento mucha ternura y afecto por usted, y que con frecuencia pido a Dios por usted”; en otro texto dice: “me dará usted mucho contento si le pide por mí. La ternura con que usted me escribe, carísimo Hermano, me llega al alma” (Carta 97, numeral 2); y también: “he sentido gran consuelo con su última, y la continuidad de su afecto y de su buen corazón me han producido mucho contento” (Carta 32, numeral 7). El sentido de pertenencia que produce la asociación florece en ese afecto y ternura propios de la comunidad de La Salle.

No hay de qué extrañarse puesto que la asociación tiene su fundamento y modelo en el amor del Dios-Trinidad. “Se trata de esa unión tan estrecha

<sup>16</sup> *Cahiers Lasalliens*, n.º 11, p. 350. Memorial sobre el hábito, MH 0,0,10.

<sup>17</sup> **Ternura** con los niños citada en las Meditaciones, 33,2,1; 80,3,2; 101,3,2; 110,3,2; 134,2,2; 150,1,1. 166,2,2. Se trata de “respeto por Dios que reside en ellos”. **Ternura** entre Hermanos: MD 39,3,1; 39,3,2 y 74,3,1.

<sup>18</sup> Regla de 1718, cap. 13. RC 13, 12.



entre ellos, que sea tan íntima y estable, que desea asemejarse a la de las tres divinas personas”<sup>19</sup>. Puesto que Dios les ha concedido la gracia de ser llamados a vivir en comunidad, no hay nada que deban pedirle con mayor insistencia que esta unión de espíritu y de corazón con sus Hermanos. Es allí donde empieza y termina el papel del Voto de Asociación: “insten, pues, al Dios de los corazones, que del suyo y del de sus Hermanos forme uno solo con el de Jesús”<sup>20</sup>. “Castidad” rima con “comunidad” y, obviamente, es imprescindible para vivir la “asociación” en plenitud y armonía.

- **La asociación y el Voto de pobreza**

La vivencia del Voto de Pobreza tiene en cuenta que los niños y jóvenes que educamos en asociación son el sacramento de la “debilidad de Dios”. El servicio de los pobres no es válido sin la pobreza y el despojo interior, sin la conciencia de recibir incesantemente de Dios la esencia y la existencia “porque dentro de él vivimos, nos movemos y existimos” (Hech. 17, 28). Pero no nos quedamos en esa intimidad existencial. El buen sentido de la pobreza genera una teología del encuentro que nos invita a descubrir nuestra fragilidad de personas solitarias, orgullosas de su “riqueza” pero llamadas, sin embargo, abiertas a enriquecernos con lo que nos ofrece la pobreza de los demás.

Con toda la riqueza unificadora, eficaz y fundacional que tiene la asociación no deja de desafiar a los Hermanos en el día a día: “Cuando Dios los puso en comunidad [los llamó a vivir juntos y por asociación], los cargó con una carga difícil de llevar: los defectos de los demás”<sup>21</sup>. Conscientes de nuestro sentido de pertenencia y de asociación compartimos todo lo que somos y todo lo que tenemos, como verdaderos pobres.

- **La Asociación y el Voto de Obediencia**

En la búsqueda de la voluntad de Dios –que es la obediencia– el Fundador, con un sentido fuerte de la asociación, trabaja, reza y reflexiona con los Hermanos “juntos y por asociación”; con ellos redacta la *Guía de las escuelas*<sup>22</sup>,

---

<sup>19</sup> MD 39, 3, 1 y 39, 3, 2.

<sup>20</sup> MD 74, 1, 2 y 74, 3, 1

<sup>21</sup> *Guía de las escuelas*, prefacio. GE 0, 0, 2.

<sup>22</sup> Blain I, pp. 345-348. (CL 3, 10-11).

quiere que los reglamentos de su comunidad sean producto de la concertación. Según los primeros biógrafos, no hacía nada sin asesoramiento. Podríamos decir que la asociación dinamiza el discernimiento del Fundador y de los primeros Hermanos. La fuerza del Voto de Asociación se prolonga hoy en la historia del Instituto: el futuro superior general no podrá serlo “si no está asociado (...) y haya hecho los Votos como nosotros y con todos los que en lo sucesivo se asociarán a nosotros”<sup>23</sup>. Sin rubor y con firmeza sobre este punto, los primeros Hermanos le dieron una expresión tumultuosa al Voto de Asociación cuando rechazaron al *nuevo superior*, el padre Bricot durante la crisis de 1702. Sin rubor y con firmeza se atreven a interpelar al Fundador, intimándole por carta su regreso a la dirección del Instituto el 1 de abril de 1714

La asociación funda, impulsa, se afirma tumultuosamente en los tribunales contra los maestros escribanos y no es para defender *Votos de religión* en un tribunal hostil a la religión y hasta conmueve el corazón del Fundador en su “noche oscura”, porque es Dios quien convoca a los Hermanos para que “juntos y por asociación”, obedientes, dialogantes, descubran su voluntad salvadora. Finalmente, la obediencia –camino de liberación personal y comunitaria– discierne y organiza el servicio de la asociación en favor de los pobres. La obediencia del Hermano imita la de Jesús cuyo alimento es hacer la voluntad del Padre buscando la liberación de la pobreza y de la ignorancia de aquellos que le son confiados, “hasta entregar su propia vida”<sup>24</sup>.

- **La Asociación y el Voto de Estabilidad**

Este Voto asegura la perennidad de la asociación en el Instituto. No solo en un lugar determinado, sino en cualquier lugar adonde fuésemos enviados. “Por la dicha sociedad”. El Voto de Estabilidad le permite a la asociación arraigarse en una red de relaciones, de afectos y de servicios, a largo plazo, y toda una vida, destinados a la misión en favor de los jóvenes marginados por su pobreza.

El Voto de Estabilidad es nuestra capacidad de resiliencia (resistencia) que nos obliga a rehusar las circunstancias externas que pueden dominarnos y debilitar nuestra resolución, la fidelidad nos exige decir sí a nuestra realidad.

---

<sup>23</sup> Carta del 1 de abril 1714 en Blain 2, p. 118.

<sup>24</sup> Cf. MR 198, 2, 1.

Solo esa realidad existe, es nuestra, a ella tenemos que decir sí con los brazos abiertos, es decir crucificados y resucitados con Cristo... no es hacerse la víctima o el mártir, sino vivir con gozo y entusiasmo las circunstancias que son las nuestras.

Por el Voto de Estabilidad abrazamos y compartimos juntos y por asociación nuestras circunstancias puestas en común, de manera radical, como lo hizo Rut en aquellos tiempos bíblicos: se quedó con su suegra Noemí. “Adonde tú vayas, yo iré, donde tú vivas, yo viviré; tu pueblo será el mío, tu Dios será mi Dios. Donde tú mueras, allí moriré (...) solo la muerte podrá separarnos” (Rut 1, 16).

