

Relacionamiento al Colegio Montessori



CONTENIDO

01

**Presentación
general**

Pág 3

02

**Acompañamiento
desde las líneas de trabajo**

Pág 4

03

**Experiencias destacadas
del Colegio Montessori**

Pág 4

04

**Entre las estrategias más
relevantes se destacan.**

Pág 4

05

**Evaluación, acompañamiento
y relación con las familias.**

Pág 4

06

**Trabajo por proyectos y metodologías
activas en el Colegio Montessori**

Pág 5

07

**Proyección desde la REDIEL
con el Colegio Montessori**

Pág 6

PRESENTACIÓN GENERAL



Se llevaron a cabo dos encuentros significativos en el marco del fortalecimiento de los procesos formativos e investigativos.

El primer encuentro se desarrolló con el equipo de Pastoral Pedagógica, liderado por el coordinador Eliecer de Hoyos, donde se compartieron reflexiones en torno al acompañamiento educativo, la vivencia de los valores lasallistas y la integración de la dimensión pastoral en los procesos pedagógicos.

En el segundo encuentro se socializó el objetivo de la Red de Investigación Escolar Lasallista (REDIEL), junto con los principales hallazgos y aprendizajes obtenidos durante la visita previa de relacionamiento al Colegio Montessori.

Este espacio permitió reconocer experiencias significativas relacionadas con los procesos pedagógicos, investigativos y de gestión institucional, los cuales fortalecen la formación integral de los estudiantes y promueven una cultura escolar innovadora, participativa y orientada a la excelencia académica.



Acompañamiento desde las líneas de trabajo.

• Línea de investigación, proyectos y desarrollo institucional

Desde esta línea, se destacó el compromiso del Colegio Montessori con la consolidación de prácticas educativas innovadoras que vinculan la investigación y los proyectos institucionales como ejes articuladores del aprendizaje.

Experiencias destacadas del Colegio Montessori.

El director del Colegio Montessori, Jesús Ángel Castro Cárdenas, presentó la metodología implementada en los procesos de investigación desde las diferentes áreas del conocimiento, enmarcados como proyectos institucionales y orientados por los jefes de salón. Se enfatizó el uso de metodologías activas centradas en el estudiante, que promueven la autonomía, la responsabilidad y el aprendizaje significativo.

Entre las estrategias más relevantes se destacan.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): desarrollado a partir de un reto que se aborda en ciclos de seis días, incluyendo un “día corto” destinado a la planeación y formación docente. Participación en encuentros de la Red de Investigación Escolar (RIE): espacios de intercambio de experiencias y fortalecimiento del trabajo colaborativo entre instituciones.

Evaluación, acompañamiento y relación con las familias

El colegio cuenta con una rúbrica institucional de 12 criterios para la observación de clases, que permite validar la aplicación de metodologías activas y ofrecer retroalimentación inmediata a los docentes. Aunque los resultados no se reportan anualmente, se conserva un registro interno para el seguimiento y la mejora continua.

De igual manera, se promueve la sensibilización y vinculación de las familias a través de tres momentos esenciales del proceso educativo:

- Reconocimiento de la familia.
- Inducción al inicio del año y de cada periodo académico.
- Contacto inicial al comenzar cada clase.

Estos espacios fortalecen la relación escuela familia y consolidan una comunidad educativa participativa.



Trabajo por proyectos y metodologías activas en el Colegio Montessori

El Colegio Montessori se destaca por la implementación de un modelo educativo basado en metodologías activas y en el trabajo por proyectos, los cuales culminan con presentaciones públicas abiertas a las familias. Estas experiencias favorecen la apropiación del conocimiento, la socialización de los aprendizajes y el fortalecimiento del vínculo entre la escuela y la comunidad educativa.

La duración de los proyectos es variable; sin embargo, la institución recomienda no exceder las ocho semanas con el fin de mantener la motivación estudiantil y evitar la sobrecarga académica. El aula se organiza mediante estaciones de aprendizaje, lo que permite la rotación de los estudiantes por diferentes experiencias pedagógicas, promoviendo la exploración, la cooperación y el aprendizaje autónomo.

Estos proyectos son interdisciplinarios y colaborativos, resultado del trabajo conjunto entre docentes y áreas del conocimiento, sin imponer integraciones forzadas. Desde su plan estratégico de 2008, el Colegio Montessori ha orientado su labor hacia la innovación, la investigación y el emprendimiento como pilares de su modelo pedagógico.

La institución también ofrece asesorías personalizadas a cargo de los jefes de área para acompañar a los estudiantes que presentan dificultades académicas. Además, cuenta con un sistema de tutorías especializadas, centradas en fortalecer contenidos previos y cerrar brechas de aprendizaje. La asignación docente corresponde a 28 horas en un ciclo de seis días, equivalentes a 24 horas semanales, lo cual permite un equilibrio adecuado entre la docencia, la planeación y el acompañamiento formativo.



Proyección desde la REDIEL con el Colegio Montessori

El propósito fundamental de la Red de Investigación Escolar Lasallista (REDIEL) es fortalecer los procesos de investigación escolar en las instituciones educativas del Distrito Lasallista Norandino (DLNC), mediante la ejecución de acciones articuladas, formativas e inclusivas, enmarcadas dentro de su procedimiento institucional.

En este sentido, la experiencia del Colegio Montessori representa una oportunidad valiosa para el intercambio de saberes y estrategias pedagógicas, consolidando una red de trabajo colaborativo que impulsa la innovación educativa, la investigación escolar y la construcción colectiva de conocimiento desde las aulas.



