



# **ORIENTACIONES**

## **RED INTERNACIONAL**

## **DISTRITAL DE INVESTIGACIÓN**

# **DLN**

Elaborado y actualizado:

**Noviembre 2025**

### **Equipo DLN:**

Hno. Luis Bernardo Bolívar - **Hermano Visitador**

Hno. Camilo Tabares Meza - **Ecónomo**

Hno. Miguel Emilio Nieto Garzón - **Dirección de PFA**

Hno. Bryan Andrés Márquez Mendoza - **Dirección de PJV**

Juliana Torres Duque - **Dirección de Pastora Pedagógica**

### **Equipo Distrital de Investigación:**

Hno. Luis Bernardo Bolívar - **Hermano Visitador**

Pablo Puchaicela - **Líder de Investigación, Ecuador**

Geison Rodríguez - **Líder de Investigación, Venezuela**

Basilio Rangel - **Líder de Investigación, Colombia**

César Armando Vinueza Brito - **Coordinación de Pastoral Pedagógica DLNE**

Eliécer Alfredo De Hoyos Manjarrez - **Coordinación de Pastoral Pedagógica DLNC**

Hno. Andrés Haro - **Coordinación de Pastoral Pedagógica DLN**

Juliana Torres Duque - **Directora de PP DLN**

### **Invitados:**

Leyder Castro Beltrán - **Líder de Investigación Distrito**

**Lasallista Bogotá**

Dr. Alejandro Soto - **Director de Investigación, Unilasallista**

# CONTENIDO

MENSAJES DE ANIMACIÓN PARA EL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN-  
Hno. Visitador Luis Bernardo Bolívar.

INVITADO CENTRAL A LA REFLEXIÓN DE INVESTIGACIÓN:  
DR. CONRADO GIRALDO ZULUAGA

REFLEXIÓN DE LOS LÍDERES DE INVESTIGACIÓN DLN.

Juliana Torres Duque, directora PP DLN.

Pablo Puchaicela, líder de Investigación de Ecuador

Basilio Rangel, líder de Investigación, Colombia.

Leyder Castro Beltrán, líder de Investigación Distrito Lasallista Bogotá.

Dr. Alejandro Soto, Director de Investigación, Unilasallista.

ORIENTACIONES PARA LA INVESTIGACIÓN DLN. ACTUALIZACIÓN  
EN NOVIEMBRE 2025.

ESTRUCTURA SUGERIDA PARA LAS PUBLICACIONES A TRAVÉS DE  
LA EDITORIAL LASALLISTA (DLN) Y ECOSALLE (DLB)

Tipos de publicaciones en la Editorial Lasallista Publicaciones no seriadas

Cartillas o Manuales

Libros

Publicaciones seriadas

Libros seriados

Artículos científicos

Publicaciones como productos ante el Ministerio de Ciencias colombiano

Libro de Formación

Libro de Divulgación

Libro Resultado de Investigación

Capítulos de Libros

Artículos

Cartillas o Manuales

1

3

7

11

15

## MENSAJES DE ANIMACIÓN PARA EL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN - **Hno. Visitador Luis Bernardo Bolívar**

El **Hno. Visitador Luis Bernardo Bolívar DLN** invita a continuar fortaleciendo la articulación interdistrital como camino para consolidar los procesos de investigación del Distrito Lasallista. En su llamado, enfatiza la necesidad de *generar productos que garanticen la pertinencia de las investigaciones, así como la importancia de retomar y revitalizar la tradición investigativa lasallista*. El ánimo es a fortalecer vínculos, promover el crecimiento desde cada obra educativa y propiciar dinámicas inter e intrainstitucionales que impulsen la misión compartida.

Por otra parte, el Hno. Gregorio Contreras, secretario de Educación Distrito Lasallista Bogotá, en sintonía con las orientaciones de los Consejos de Distrito de ambos, recuerda que **la formación, la academia y la investigación** son pilares de la identidad lasallista; sin embargo, subraya que lo que verdaderamente une a la familia lasallista es la **fraternidad**. Esta fraternidad, afirma, es la que permite construir redes genuinas de investigación y cooperación. Expresa su convicción de que la articulación entre las instituciones de educación superior de ambos distritos es clave para avanzar en la generación de nuevo conocimiento.