Queda pues afirmada la centralidad del Voto de Asociación en la vida de los Hermanos. Agreguémosle unos epítetos a esta centralidad para describirla mejor:

- Se trata de una centralidad histórica puesto que la decisión generosa para fundar la comunidad de las escuelas cristianas culminó en un Voto que lleva su nombre y por ende tiene una centralidad generadora de voluntades concertadas para la salvación de los que nos son confiados; es una centralidad que perdura, cada vez que abrimos una escuela u obra lasallista, Hermanos y laicos, juntos y por asociación. Sí, cada vez que abrimos una nueva obra o institución lasallista lo hacemos con las mismas ganas, con el mismo ADN del primer Voto de Asociación.
- Se trata de una centralidad multifacética que engloba a creyentes de varias religiones atraídos por su misión espiritual y humanista en favor de los más necesitados. La asociación tiene una centralidad intencional, convocadora.
- Se trata de una asociación que no riñe con los demás Votos. No es suprimiendo los tres Votos clásicos como recuperaremos la originalidad primera sino más bien haciéndolos girar en torno a la órbita de nuestra asociación para el servicio educativo de los pobres. Sin querer instrumentalizar los demás Votos, no podemos negar que ellos facilitan la vivencia, la calidad evangélica de la asociación, su pureza de intención, su fraternidad contagiosa. Se trata de una asociación humanista, espiritual y cristiana al servicio de los más pobres y alienados, una asociación que comparte con ellos sus bienes espirituales y materiales.

## CARACTERÍSTICAS DE LA ASOCIACIÓN

La Circular 461 de septiembre 2010 nos recuerda lo esencial de la Asociación:

- **La Asociación existe para la misión que nos permite vivir nuestra consagración total a Dios**, como lo afirma la fórmula de Votos: “me consagro enteramente a Vos, para procurar vuestra gloria cuanto me fuere posible y Vos lo exigiereis de mí. **Y a este fin** [Consagrarme y procurar tu gloria], prometo y hago Voto de tener juntos y por asociación las escuelas gratuitas.
- **La Asociación implica ser miembro de una comunidad** en la cual “hacemos Voto de Asociación y de unión, para procurar y mantener dicho establecimiento, sin podernos marchar, incluso si no quedáramos más que nosotros tres en dicha Sociedad, y aunque nos viéramos obligados a pedir limosna y a vivir de sólo pan para la Misión”<sup>25</sup>.
- **La Asociación es fruto de la experiencia; es un itinerario dinámico, no un estatus adquirido**, ni premio de muchos años de fidelidad o estabilidad en La Salle.
- **La Asociación brota de la fe, de la vocación y del estado de vida.**
- **La Asociación presupone un compromiso libremente aceptado para la misión** y supone participar en una identidad colectiva lasallistas. Es fruto de la atracción, la corresponsabilidad y un fuerte sentido de pertenencia.

### 6.1 La asociación no es un problema de estadísticas

En 1966 había 16.824 Hermanos en total y 737.112 alumnos. En diciembre de 2024, las estadísticas hablan de 2.883 Hermanos y 1.160.328 alumnos, en 1.154 escuelas.

---

<sup>25</sup> Blain I, 312.

En la Circular 461, 1.15: se duda entre abandonar las instituciones, reduciendo el número de comunidades y centros educativos a unos cuantos o hacer frente a las nuevas necesidades educativas uniéndose a hombres y mujeres de diversos estados de vida, dedicados a la misión educativa lasallista. No se trata de un problema de estadísticas, de una curva descendente e inquietante de la supervivencia del Instituto de los Hermanos de La Salle. Siendo corazón, memoria y garantía del kerigma y del carisma del santo Fundador, los Hermanos estamos llamados ahora a compartirlos con la Iglesia. Hermanos y seglares somos un don de la Iglesia y para la Iglesia, es a este descubrimiento que nos ha llevado el Espíritu si sabemos leer el vocabulario evolutivo que nos ha traído la conciencia de la asociación.

Antes de cerrar estas reflexiones sobre el Voto de Asociación nos preguntamos ¿Cuáles han sido los textos fundadores de la reflexión sobre la asociación en estos últimos 40 años? La asociación es una característica fundamental del carisma lasaliano que existe desde el origen del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas. Se trata del acontecimiento fundacional del “Voto Heroico” y de aquel Voto del 6 de junio de 1694 cuando Juan Bautista de La Salle y doce de sus compañeros se asociaron, por Voto, para consagrar su vida a la educación cristiana de los niños pobres.

Según Blain, el primer biógrafo, el origen de la asociación está en el llamado Voto Heroico del 21 de noviembre de 1691: la asociación es el fundamento del establecimiento de la institución y significa actuar “**unánimemente y de común acuerdo**” en todas las decisiones necesarias para la vida de la Sociedad. Es el vínculo recíproco entre los miembros del Instituto. El acto de ese 21 de noviembre representa una rotunda profesión de fe en Dios, la solidaridad total con compañeros concretos para responder con esperanza a una misión considerada indispensable según el plan de Dios.

La noción profunda de la asociación es el eje y soporte de la estructura de la institución que aparece hasta en el *Acta de elección del superior* (de Vaugirard 7 de junio de 1694):

Como consecuencia de nuestros Votos y de la asociación que hicimos ayer, no habrá nadie, en el futuro y para siempre entre nosotros, ni elegido como superior, quien sea sacerdote o que haya recibido las sagradas órdenes; y

que no tendremos siquiera y ni admitiremos a ningún superior que no **esté asociado** y haya hecho Votos como nosotros, y como todos los que en lo sucesivo **se asociarán a nosotros**<sup>26</sup>.

Para La Salle y los Hermanos, el Voto de Asociación es una síntesis de todas las dimensiones de su vida: misión, consagración, comunidad. Una invitación a no hacer diferencia entre la búsqueda de la santidad, el estado de vida y “el empleo” en la escuela. Es la asociación la que permite y dinamiza la fundación de las escuelas cristianas, la que sostiene y mantiene la vida de comunidad. Es un estilo de vida que preside la Presencia de Dios renovada frecuentemente, que inspira al Fundador y a los Hermanos a **hacerlo todo “juntos”**.

Así lo determina el capítulo III de la Regla común de 1718:

Se manifestará y se conservará en este Instituto verdadero espíritu de comunidad. Todos los ejercicios se harán en común desde la mañana hasta la noche (...) Dormirán todos en un mismo dormitorio (...). Todos juntos comerán en el refectorio (...). Todos juntos tendrán recreación, todos juntos también se pasearán.

Los Hermanos asimilaron muy bien lo que implicaba para ellos el estar y vivir asociados y lo hicieron notar al Fundador en la carta del 1 de abril de 1714 que le enviaron para impulsarlo a regresar y retomar el gobierno de la Comunidad.

Nosotros, principales Hermanos de las Escuelas Cristianas, le rogamos muy humildemente y le ordenamos en nombre y de parte del Cuerpo de la Sociedad, al que usted ha prometido obediencia, que vuelva a asumir de inmediato el gobierno general de nuestra Sociedad<sup>27</sup>.

---

<sup>26</sup> Blain I, 345-348. (CL 3, 10-11).

<sup>27</sup> Blain 2, 118.

En la tradición lasallista, el término *asociación* tiene una connotación mística, que va más allá de la definición de la palabra en el diccionario. Para san Juan Bautista de La Salle, la asociación fue una intuición fundamental que le permitió responder con celo apostólico al plan salvífico de Dios para con los jóvenes, especialmente los pobres. La asociación fue más que un salvavidas para la naciente sociedad en peligro de extinción. Según el *Memorial de los orígenes* la asociación de La Salle con los primeros maestros no fue nada fácil. Todo conspiraba contra ella: la hostilidad de la alcaldía de Reims para abrir escuelas, el afán de Adrián Nyel venido expresamente de Rouen para fundar escuelas con la ayuda de la señora de Maillefer, rica matrona de Reims, las repetidas sugerencias del padre Roland y de sus amigos...

Antes yo no había pensado en ello, en absoluto (...). Varios habían intentado sugerírmelo, pero la idea no arraigó en mi espíritu y jamás hubiera pensado en realizarla. Incluso, **si me hubiera visto alguna vez obligado a vivir con los maestros** yo los hubiera abandonado (...). Porque yo, casi naturalmente, valoraba menos que a mis criados, aquellos a quienes me veía obligado a emplear en las escuelas (...). **La simple idea de tener que vivir con ellos** me hubiera resultado insoportable<sup>28</sup>.

El abismo social entre la rica burguesía del señor de La Salle y la humilde condición de los maestros le impedía cualquier asociación con ellos... Se demoró años para aceptarlos en su vida y en su corazón... Suprema santidad de La Salle, antes de morir, redactó su testamento diciendo: “Encomiendo a Dios, primeramente, mi alma y luego a todos **los Hermanos de la Sociedad de las Escuelas Cristianas, CON QUIENES ME HA UNIDO**”<sup>29</sup>. (¡A pesar de que en los comienzos los de esa Sociedad valían muchos menos que mis sirvientas!). Prueba rotunda de santidad de un largo camino espiritual recorrido por La Salle: ¡La asociación es factor de santidad!

Cuando se asociaron entre sí, los primeros Hermanos experimentaron con el señor de La Salle, a través de su historia personal, que sus vidas se quedaban unidas de manera irrevocable por la encarnación de esta llamada

---

<sup>28</sup> Blain I, 169.

<sup>29</sup> Juan Bautista de La Salle. Escritos personales. Testamento de La Salle.

del Dios trinitario. Por esta razón, la expresión de nuestros orígenes “*juntos y por asociación*”, sigue teniendo un sentido dinámico y profundo para todos los lasalianos de hoy. Teniendo en cuenta esta perspectiva, el término “asociación” no debe entenderse en un sentido jurídico o canónico. Representa el vínculo que une a todos aquellos que se han comprometido con la misión lasallista, es decir, aquellos que se consideran responsables de la misma, y que contribuyen a su vitalidad, cualquiera que fuere su origen social. Este vínculo se puede expresar de diversas maneras:

- Para los Hermanos, es un Voto que forma parte de su profesión religiosa.
- Algunos seculares lasallistas lo expresan públicamente después de un proceso personal y según las costumbres de su distrito.
- Otros seculares prefieren vivirlo implícitamente a través de su compromiso en la misión lasallista, tal es el caso del Instituto en Francia.



# HITOS DE LA ASOCIACIÓN EN EL DISTRITO LASALLISTA NORANDINO

## 7.1 Recogiendo los frutos: herederos de un legado vivo

Para iniciar este paneo, socializaremos algunos elementos indagados en la exploración de archivos históricos, grupos focales y entrevistas con algunos Hermanos y colaboradores lasallistas de significativa trayectoria educativa en los antiguos distritos que actualmente conforman el Distrito Lasallista Norandino. Complementando el aporte del Hermano Edwin Arteaga Tobón, aprovecharemos también un significativo estudio publicado en la Revista de la Red de Intercátedras de Historia de América Latina Contemporánea: *La asociación lasallista en América Latina: antecedentes del Seminario-Taller de la Familia Lasallista de la RELAL (1989)*.

Con todo esperamos contribuir a ese ejercicio que se hace a cada momento en las obras educativas lasallistas de llevar a cabo la Misión Juntos y por Asociación, llenos de un profundo Espíritu de Fe y Celo que nos lleva a experimentar la constante presencia de Dios en el rostro de los niños y jóvenes más necesitados. Iniciamos este ejercicio destacando también el orden cronológico de experiencias de Asociación para la Misión Educativa Lasallista, que se pueden rastrear en estos países.

### 7.1.1 El acontecer de la Misión Compartida en el Distrito de Venezuela

La Fundación La Salle de Ciencias Naturales (FLASA) que data de 1957, es una experiencia que expresa los caminos de la Misión compartida entre Hermanos y seglares, como lo expresa el Cuaderno MEL n.º 36:

Se crea como un instrumento de acción social para hacer frente a un trabajo permanente de investigación que, conjugado con la educación técnica e integral, contribuya, en una acción de cristianismo actuante y comprometido,

a la redención del hombre total y, en especial, a la de los excluidos, bajo un concepto de integración socio ambiental que ayude a preservar los abundantes recursos naturales que conforman la geografía venezolana.

1985 fue el año en el que el distrito de Caracas decidió iniciar el proceso de elaboración del Proyecto Educativo de La Salle en Venezuela que, al igual que en la Argentina, tenía por lema “juntos y por asociación”. Esta idea permitió la integración de todos los miembros de la comunidad educativa (Hermanos, docentes, alumnos, padres y madres de familia, auxiliares, etcétera) y su participación en un proceso que tuvo una duración de tres años, donde se reflexionaron marcos orientadores y perfiles para estos actores, las finalidades de la escuela escuela y el ministerio de la palabra, todo lo cual fue integrado en un anteproyecto que fue sometido a estudio y aprobación del Capítulo Distrital.

Eventualmente el texto se publicaría, después de lo cual se preparó a los equipos animadores de los centros de cada región mediante la realización de unos talleres. Esta medida fue especialmente importante, dado que, poco tiempo después, estos mismos equipos elaborarían una serie de planes locales para la puesta en marcha del proyecto, que contenían varias actividades. Un ejemplo fueron los talleres que daban a conocer el proyecto y su filosofía lasallista, además de que se realizaron “charlas, foros, conferencias” y “círculos de estudio en torno a los perfiles del proyecto”.

A la par, se organizaron “convivencias de conocimiento y concientización”, mientras que los planes eran evaluados periódicamente. Así también, se elaboraron informes de carácter local que daban cuenta de “la puesta en marcha del proyecto en cada centro” y su evaluación por parte de la coordinación nacional. También hubo un taller nacional en el que participó la totalidad de los coordinadores de las agrupaciones animadoras con el propósito de evaluar lo hecho, intercambiar experiencias y definir políticas distritales para los centros en los que se aplicaría el proyecto.