Destaca que este conocimiento debe surgir principalmente de la práctica docente, pues el aula es el primer laboratorio de investigación. Allí nace la vocación investigativa, impulsada por la capacidad de los niños para preguntar y asombrarse. Recuerda que *los niños son los mejores investigadores y que por ello se debe fortalecer el aprendizaje basado en proyectos*, abrir la escuela a la flexibilidad pedagógica y fomentar el pensamiento crítico. Aunque reconoce que ciertas normas pueden limitar este desarrollo, plantea que, si se quiere impulsar procesos de investigación, es indispensable que los estudiantes cuestionen, propongan y busquen soluciones.

## **Palabras de:**

**Eliécer de Hoyos Manjarrez,**

**Coordinación PP DLNC:**

Desde la coordinación de la Red REDIEL del DLNC se ha logrado articular esfuerzos entre los países, reconociendo en diálogo con las coordinaciones de Pastoral Pedagógica la importancia de trabajar unidos como distrito. Esta articulación permitirá que todas las obras participen activamente en la investigación, no solo para generar conocimiento, sino también para favorecer su propio crecimiento institucional. Se advierte además que los desafíos actuales, como la tecnología y la inteligencia artificial, exigen mayor cohesión y visión de futuro. Se propone que el proceso de investigación se geste en la escuela y se proyecte hacia la universidad como parte del fortalecimiento de los grupos de investigación. Se advierte que la ciencia no puede frenarse por falta de conciliación entre pares, pues el conocimiento debe ser un instrumento para construir, no para dividir. La invitación final es a promover cambios que permitan que la educación no se estanque; que las preguntas conduzcan al crecimiento; y que estos espacios, sostenidos por el carisma lasallista, sigan nutriéndose de voluntades y esfuerzos que hagan posible el desarrollo y la difusión del conocimiento.

**Yasmidt Celenia Arango Montoya**

**Coordinadora PA DLNC:**

Reafirma su compromiso con el proceso investigativo, señalando la importancia de ser una pastoral de apoyo que fortalezca el espíritu de innovación presente en las obras. Destaca que la administración sostenible debe contribuir a los proyectos de cada pastoral y fortalecer la educación mediante una gestión que acompañe, facilite y potencie las iniciativas.

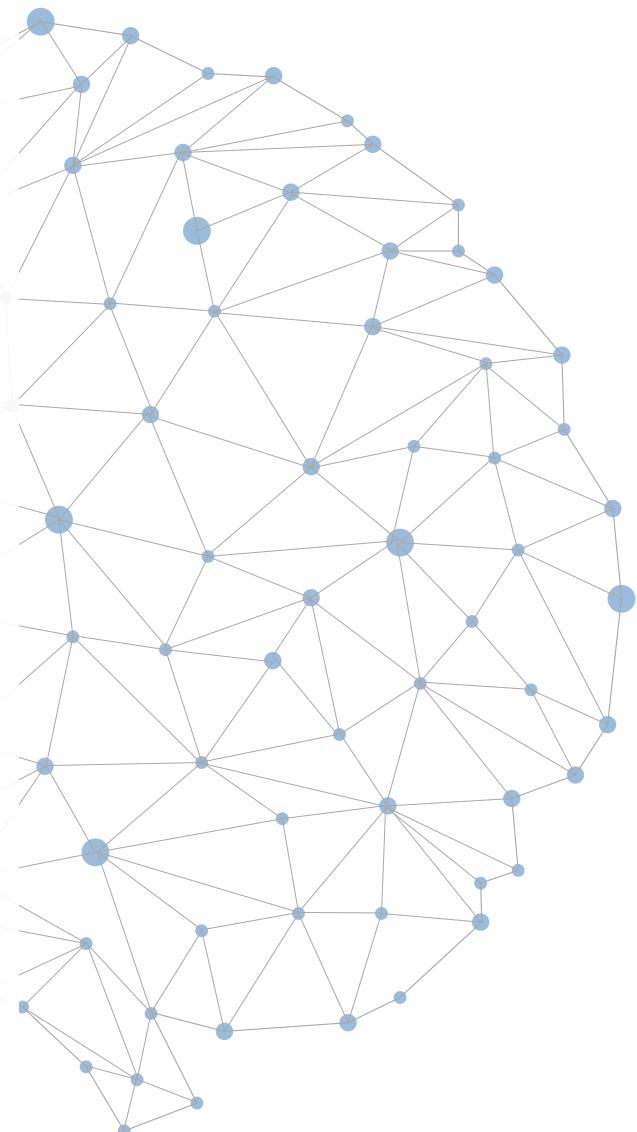
Resalta la importancia de valorar los resultados académicos y reconocer los alcances de los proyectos investigativos para consolidar una misión compartida. Su llamado final es claro: ser formadores y transformadores de las nuevas generaciones, caminando juntos en la construcción de una educación que responda a los desafíos del contexto y a la identidad lasallista.

# Invitado Central A La Reflexión De Investigación

Dr. Conrado Giraldo Zuluaga

Todo hombre, por naturaleza, desea conocer. En ese sentido, el conocimiento se vincula a una estructura orgánica. Durante siglos se afirmó que las especies más fuertes son las que dominan; sin embargo, si lo pensamos con detenimiento, nuestra especie es profundamente vulnerable. Nuestro cuerpo está sostenido sobre un esqueleto relativamente frágil y cada uno de sus subsistemas depende de otros para funcionar.

Somos, en realidad, un organismo compuesto y menesteroso: cualquier golpe puede dañarnos. Por eso contamos con un sistema de defensas y alertas; nuestras terminaciones nerviosas nos avisan inmediatamente ante cualquier peligro. Nuestro propio cuerpo nos recuerda que estamos en el mundo. La pregunta, ¡esa capacidad de preguntar! es una de las características que más nos diferencia de otras formas orgánicas y de otras especies.



Desde la neurofisiología, la etología comparada, la paleografía y las reflexiones de pensadores he encontrado aportes fundamentales para comprender la estrecha relación entre la pregunta y el proceso de hominización. Cuando analizamos el desarrollo filogenético de la especie humana, comprendemos que provenimos de un filum extremadamente delgado y frágil. Según la teoría más extendida, el universo tiene cerca de 14.000 millones de años desde la gran explosión (otras estimaciones hablan de 13.700 millones).

Nuestra especie es el resultado de la acumulación de múltiples posibilidades evolutivas. Somos un organismo blando, fácilmente afectado. La pandemia lo evidenció: nuestro cuerpo, pese a su complejidad, puede desestabilizarse con un virus microscópico. Sin embargo, esta fragilidad convive con una enorme potencia: la capacidad de preguntar, de abstraer, de anticipar y proyectar. La inteligencia humana surgió dentro de un proceso de millones de años en el que se transformaron el cerebro, el cerebelo y las capas corticales, hasta dar origen a un cerebro asociativo capaz de generar lenguaje y, con ello, cultura.

Recordemos el contraste entre neandertales y cromañones. Los primeros eran corpulentos, de huesos grandes; los segundos, más ligeros y con una estructura ósea adaptada para regular la temperatura.

El enfrentamiento entre ambas especies terminó con la desaparición de los neandertales y la supervivencia de los cromañones. La evolución no solo es orgánica: también es simbólica y cultural. Aquí surge la pregunta por el conocimiento: ¿qué es? El ser humano combina permanentemente lo psíquico, lo orgánico y lo espiritual.

Hoy, por ejemplo, solemos explicar la depresión solo desde lo químico, la falta de ciertos neurotransmisores, pero el fenómeno humano es inseparable de su dimensión espiritual, moral y existencial. Somos seres en los que conviven aspectos materiales, psíquicos y espirituales.

La etología comparada muestra cómo la conducta animal está guiada por la genética y por la acción de las hormonas: fases de vida, reproducción, migraciones, almacenamiento de alimento.

Nosotros compartimos esa base orgánica, pero somos supra-instintivos. La conciencia, la libertad y la capacidad de prescindir, de decir “no”, de elegir, nos distinguen. La libertad nos permite habérnosla con el mundo, anticipar, prever y proyectar. Esa capacidad profética, de adelantarnos al futuro, forma parte del núcleo más elemental de la investigación: preguntar es anticipar, es abrir posibilidades.

El lenguaje fue decisivo en este proceso. Primero gestual, luego sonoro y finalmente estructurado simbólicamente. Los músculos del rostro, el movimiento de las manos, los sonidos articulados y posteriormente la escritura permitieron comunicar, advertir, preservar el conocimiento y transmitirlo. Las sociedades ágrafas dependen de la memoria; las sociedades con escritura pudieron dejar testimonio, como lo muestra la piedra de Rosetta. La alfabetización abrió la puerta al pensamiento abstracto, a la ciencia y a la sistematización.