Finalmente, la Propuesta Educativa Lasallista sistematizada en el año 2004, acentuó el carácter compartido de la Misión entre Hermanos y seglares como un don que el espíritu da a la Iglesia y que surge del reconocimiento de un llamado que ambos reciben de Jesús, para llevar *juntos y por asociación* las Escuelas.

### 7.1.2 El acontecer de la Misión Compartida en el Distrito de Ecuador

Desde 1978 se realizaban cursos de formación destinados a los seglares, con el propósito de que se prepararan en la espiritualidad lasallista, los destinatarios de estos esfuerzos solían ser tres delegados por cada centro, y la iniciativa solía durar tres días, con una frecuencia de tres veces al año, tal y como ocurrió hasta 1980. Por otra parte, de 1983 a 1987 se organizaron seminarios-talleres, con el objetivo de que los laicos se formaran en la catequesis, dado que los seglares muchas veces eran los responsables de la catequesis en los colegios. Estos seminarios-talleres iniciaron con reuniones de carácter general en Quito, después de lo cual se realizaron reuniones para cada una de las siguientes zonas: Costa, Centro, Norte y Sur.

Del 12 al 15 de septiembre de 1989 se realizó en Ecuador un primer seminario-taller “para la formación de la familia lasallista” y al cual acudió una delegación por cada centro, conformada por tres laicos y un Hermano. Esta reunión permitió la lectura de la Carta del Hermano Superior y la planeación de proyectos nacionales, zonales y locales. A su vez, las delegaciones se comprometieron a implementar en sus lugares de trabajo lo visto y asimilado en el seminario-taller.

Entre las acciones realizadas en Ecuador para el fortalecimiento de la asociación lasallista también hubo una reunión de delegados de las cuatro zonas del país (Costa, Centro, Norte y Sur) que se dedicaron a realizar una lectura profunda de la *Carta a la familia lasallista*. Para 1990, en Ecuador se hizo un compromiso para la organización de dos reuniones programadas para la Semana Santa de este año y para el mes de septiembre, con el propósito de evaluar “lo hecho en los dos niveles anteriores”.

Las fuentes lasallistas mencionan que también se inició el conocimiento y la vivencia de la familia lasallista en las convivencias que se realizaban tres veces al año para los estudiantes de la Comisión de Pastoral Juvenil y Vocacional. Por su parte, para los padres y madres de familia, se utilizarían las reuniones periódicas de cada centro para iniciarlos en la asociación lasallista.

No es posible concluir con las informaciones existentes sobre Ecuador sin mencionar que la fraternidad Signum Fidei (que operaba de acuerdo

con “sus propias normas”) también tenían presencia en el país, en lugares como Quito, Loja y Guayaquil. Vale destacar también que la asignación de responsabilidades a seglares que iniciaron la animación de algunas unidades educativas, especialmente la UEP San José La Salle Latacunga en 1996 y posteriormente en la UEP Alfonso del Hierro en la ciudad de Quito que fue asumida por una colaboradora a inicios del 2000 entre otras.

### **7.1.3 El acontecer de la Misión Compartida en el Distrito de Medellín**

La Pastoral Juvenil y Vocacional tuvo un enorme impacto en el desarrollo de actividades compartidas entre hermanos y seglares: Programas de Catequesis, escuelas de formación en liderazgo juvenil, misiones compartidas en la ruralidad y en sectores vulnerables de ciudades importantes como Medellín y Barranquilla. A nivel institucional se promovían las asociaciones de padres, el padrinazgo entre estudiantes y los retiros espirituales del último grado de bachillerato.

Algunas experiencias y programas empezaron a fortalecer la conciencia de “Estar asociados” en el antiguo Distrito Lasallista de Medellín, las que más se destacaron entre ellas eran, por ejemplo, el Descubriendo la Identidad Lasallista (DIL-2001), proyecto que estaba organizado por programas o módulos que les permitían a los involucrados, avanzar en diversas etapas; también existía el Plan de Formación que articulaba diversos temas y experiencias que le ayudaban al colaborador a tomar conciencia de la misión educativa, todas estas actividades eran dinamizadas por la Pastoral Educativa del aquel entonces Distrito de Medellín.

La Corporación Universitaria Lasallista diseñó en 2007 un diplomado dirigido a los colaboradores de esta institución, el cual pudo servir como insumo para organizar un plan unificado de formación a Hermanos y colaboradores. Dicho camino formativo tenía como fin afianzar la identidad y certificar a los maestros en elementos propios de la pedagogía lasallista.

Otra de las acciones que, lideradas por la Pastoral Educativa y el equipo de Catequesis del Distrito Lasallista de Medellín, fue la creación del Plan de Formación en Lasallismo para los colaboradores de las diez obras educativas que se acompañaban, el plan estaba conformado por competencias y fue diseñado

para acompañar y generar procesos de corresponsabilidad que permitieran la promoción de formadores Hermanos y seglares promotores de la identidad y el carisma lasallista.

En 2013, con el apoyo de la Editorial S&M (Santa María) se procedió a publicar una serie de cartillas para el trabajo en el aula titulada *Misión e Identidad Lasallista*, este recurso didáctico facilitó el trabajo en el aula en algunas de las obras que incluían en su currículo escolar la asignatura de lasallismo, también brindó herramientas para que los colaboradores pudieran profundizar en el carisma lasallista de una manera más interactiva.

## **7.2 Reconociendo nuestro presente: atentos a lo que estamos viviendo**

Con el nacimiento del Distrito Lasallista Norandino el 1 de enero de 2015 y la consolidación de la gestión de los macroprocesos en clave pastoral, se empezaron a estructurar diversos planteamientos sobre la *Asociación para la Misión*, especialmente aquellos relacionados con la formación compartida entre Hermanos y Seglares a partir de un Itinerario que les permitiera ir profundizando en la identidad.

Ya el Cuaderno MEL n.º 51 (2014) se planteaba una propuesta de formación itinerante compartida entre Hermanos y Seglares que respondiera a las nuevas maneras de promover el aprendizaje y la apropiación de la identidad. Inspirados en este nuevo paradigma se organizó la Comisión Única de Formación (CUFA) la cual inició a tener operatividad con un coordinador por cada país integrante del Distrito Lasallista Norandino.

Esta Comisión inició a brindar lineamientos orientadores sobre el proceso de asociación y tuvo un papel importante en las jornadas de inducción y reinducción de las obras educativas del Distrito. En contraste, la Corporación Universitaria Lasallista y la Fundación La Salle de Ciencias Naturales continuaron desarrollando sus programas de capacitación a partir de los departamentos de pastoral y del Servicio de Orientación integral (SOI).