El lenguaje cotidiano, técnico, científico y digital son variaciones de una misma capacidad humana.

En la cotidianidad usamos juegos de lenguaje, como diría Wittgenstein: que nos permiten movernos entre lo gestual, lo oral, lo simbólico y lo escrito. La pandemia nos obligó a migrar forzosamente a lenguajes nuevos: plataformas, videollamadas, teclas, contraseñas. La virtualidad facilitó procesos, pero también nos recordó la importancia del contacto humano.

Con lo anterior, llegamos a la inteligencia artificial. La IA no es nuestra inteligencia: es la extensión de ella, su herramienta. No tiene conciencia ni libertad. Una mascota puede ser “inteligente”, pero solo el ser humano posee reflexión, autoconciencia y capacidad de sentido. La IA funciona por algoritmos: conjuntos de órdenes que permiten procesar información. Podemos crear inteligencias artificiales útiles para nuestros contextos, por ejemplo, bases de datos interinstitucionales para identificar plagios, revisar textos o sistematizar información.

Cada vez que hacemos una búsqueda en internet dejamos rastros: lo que compramos, lo que deseamos, lo que consultamos.

Los algoritmos convierten esa información en datos comercializables. El mundo se ha vuelto un pequeño grano de arena en un vasto cosmos informacional. La tecnología cuántica ampliará aún más estas posibilidades.

Frente a esto, debemos recordar cómo funciona nuestra mente: por conceptos, juicios y razonamientos. Un concepto es la representación intelectual de la naturaleza de las cosas; su rasgo universal abstrae lo que es reiterativo en ellas. El juicio permite afirmar o negar algo; el razonamiento nos lleva de lo conocido a lo desconocido, por inducción o deducción. Operamos con principios clásicos: identidad, no contradicción y tercero excluido, aunque el mundo cuántico los desafíe.

El ser humano ha construido ciencia, lenguaje, técnica e inteligencia artificial gracias a estas capacidades lógicas y abstractas. Pero la tecnología no sustituye la esencia humana: solo la multiplica. Y, paradójicamente, cuanto más desarrollamos herramientas para comprendernos, más parece que nos disolvemos en datos.

El reto actual es mantener la esencia humana: libertad, conciencia, sentido, en un mundo dominado por la información, los algoritmos y la hiperconectividad. (2025)

# REFLEXIÓN DE LOS líderes de investigación

Juliana Torres Duque, directora PP DLN

La investigación ha sido históricamente una de las líneas más sólidas de La Salle y continúa vigente como un eje que nos identifica. Esta fortaleza, presente en cada uno de nuestros países, se convierte hoy en la oportunidad para continuar articulando el trabajo a nivel distrital, extendiendo la invitación también al Distrito de Bogotá. Por ello, el Encuentro de Investigación del DLNC se amplió hacia un encuentro de carácter distrital, que nos permitiera, en esta misma mesa, conversar, junto con Unilasallista, Ecuador, Colombia, Bogotá y Venezuela, sobre el rumbo que queremos darle a la investigación y la intencionalidad que la orienta.

El valor que encontramos en las obras, reflejado en la producción de conocimiento, nos invita a preguntarnos cómo trascender hacia la difusión y la apropiación, no solo dentro de nuestras instituciones, sino también en el diálogo con el sector productivo. La investigación debe convertirse en un puente entre las habilidades de los estudiantes y el mundo laboral, y en una herramienta para resolver problemas de nuestros territorios.

Esta reflexión, construida inicialmente con los tres coordinadores de Pastoral Pedagógica de cada país, parte de reconocer la ventaja estratégica en la región LATAM: tenemos el potencial para consolidar nuestra producción investigativa sin necesidad de entregarla a otras entidades, pues contamos con el andamiaje conceptual, operativo y pedagógico para sostenerla. No se trata de aislarnos ni de caer en la autorreferenciación, sino de proyectarnos como referentes para otras obras, gestionando nuestros propios eventos con nuestros recursos y garantizando procesos rigurosos y pertinentes.

Lo anterior toma especial sentido ante la cantidad de proyectos aprobados para ferias internacionales que, en la práctica, no dejan una retribución en producción de conocimiento ni económica significativa para nuestras obras. Se ha evidenciado que, en ocasiones, el DLNC ha entregado a otras organizaciones, como REDCOLSI, procesos que expresan la identidad lasallista, aun cuando nosotros mismos tenemos la capacidad para construir propuestas más rigurosas.

El DLNE ha mostrado avances curriculares coherentes con su realidad y fortaleza identitaria; por su parte, el DLNV ha orientado la investigación hacia la producción y la generación de recursos. En este contexto, la invitación es a consolidar la RED como una apuesta distrital. Inicialmente, debemos definir criterios comunes y, una vez estemos convencidos de la propuesta, avanzar hacia un documento identitario que, desde la experiencia de red, potencie la investigación a nivel distrital y permita abrirnos a otras obras que deseen aportar.

Esta visión conjunta nos permitirá definir la investigación del DLN como una experiencia que articula intenciones, producción de conocimiento y multiculturalidad, promoviendo el aprendizaje a través del método científico. Esto fortalece una estrategia de enseñanza que va más allá del aula y que mantiene vivo el legado lasallista en torno a la escritura, la argumentación y la difusión del saber.

La intención es dar el primer paso hacia la consolidación de unas orientaciones comunes a nivel Distrital con base en experiencias iniciales, como lo han sido las ferias y esperamos lo sea la Misión Educativa, donde nos podremos proyectar hacia el Congreso de Educación Lasallista en el marco de la Ecología Integral, reafirmando nuestro

compromiso con una sociedad más educada y con el desarrollo sostenible de las nuevas generaciones.

En este proceso, escuchar la voz de cada líder de investigación es fundamental para unir fuerzas y, especialmente, para reconocer en la educación superior el centro del conocimiento.

Desde allí esperamos que se impulsen los procesos formativos en investigación, con el doble propósito de generar experiencias significativas en las obras y de fortalecer la educación superior como una respuesta a los desafíos contemporáneos. Hoy, muchas de nuestras nuevas generaciones encuentran en el emprendimiento una vía para su sostenibilidad; este camino no está desligado de la rigurosidad científica y requiere orientación en investigación escolar, formativa y aplicada.

*Finalmente, el objetivo es consolidar una mesa de trabajo mensual de la Red de Investigación Distrital como un espacio distrital que articule y potencie las experiencias ya existentes. Este escenario busca promover la movilidad, la interculturalidad, la inclusión, la generación y divulgación del conocimiento, mediante una articulación entre la escuela, la universidad y el sector productivo.*

## **Pablo Puchaicela: Líder de Investigación del Ecuador**

Propone avanzar hacia la internacionalización de la feria de investigación de Ecuador, invitando a pensar en un circuito de investigación Lasallista, que permita la circulación de los proyectos entre países.

Sugiere que los distritos financien la asistencia de las obras a las sedes internacionales y que se unifiquen las fechas de las ferias distritales para que los proyectos no se queden únicamente en un stand local, sino que logren una verdadera difusión del conocimiento a través de la movilidad y el intercambio.

Insiste en la necesidad de impulsar proyectos articulados entre obras, donde cada distrito pueda aportar y trabajar colaborativamente. Señala que es fundamental avanzar en acciones concretas, que sean viables y realizables, para que la articulación no quede solo en el plano discursivo.



Internacionalización



Movilidad e  
intercambio



Trabajo colaborativo

## ***Basilio Rangel: Líder de Investigación de Colombia***

Plantea la importancia de construir una estructura clara y detallada para la Red de investigación ahora que se proyecta a nivel distrital. Considera clave que los líderes definan comités, funciones y responsabilidades, de modo que exista una gobernanza que fortalezca tanto la organización como el crecimiento presupuestal para y de la red.

Propone que la red pueda ofrecer valor agregado a las instituciones que la integran, más allá de encuentros o reuniones, se propone certificaciones, formaciones y otros servicios que permitan la autosostenibilidad económica, incluso a través del cobro de membresías o eventos formativos.

Finalmente, recomienda delimitar líneas de trabajo para lograr mayor claridad y orientar los proyectos hacia procesos concretos de producción investigativa.



Gobernanza



Valor agregado



Autosostenibilidad



Producción  
investigativa

## **Leyder Castro Beltrán**

### **Líder de Investigación Distrito Lasallista Bogotá**

Invita a comprender que la RED debe funcionar como red, no como organización jerárquica. Desde esta perspectiva, estudiantes y docentes, independientemente del nivel en el que se encuentren, son investigadores y pueden trabajar como pares en la construcción de proyectos comunes. Los encuentros, señala, deben ser el resultado natural de múltiples acciones pequeñas que confluyen en experiencias compartidas.