En 2017 esta comisión (CUFA), fruto de un proceso de escucha y participación entre Hermanos y seglares publicó el Plan Único de Formación, el cual buscaba

afianzar contenidos y experiencias que fortalecieran y promovieran el sentido de Familia Lasallista. El Plan ha venido siendo un importante referente en el acompañamiento tanto en las casas de formación de los futuros Hermanos como en las obras educativas, además ha apuntado a vislumbrar experiencias de asociación concretas entre Hermanos y seglares.

Fruto de la reflexión de la Pastoral Pedagógica, en 2018 se empezó a construir un ideario de conceptos que llevaran a unificar criterios en los tres países, siendo la asociación uno de ellos. En el proceso de discernimiento se pudo avanzar en la definición de las categorías de la asociación y los posibles horizontes de encarnación en la realidad de nuestro distrito.

En el 2021 fue aprobado en el III Capítulo de Distrito la creación de una nueva pastoral denominada Pastoral de Formación y Asociación cuyo accionar se ha nutrido del trabajo ya desarrollado por la Comisión Única de Formación (CUFA), el Consejo de Formación y Asociación (COFA) y de la Comisión de Formación para Hermanos, este nuevo proceso estratégico tiene la tarea de implementar los compromisos del IV Capítulo de Distrito en lo concerniente a la formación y a la asociación.

# SOÑANDO DESPIERTOS: FRATERNIDADES LASALLISTAS PARA LA MISIÓN

El Consejo de Formación y Asociación en su proceso de discernimiento ha venido animando diversos encuentros que han estimulado la participación de diversos agentes inmersos en la misión educativa, lo cual ha permitido buscar una estructura que pueda facilitar esa sinergia filial entre Hermanos y seglares, como fruto de este proceso queremos motivar a todos los lasallistas de nuestro distrito a sembrar el terreno para que broten *Fraternidades para la Misión*.

## 8.1 Las Fraternidades Lasallistas, un sueño que nos llena de esperanza

Soñamos con una familia lasallista con diversas vocaciones, levadura para un mundo más fraterno, enviada a encontrar a Dios en los pobres y a promover la justicia... Con este, que es un sueño de todo el Instituto, nos animamos a proponerles un sello identitario a nuestra experiencia de asociación para la Misión: *Fraternidades Lasallistas*.

Se trata solo de un prototipo experimental susceptible de adaptarse al camino... Según lo afirma la Regla 132.1 “los responsables del Distrito desarrollan y promueven la comunión entre las personas comprometidas en la Misión Educativa: los Hermanos, los Asociados y los Colaboradores”.

### 8.1.1 Antecedentes: la experiencia de asociación en el Distrito Lasallista Francia y Europa francófona.

Estas son, por ejemplo, las orientaciones de la asamblea de la AMEL 2018 de Francia: la urgencia de la Fraternidad educativa La Salle FELS se justifica por la bibliografía básica del Instituto sobre el tema y:

- PORQUE la FELS existe para la misión educativa lasallista.

- PORQUE el futuro de esta misión depende del compromiso de las personas en la FELS.
- PORQUE los tiempos vividos en las fraternidades nos hacen felices.
- PORQUE anhelamos dar testimonio de la alegría del Evangelio.
- PORQUE los “fantasmas” que tratan de asustar y menoscabar su existencia van contra la historia y la praxis del Instituto.

Corresponde a la Asamblea de Misión Educativa Lasallista (ADMEL) del y al Consejo del Distrito Lasallista Norandino definir los lineamientos de la Fraternidades Lasallistas clarificando sus desafíos:

1. Valorando el texto inspirador para abrirlo a cualquier adulto de la comunidad educativa, promoviéndolo como su *carta magna*.
2. Clarificando la noción de compromiso como asociados: condiciones, discernimiento, duración, gobernanza, estructura e instrumentos de animación de las Fraternidades Lasallistas.
3. Proponiendo espacios y tiempos de formación para que las fraternidades sean lugares de crecimiento espiritual. Los miembros de las fraternidades son invitados a responder positivamente a esas invitaciones.

En el organigrama actual del Distrito Lasallista Norandino las Fraternidades Lasallistas dependerán de un Agente de la Pastoral de Formación y Asociación, Hermano o seglar, nombrado “como responsable y animador” de la Fraternidad en cada obra, por el Hermano Visitador.

El caso de nuestro Instituto, en Francia, merece aquí un espacio particular. Presintiendo la baja del número de Hermanos, el Instituto comenzó a formar desde 1986 los directivos seglares de sus obras educativas. Los mismos factores que estuvieron presentes en el origen de la Sociedad de las Escuelas Cristianas, siguen vigentes hoy en día en Francia: disminución del número de Hermanos, baja natalidad, descristianización de la sociedad... El cambio de vocabulario del Instituto que subraya la evolución de la comprensión de la asociación fue notado en Francia: con el Capítulo General de 1986 que promueve la familia lasallista (por Carta firmada en 1989) y la misión



compartida (1986). Finalmente, la asociación reaparece rehabilitada oficialmente en el Capítulo General de 2000.

Con todos los factores anteriores, los Hermanos y seglares franceses establecieron cursos de formación para los profesores de la red La Salle en el Centro Lasaliano Francés (CLF) de París con miras a mantener los puestos de líderes de las obras en manos de seglares comprometidos y formados en la pedagogía y el carisma de La Salle. La formación dura dos años y comprende nueve etapas con encuentros en el CLF, varios fines de semana durante el año académico (desde jueves en la tarde al domingo en horas de la mañana) y 25 días en las vacaciones del verano. La institución llamada **Instituto La Salle**, reconocida por el Estado francés como centro universitario de educación pedagógica superior, anima toda la formación de la red La Salle en Francia que lleva más de 40 años. Según el Capítulo del Distrito de Francia, en Lorient, el 20 de julio del 2002:

La Asociación Hermanos-laicos, en el Distrito de Francia, nos parece ser, hoy, una necesidad y una suerte. Una necesidad para asegurar el porvenir y la fecundidad de la misión lasallista con los jóvenes (instruir, educar, evangelizar...). Una suerte para los laicos, ya que les permite vivir un dinamismo humano, espiritual, eclesial, les permite recibir un patrimonio educativo al servicio de los jóvenes.

Una suerte para los Hermanos, para poder percibir la originalidad de su vocación, así como la riqueza y la fuerza del Voto de Asociación.

Una suerte para los jóvenes, al recibir, en su educación, testimonios diferenciados que les ayudarán a formarse y madurar y encontrar su camino.

Una suerte para la Iglesia, de ver nacer vocaciones de laicos, al servicio de una misión pastoral, con nuevas maneras de "hacer Iglesia".

Se quiere una Asociación Hermanos-laicos sin confusión. Las identidades respectivas son diferentes y es indispensable respetarlas. Lo que debe traducirse en maneras diversas de vivir y manifestar la asociación.

Diferencias de estados de vida y de camino de cada uno. Las diversas propuestas quieren respetar el itinerario de las personas y de los grupos que, de una manera o de otra, son atraídos al espíritu y al proceso de San Juan Bautista de La Salle.