Propone retomar ECOSALLE como plataforma para publicar, difundir y apropiarse del conocimiento, recordando que en los colegios existe una gran cantidad de saberes de alto valor que no siempre se registran. Destaca que los colegios también son lugares de investigación, donde surgen experiencias que merecen ser visibilizadas, publicadas y discutidas. Sugiere ampliar la red no solo hacia la investigación sino también hacia las prácticas educativas, integrando a las universidades a través de estudiantes en práctica y proyectos colaborativos. Señala la importancia de fortalecer la formación docente en investigación, reconocer saberes propios y consolidar procesos de investigación formativa.

Al respecto, menciona que la revista ECOSALLE se pone al servicio de las obras como un espacio no indexado, pensado para docentes de básica y media. Además, recuerda que la Escuela Lasallista y otros espacios académicos permiten publicar documentos, participar en foros y seminarios, ampliando las posibilidades de circulación del conocimiento.

## **Dr. Alejandro Soto**

### **Director de Investigación, Unilasallista**

Invita a clarificar ante la alta dirección cuáles son los alcances, autonomía y nivel de participación que la Universidad puede tener en el acompañamiento. Valora positivamente que la producción de un artículo anual sea una exigencia, pues esto se articula con los lineamientos del Ministerio de Ciencia y promueve la construcción sistemática de conocimiento. Destaca la importancia de la movilidad estudiantil como dimensión central del proceso investigativo. Señala que, si se logra establecer un convenio inter e intradistrital, esta movilidad puede fortalecer una cultura investigativa escolar que impacte los territorios, dinamizando las experiencias y abriendo oportunidades para estudiantes y docentes en todas las obras.

# ORIENTACIONES Para La Investigación DLN

## Actualización En Noviembre 2025

- 1** En cada obra educativa lasallista se designará a un docente que cuente con el perfil y el carisma necesarios para dirigir, gestionar y acompañar la implementación y el desarrollo de las políticas de investigación planteadas en este documento. Este docente contará con el apoyo del equipo directivo y docente de la obra, de acuerdo con las líneas de investigación dadas por la coordinación de PP de cada país, lo cual implicará la asignación de horas para el trabajo investigativo.
- 2** Promover los semilleros de investigación. El semillero se entiende como la capacidad para iniciar procesos de construcción de conocimiento que incorporen el método científico en la práctica pedagógica, promoviendo el trabajo interdisciplinario y generando impactos en el territorio desde una comprensión integral del contexto.
- 3** Toda obra educativa lasallista desarrollará procesos de investigación orientados a promover aprendizajes significativos en las diversas áreas del conocimiento. Dichos procesos deberán responder a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, a la Encíclica Laudato Si', a los planes nacionales de desarrollo de cada país, al Capítulo de Distrito, a las orientaciones de ADMEL y Consejo MEL.
- 4** Se procurará identificar y recuperar las buenas prácticas en el área de investigación que se desarrollan en las diferentes obras lasallistas del DLN, con el fin de compartirlas entre todas las instituciones. En consecuencia, los directivos deberán estar dispuestos a facilitar, mediante las actividades y la gestión necesarias para la consecución de presupuesto, la participación del personal que ha liderado procesos de investigación para su socialización a nivel distrital.
- 5** Los líderes de investigación son responsables de entregar el informe de gestión solicitado por la Dirección de Pastoral Pedagógica a las coordinaciones de cada país, de acuerdo con las orientaciones dadas por el Consejo MEL.