Pero también comunión alrededor de un Proyecto Educativo Lasaliano renovado que busca traducir para nuestro tiempo y en nuestro contexto, el proyecto de salvación integral para los jóvenes que nos trajo San Juan Bautista de La Salle.

Cualquiera que sea el puesto que cada uno ocupa en las obras, las comunidades, las estructuras y los servicios de animación de la red lasallista, la comunión de personas en “la asociación” se construye alrededor:

- De un compromiso educativo alrededor de los jóvenes con atención particular a los frágiles y los que sufren,
- De un servicio en la evangelización de los jóvenes: construir la persona y decir Dios.,
- De una preocupación por promover la fraternidad en sus comunidades educativas,
- De una oración personal vivida en unión con los otros miembros,
- De una renovación de su vida y de su acción inspirándose en el pensamiento educativo y espiritual de San Juan Bautista de La Salle vivido hoy en la fe, la Fraternidad y el Servicio”.

### **8.1.2 Hitos históricos de las Fraternidades Educativas en el Distrito Lasallista de Francia y Europa francófona.**

En enero de 2009, el Visitador de Francia, el Hermano Nicolás Capelle, invitó a los Centros Lasalianos de Asociación Laical (CLAL) –que agrupan localmente a laicos y hermanos de establecimientos educativos– a lanzar una amplia reflexión:

La obra que Juan Bautista de La Salle desea es una obra de educación humana y cristiana. Y es en esta dimensión cristiana que me pregunto sobre la sostenibilidad de la obra. De ahí tres preguntas que me rondan la cabeza:

Hoy en 2025 hay 160 Hermanos en 22 comunidades para 150 obras educativas: ¿Pueden realizar solos la misión eclesial?

¿Pueden los laicos ser portadores del carisma y expresarlo de un modo nuevo, desde su situación de laicos?

La misión de la Iglesia, que hoy descansa solo en los Hermanos, ¿puede descansar, junto con ellos, en laicos comprometidos en nombre de su bautismo, como anima el Concilio Vaticano II?

**En septiembre de 2011**, esta fase de reflexión dio como resultado la redacción de un texto inspirador. La Fraternidad Educativa La Salle, uniendo la dimensión institucional y espiritual, respondió a este llamado del texto inspirador y se gestó el **lanzamiento de las fraternidades educativas en el Distrito Lasallista de Francia y Europa francófona**.

En noviembre de 2011, unas semanas más tarde, durante la reunión en Beauvais de unos 600 educadores y agentes de la red La Salle, tuvo lugar el lanzamiento de las Fraternidades. En esta ocasión, el Hermano. André-Pierre Gauthier pronunció estas fuertes palabras:

En su núcleo, hay una inspiración: el Evangelio. Los Hermanos de las Escuelas Cristianas y la Fraternidad Educativa La Salle. Juan Bautista de La Salle no inventó la fraternidad, sino algo esencial e inédito: ¿sabremos poner la fraternidad en el acto educativo, en la escuela, en la educación en los rudimentos del saber, del saber ser, del saber vivir juntos y del saber por qué vivir juntos?

Para profundizar en este enfoque, recuerda que los Hermanos son, ante todo: “maestros apasionados por su compromiso que encuentran en este compromiso educativo la necesidad, la urgencia, el deseo imperioso de seguir el Evangelio para llegar hasta el final del sueño educativo. La fraternidad está aquí”. Colocados estos primeros hitos, la fraternidad educativa La Salle emprende su camino, se experimenta, se vive... ¡desde entonces!

### **8.1.3 Momentos destacados y primeros compromisos**

**En octubre de 2013**, tuvieron lugar los primeros encuentros regionales simultáneos en Clermont-Ferrand, Nantes y Reims, reuniendo a más de 350

miembros de las fraternidades en torno al tema «Dame de beber» (Jn 4,7). En 2016, estas reuniones se organizan en cada delegación y distrito.

**En 2014** tuvo lugar la reunión de representantes de la fraternidad. Su misión es asegurar el vínculo entre los miembros de la fraternidad y garantizar su buen funcionamiento. En torno al exordio “Vayan también ustedes a mi viña”, los 80 participantes reflexionaron sobre la cuestión del compromiso, la relectura, el papel del referente/responsable local y la animación de las fraternidades.

**En octubre de 2015**, durante la reunión nacional en Reims, los miembros de las fraternidades elaboraron un texto de compromiso.

**En diciembre de 2016**, algunos se lanzan, marcando así el nacimiento de la Fraternidad que “se encarna cuando nuestros amigos, unidos por la misma promesa pública, firman el registro de nuevos asociados”, como declaró entonces el Hermano Visitador Jean-Paul Aleth.

Desde 2016, algunos miembros de la Fraternidad han tomado medidas para comprometerse con el llamado del Hermano Visitador. Constituyen así un cuerpo de educadores, hermanos y laicos, realizando en la Iglesia la obra de educación humana y cristiana querida por Juan Bautista de La Salle.

La Fraternidad Educativa La Salle se encarna y se vive en las 49 fraternidades locales repartidas por toda la red. La fraternidad local es un lugar de crecimiento espiritual y desarrollo personal y comunitario que puede conducir al compromiso. Porque “en la fraternidad, es con otros que me siento avanzando, siguiendo los pasos de Juan Bautista de La Salle y sus intuiciones educativas. A mí me tocará vivirlos y hacerlos vivir más, trabajando por su actualización en el mundo de mañana”. Pero para todos, el principal reto es vivir la fraternidad local como “un lugar donde tenemos confianza para dar sentido a lo que vivimos con un espíritu de fe, fraternidad y servicio. Un lugar que nos lleva de vuelta a nuestros lugares de formación para reconocer a Cristo presente en la misión”. Y para ello, dar a cada uno la oportunidad y el tiempo para avanzar, con total libertad y confianza.

**En octubre de 2017**, la concentración nacional, celebrada reunió a más de 300 personas en Dijon. Su tema fue “Vigilantes, Despertadores” para posibilitar el redescubrimiento de la chispa que los anima como educadores en el seguimiento de Cristo, de la llama y del resplandor que de ella puede resultar.

**En marzo de 2018**, les proponemos un pequeño viaje en el tiempo para comprender los retos de la creación de la Fraternidad Educativa La Salle. ¿Para qué? Necesitamos dar un pequeño paso atrás en el tiempo para comprender los problemas. Es importante considerar que las fraternidades nacieron de una de las intuiciones fundamentales del Fundador Juan Bautista de La Salle: la asociación.

¡Bravo!... Sobre este tema hay abundante literatura en el Instituto, incluida la última Carta Pastoral del Superior General, el Hermano Robert Schieler, a la que hay que añadir la Circular n.º 461 titulada: *Asociados para la Misión Educativa, un acto de esperanza* y ya tenemos toda la bibliografía básica de la asociación.