- 7** Para los estudiantes de último año, y de acuerdo con las realidades ministeriales y los criterios definidos por la coordinación de PP en cada país, se sugiere promover la presentación de un trabajo de investigación articulado con las líneas de investigación establecidas por los líderes de investigación nacionales. Este criterio deberá adaptarse a las particularidades normativas y contextuales de cada país.
- 8** En cada país se procurará establecer alianzas estratégicas, a través de acuerdos firmados, con universidades, el sector público, el sector industrial, económico y agropecuario, así como con laboratorios, con el propósito de fortalecer la implementación de las políticas planteadas por el DLN.
- 9** Los proyectos de investigación que resulten premiados en encuentros nacionales y que sean invitados a participar en eventos internacionales deberán autogestionar los recursos necesarios para la participación del grupo de investigación. Únicamente asistirán quienes hagan parte directa del proyecto.
- 10** Las obras educativas participarán en la feria distrital de investigación del DLN, la cual será liderada por la Unilasallista con el apoyo de los líderes de investigación de cada país, extendiendo la invitación al Distrito La Salle Bogotá (DLB). En el caso de Ecuador y Venezuela, bajo la realidad y gestión del presupuesto, estas obras participarán con la asistencia presencial de un proyecto de investigación, además de su participación virtual. Las obras deberán incorporar en su presupuesto anual los recursos necesarios para esta participación, complementándolos con la gestión de apoyos por parte de las familias y con actividades que permitan recaudar fondos. Asimismo, las coordinaciones de Pastoral Pedagógica de cada país asignarán un rubro específico para apoyar la feria distrital.

**Nota:** En el caso de las obras del área metropolitana DLNC deberán participar en la Feria de Investigación y la Jornada Mundo Lasallista de forma presencial con la asistencia de los grados 9°, 10° y 11°.

- 11** La publicación anual que deben presentar las obras lasallistas, con el fin de avanzar en el cumplimiento del indicador de publicación, deberá enmarcarse en los criterios establecidos por el Ministerio de Ciencia de cada país que implica: generación de nuevo conocimiento; desarrollo tecnológico e innovación; apropiación social del conocimiento (interés social, política pública y normatividad, fortalecimiento de cadenas productivas y relacionamiento entre centros de ciencia y grupos de investigación); divulgación pública de la ciencia; y formación de recurso humano en ciencia y tecnología. (Ver apartado de opciones de publicación).
- 12** Promover, a través de la investigación, la movilidad estudiantil con el fin de fortalecer los procesos de internacionalización, la formación democrática, la inclusión y la enseñanza de una segunda lengua.
- 13** Todas las obras educativas del DLN fortalecerán la RED Distrital de Investigación como un espacio para compartir prácticas significativas. Además, se comprometen a visibilizarla como la estructura que articula la investigación distrital.
- 14** Las publicaciones generadas en las obras lasallistas serán remitidas por cada líder de investigación a Unilasallista (DLN), ECOSALLE, Documentos de Investigación Educativa y Pensando la Escuela Lasallista (DLB). Estas publicaciones serán evaluadas y aprobadas con el fin de ser publicadas, por el equipo distrital de investigación, de acuerdo con los criterios previamente definidos.
- 15** Para el año 2027 el equipo distrital de investigación organizará y unificará las fechas de las ferias de investigación del DLN, con el fin de favorecer su desarrollo en cada obra educativa y asegurar un impacto y vivencia a nivel distrital.
- 16** Para el año 2027, el equipo distrital de investigación evaluará la posibilidad de implementar un modelo de economía circular que impulse a las obras a crear alianzas estratégicas: con entidades públicas, privadas y comunitarias, que permitan obtener recursos para financiar proyectos propios. Este modelo buscará consolidar una convocatoria interna con términos de referencia que promuevan la publicación, difusión y apropiación del conocimiento generado en las obras lasallistas.
- 17** Los proyectos de investigación deberán contemplar como criterio que una parte de su presentación escrita y de su sustentación oral se realice en una segunda lengua, en este caso el inglés, con el propósito de promover el bilingüismo de manera transversal.

# Estructura sugerida para las publicaciones a través DE LA EDITORIAL LASALLISTA (DLN) Y ECOSALLE (DLB)



**Autor: Juan Fernando Montoya Carvajal**

**Editor Institucional Unilasallista**

Una publicación es la formalización de un producto escrito elaborado por el intelecto humano a través de un medio electrónico o físico, identificado con un número avalado a nivel internacional, siendo para el caso colombiano la Cámara Colombiana del Libro. El código asociado a la publicación seriada es el ISSN (Número Internacional Normalizado para Publicaciones Seriadas) y la publicación no seriada ISBN (Número Internacional Normalizado de Libros).

La Editorial Lasallista cumple con las funciones de gestionar y administrar publicaciones seriadas y no seriadas en el marco de la filosofía lasallista. Las publicaciones en sus diferentes formas cumplen con la categoría de productos de investigación, siendo a su vez un tema de interés para autores de diferentes tipos de publicaciones, dado que la publicación de textos refleja procesos de investigación o académicos en el marco de la difusión de la ciencia y el conocimiento.