La asociación entre Hermanos y laicos en el Distrito de Francia es ya una realidad antigua ya que puede considerarse efectiva desde el momento en que los Hermanos recurren a los laicos (profesores, educadores, personal, etc.). Adquiere entonces una dimensión particular cuando los laicos son llamados a la misión de responsables de establecimiento, lo que llevará al Instituto a crear la Asociación La Salle. Este organismo brindará a los laicos en puestos de responsabilidad la oportunidad de participar en las orientaciones y decisiones relativas al gobierno de las obras educativas.

**En 2018** se marca el comienzo de otro año rico compartiendo un momento de retiro (en torno al Evangelio de Marcos, la vocación de Leví) en Vannes, para unos cuarenta miembros. Luego, en marzo, tendrá lugar la segunda jornada de formación con el lema “La Fraternidad Educativa La Salle: ¿qué cambia?”

La Fraternidad Educativa La Salle, encarnada en las fraternidades locales, continúa su “caminar con sentido”, juntos Hermanos y Laicos, para seguir ofreciendo en todos los establecimientos de la red una manera fraterna de vivir y asumir la misión de educación humana y cristiana querida por Juan Bautista de La Salle.

## CULTURA VOCACIONAL Y ASOCIACIÓN

### De la profesión a la vocación para el compromiso

Juntos Hermanos y seglares, comprometidos en la misma misión, invitados para continuar la aventura.

Llevamos más de 345 años disfrutando del carisma de san Juan Bautista de La Salle. La familia lasallista comprende todos aquellos que participan en el proyecto educativo de Juan Bautista de La Salle, compartiendo su pensamiento cristiano y pedagógico adaptado a nuestros tiempos. Esa herencia lasallista es una riqueza incomparable para la Iglesia, para la educación y la evangelización de los jóvenes.

Ahora bien, se trata de saborear el vino nuevo traído por Jesús. Un vino, para Hermanos y seglares, que tenga el sabor de la acogida, de la espiritualidad, de la misión y de la formación compartidas. Es el vino de la asociación. Para ese vino nuevo de la asociación se necesitan odres nuevos, nuevas costumbres y estilos de vida carismáticos y catecumenales. Se trata de unir la dimensión contractual, institucional y la dimensión espiritual vivida en fraternidad educativa. Aquí estamos caminando juntos como hermanos. Fraternidad para la misión.

La Salle concibió una misión dándose cuenta de que no era posible realizarla sin una comunidad fraterna que englobara lo institucional y lo espiritual. “En el corazón de la Familia lasallista, los Hermanos siguen siendo una fuente de inspiración para todos los lasallistas que comparten cada vez más la misión y el carisma del Instituto” (Regla 154). Con los seglares, los Hermanos mantienen su lugar específico histórico en la misión lasallista: son corazón, memoria y garantía del carisma. Juntos, tratan de expresar según la originalidad de su vocación que son: corazón, memoria y garantía de la herencia del Fundador.

La asociación de Hermanos y Seglares, viviendo en fraternidad educativa, es la fuente de donde surgen la fe, el celo, la fraternidad y el servicio. Esta

fuerza nos sitúa y nos une en nuestros lugares educativos para construir al hombre y expresar a Dios.

Somos todos invitados a vivir la asociación como una fraternidad educativa de La Salle. Puede tratarse de una asociación “formal” o de una asociación “de hecho”. De hecho, nuestra asociación en fraternidad educativa se manifiesta:

- En una actitud estable de solidaridad con los otros lasallistas comprometidos en la misión;
- En una búsqueda de formación y de sentido en la espiritualidad lasallista;
- En la conciencia de colaborar en la obra de Dios;
- En un sentimiento claro de pertenencia al relato lasallista y del Distrito;
- En la participación asidua a los encuentros, sesiones y reuniones de formación del Distrito y de la Región.

El Hermano y el colaborador lasallista dice:

- Vivo en una fraternidad educativa de La Salle;
- Estoy en discernimiento, leyendo mi vida. Mi “vocación” es una “lectura” permanente que Dios hace conmigo;
- Me comprometo según esa “lectura” y cuando Dios quiera, a vivir mi trabajo educativo como un Proyecto Educativo Lasallista lleno de fe, de fraternidad y de servicio.

## IDENTIDAD DE LAS FRATERNIDADES LASALLISTAS

La misión lasallista responde a las necesidades actuales de la educación de los niños y jóvenes en particular de los más desfavorecidos. Para alimentar esta misión: necesitamos un hogar, una fuente donde nos sintamos en confianza para darle sentido a lo que estamos viviendo, apoyarnos mutuamente en nuestros diversos compromisos, con espíritu de fe, de fraternidad y de servicio.

Hacen parte todas las personas comprometidas en la misión lasallista: profesores, educadores, directivos, administrativos y servicios generales, son consideradas también comunidades de fe: con vida espiritual, relectura de la vida, convivialidad y compartir.

### 10.1 principios y elementos fuerza de las fraternidades

- Los miembros de las fraternidades locales sostienen su compromiso con la oración, la meditación de la Palabra de Dios y la relectura de su misión en fraternidad.
- Las fraternidades sostienen su vitalidad mediante tiempos regulares de encuentros (5 o 6 veces por año) y mediante la participación en tiempos fuertes de encuentros a nivel nacional o de sector: asamblea, recolección, formación...
- En general, se componen de una docena de personas de instituciones diferentes, cercanas geográficamente.
- Se trata de vivir en comunidad de fe y de misión cualquiera que sea nuestro estatuto en la institución, con el propósito de caminar en pos de Cristo, compartiendo plenamente la propuesta de reflexión, de oración y de convivialidad.
- Los tres tiempos de cada encuentro: cada encuentro se estructura en tres tiempos, interdependientes, en cualquier orden: i) tiempo de oración;



ii) tiempo para compartir y de relectura de lo que estamos viviendo en la institución, a la luz del Evangelio; iii) tiempo de convivialidad, a menudo, alrededor de una comida.

## 10.2 Animación y gobierno de las fraternidades

Las fraternidades o comunidades de fe son indispensables para la vida espiritual de la misión educativa y permiten el itinerario de cada uno. Después de haber vivido cierto tiempo en una fraternidad local algunos miembros pueden comprometerse a cierto nivel en la Fraternidad Educativa La Salle global cuya tutela es ejercida por el Hermano Visitador del Distrito. La III ADMEL Distrital (Asamblea Distrital de Misión Educativa Lasallista) y el IV Capítulo de Distrito, aprobaron la construcción de una Estructura de Gobernanza para la Asociación, lo cual tomará carne, cuando las fraternidades sigan consolidándose.

- **Aproximaciones Identitarias**

Pasar de un empleo a una misión, como lo hicieron los primeros maestros de La Salle, mediante una formación en el pensamiento de La Salle en lo referente a la pedagogía creativa, a la expresión y a la presencia de Dios en la escuela:

Se trata de un profundo sentido de pertenencia desinteresada; de una interiorización y vivencia de nuestra dignidad educativa: somos ángeles custodios, embajadores de Jesucristo, dispensadores de sus misterios; pasar a una solidaridad indefectible, en las buenas y malas circunstancias que afectan a nuestros colegas y estudiantes.