## Tipos de publicaciones en la Editorial Lasallista Publicaciones no seriadas:

**Cartillas o Manuales:** las cartillas o manuales presentan un tema específico de manera breve y clara, presentando un tamaño máximo de 50 páginas.

**Libros:** es una publicación caracterizada por tener un mínimo de 50 páginas. Un libro es una expresión escrita enfocada a un público lector con un objetivo de difusión del conocimiento.



## **Publicaciones seriadas:**



**Libros seriados:** los libros seriados corresponden con obras que se realizan de manera periódica, cuyo enfoque corresponde con una colección ordenada de manera jerárquica y con un objetivo divulgativo.



**Artículos científicos:** un artículo científico es un producto de investigación producto de un proceso riguroso llevado a cabo tanto por sus autores como por sus revisores, enmarcando el método científico al momento de presentar un resultado de investigación o como efecto de una revisión sistemática de información de interés científico.

La Editorial Lasallista tiene dos revistas científicas reconocidos a 2025 por la base de datos científica más importante en el mundo (ambas con categoría Q4 según SJR de SCOPUS).

## **Publicaciones como productos ante el Ministerio de Ciencias colombiano:**

Las publicaciones científicas son de enorme importancia a nivel investigativo, debido a que el producto es la última fase de la investigación, siendo la publicación literaria la de mayor empleabilidad por los investigadores a nivel mundial.



De acuerdo con las categorías de productos de investigación, las publicaciones se clasifican de acuerdo con su impacto de **citación, visualización, reconocimiento y referenciación.**

Según el Modelo de Medición MinCiencias de 2024 las publicaciones se clasifican como:

- Libro de formación
- Libro de divulgación
- Libro resultado de investigación artículo científico
- Capítulo de libro resultado de investigación
- Cartilla o manual

## **Libro de Formación:**



El libro de formación tiene como objetivo transmitir un conocimiento general y específico al lector, empleando a través de su contenido metodologías o técnicas de aprendizaje, además de contenido específico para transmitir conocimientos derivados.

La valoración para el libro de formación depende del nivel de citación realizado por los lectores y autores.

## **Libro de Divulgación:**



Tiene como objetivo principal informar al lector acerca de un tema de interés, empleando métodos didácticos de transmisión de información, presentando además una clara forma de divulgar conceptos en la comunidad de lectores.

## **Libro Resultado de Investigación:**



El libro resultado de investigación presenta de una manera clara una investigación, presentando con claridad la problemática, la metodología empleada para la solución, indicando con claridad los resultados de investigación, una discusión amplia y contundente respecto a resultados obtenidos, concluyendo además de como sustento argumentativo del aporte científico.

El libro resultado de investigación para ser reconocido como tal, debe presentar citación por parte de autores para validar el alcance de la publicación y la importancia del tema de investigación.

## **Capítulos de Libros:**



Son escritos que evidencian el método científico de manera breve y completa, integrando un conjunto de capítulos compilados en un libro denominado “libro de capítulos”.

El capítulo como producto de investigación debe formalizar un resultado de carácter científico, siendo la compilación de capítulos un producto definitivo, pero su valor individual corresponde con la de los respectivos autores.

Tal como el libro resultado de investigación, la valoración de impacto depende del índice de citación por parte de la comunidad científica del área de interés.

## **Cartillas o Manuales:**



Las cartillas o manuales cumplen con los objetivos previamente descritos en los diferentes tipos de obras, pero con la limitación del número de páginas, por ende, la publicación en este tipo de obras corresponde específicamente con productos asociados a la divulgación de la ciencia.

## **Artículos:**



El artículo científico es la producción científica más común y de mayor importancia en la comunidad científica a lo largo de la historia y a nivel mundial en la actualidad, dado que es la publicación a la que recurren la mayor parte de los investigadores.

Los artículos se publican en revistas categorizadas dependiendo de su índice bibliométrico y su valoración de citación a nivel mundial, es decir, la indización depende del número de lectores autores que citen los artículos respectivamente.

Una vez indizada la revista, dependiendo del cuartil de citación asociado a la revista se presenta la categorización desde la más alta a las más baja. El orden de menor a mayor para la base de datos SCOPUS es: Q4, Q3, Q2 y Q1.