Las fraternidades o comunidades de fe **son la levadura** que mantiene vivo el designio de Dios: que todos se salven... En nuestro caso, mediante una educación humana y cristiana al estilo del carisma de La Salle.

- **Invitaciones a vivir el proceso**

Venga y mire ... participe y quédese con nosotros viviendo la pasión por Cristo en la educación

Para ilustrar la asociación, según la historia y la praxis lasallista, hemos realizado una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre este tema. Su lectura nos permite identificar las teorías relevantes, los conceptos clave y

la respuesta a las preguntas: ¿qué es?, ¿por qué?, ¿dónde, ¿cuándo, ¿cómo, ¿quiénes se asocian?

Explorando la bibliografía básica del tema de la asociación encontraremos las respuestas a dichos interrogantes que nos permitirán vislumbrar el camino para entender mejor y llegar a la meta de la asociación guiados por el Espíritu y el carisma del Santo Fundador.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SOBRE LA ASOCIACIÓN POR ORDEN CRONOLÓGICO DE PUBLICACIÓN

1993. Temas Lasalianos 1. *Asociación*.
1995. Cuadernos Lasalianos. España. CVS n.º 3. *Hacia la comunidad cristiana La Salle*. I Semana Lasaliana.
1998. *Mieux comprendre l'association Lasallienne?* Conferencia del H. Michel Sauvage, FSC. Cahiers Lasalliens, n.º 55, pp. 308-338
1998. Cuadernos Lasalianos. España. CVS n.º 7. *Raíces de nuestra identidad*. Antonio Botana, FSC.
2000. John Johnston FSC. *Lasallian Association for Mission: 1679-2007. A personal reflection on an ongoing story*. In G. Short, P. Grass, T. Johnson, K. Dalmasse, and P. O'Brien (Eds.), *Lasallian Association: Experiences and reflections*. Landover, MD: Christian Brothers Conference.
2000. John Johnston FSC. *Lasallian Association for Mission: 1679-2007. A personal reflection on an ongoing story*. (Reedit 2004).
2000. *Coloquio sobre la asociación*. EUROCELAS.
2000. *Lasallian Association: Experiences and reflections*. G. Short, P. Grass, T. Johnson, K. Dalmasse and P. O'Brien (Eds.), Landover, MD: Christian Brothers Conference, 2000.
2000. Octubre. *La Asociación es..."*. [Video]: <https://www.youtube.com/watch?v=Wa6-5RXcp80&t=9s>.
- 2001-2006. *Cartas Pastorales Del H. Álvaro Rodríguez*. Navidad 2001 a 2006.
2001. *Ser Hermanos en Comunidad: nuestra primera asociación*. H. Álvaro Rodríguez.

2002. *Asociados al Dios de la vida. Nuestra vida de oración*. H. Álvaro Rodríguez.
2003. *Asociados al Dios de los pobres. Nuestra vida consagrada a la luz del 4º Voto*. H. Álvaro Rodríguez.
2003. Marzo. Cuadernos MEL n.º 2. *Asociación Lasaliana: El relato continúa*. Antonio Botana.
2004. *Asociados al Dios del Reino y al Reino de Dios. Ministros y servidores de la Palabra*. H. Álvaro Rodríguez.
2004. Marzo. Cuadernos MEL n.º 8-9. *Itinerario del educador*. Antonio Botana.
2005. Cuadernos MEL n.º 15. *La pertenencia asociativa*. Juan A. Rivera Moreno FSC.
2005. Boletín del Instituto FSC n.º 250. *Asociados para la Misión Educativa Lasaliana*.
2005. *Asociados para buscar juntos a Dios, seguir a Jesucristo y trabajar por su Reino*. H. Álvaro Rodríguez.
2006. *Orientaciones para un proceso de Asociación en la RELEM. Servicio Familia Lasaliana y Asociación RELEM*.
2006. *Asociados para la Misión Educativa Lasaliana. Informe de la Asamblea Internacional*.
2006. Noviembre. Reflexión n.º 19. *Asociación: primera lectura de un “signo de los tiempos*. Edwin Arteaga FSC.
2006. *Asociados al Dios de la historia. Nuestro itinerario formativo*. H. Álvaro Rodríguez.
2008. *Asociación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas para el servicio educativo de los pobres*. H. Santiago Rodríguez Mancini FSC.
2008. Ensayos Lasalianos, n.º 3. *Vocabulario temático de la asociación lasaliana*, Casa Generalicia, Roma.
2008. Antonio Botana FSC. Ensayos Lasalianos, n.º 4. *Lo básico para un modelo actual para la Familia Lasaliana*. FSC Casa Generalicia, Roma.

2009. *Ensemble. Perpétuer le Charisme Lasallien*. Intervention du Fr. Nicolas Capelle FSC.
2009. *Furthering Association for the Lasallian Mission in PARC*.
2009. *Orientaciones para el proceso de asociación en ARLEP*. España y Portugal.
2009. *Regional Task Force Report USA-Toronto*.
2010. Septiembre. Circular 461. *Asociados para la Misión Lasaliana... un acto de ESPERANZA*.
2011. Boletín del Instituto n.º 254. *Historias de esperanza... asociados para la misión lasaliana*.
2011. *Comprender y vivir la asociación lasaliana hoy*. [DVD del CIL]. Roma, adjunto al Boletín n.º 254.
2019. Noviembre. *Formation session on the Association*. [Video]. Casa Generalicia, Roma.
2021. Marzo. Cuadernos MEL. Roma, n.º 56. *El desafío de la fraternidad. Reflexión y Testimonio*. Leon Lauraire FSC.
2021. Marzo. Cuaderno MEL n.º 56. *El desafío de la fraternidad*. Leon Lauraire FSC.
2023. Septiembre. Cuadernos MEL 58. *La transmisión del carisma a los laicos*. Antonio Botana FSC.
2023. Septiembre. Cuaderno MEL n.º 58. *La transmisión del carisma a los laicos*. Antonio Botana FSC.
2024. Diciembre. *La asociación lasaliana para la misión, su desarrollo para el futuro*. Entrevista de Pedro María Gil FSC.
2024. Febrero. Cuadernos MEL n.º 59. *La vocación lasaliana: un tesoro heredado para compartir*. Jorge Sierra FSC.
2024. Junio. *L'Association lasallienne pour la mission, son développement pour l'avenir*. Séminaire de Recherche Lasallienne, Rome. Pedro María Gil.

2024. Junio. Cuadernos MEL n.º 60. *La dimensión asociativa como oportunidad de sinodalidad al servicio de la fraternidad*. Carolina Bacher Martínez.

2024. Noviembre. Cuadernos MEL n.º 62. *Una fraternidad en vías de reconocimiento, el fruto de la historia: la experiencia del Distrito de Francia*. Colette Allix.

# LOS TRES CÍRCULOS DE LA ASOCIACIÓN



