

TERCER CONSEJO MEL

9 y 10 de septiembre del 2025

Hno. Luis Bernardo Bolívar
Hermano Visitador

Miguel Emilio Nieto Garzón
Dirección de la PFA

César Armando Vinueza Brito
Coordinación de Pastoral Pedagógica DLNE

Eliécer Alfredo De Hoyos Manjarrez
Coordinación de Pastoral Pedagógica DLNC

Hno. Andrés Iván Haro Merino
Coordinación de Pastoral Pedagógica DLNV

Teresita de Jesús Estévez Pico
**Delegada del Consejo de Formación y Asociación
al Consejo MEL**

Lucía Gordillo Plata
Asesora de Bilingüismo DLNC

Hno. Bryan Andrés Márquez Mendoza
Director de Pastoral Juvenil Vocacional

Juliana Torres Duque
Dirección Pastora Pedagógica

CONTENIDO

Una reflexión sobre nuestro tiempo- Hno. Visitador
Luis Bernardo Bolívar.....

3

Entre la tradición y la innovación en la educación
lasallista: - Dr. Lorenzo Doménico Zanello Riva.....

5

Proyecto de Innovación pedagógica – César
Armando Vinueza Brito, Coordinación de Pastoral
Pedagógica DLNE.....

8

Socialización de Planes de Acción de cada país
2025-2028.....

10

Observatorio Lasallista: una herramienta para
comprender y proyectar la realidad educativa.....

20

Congreso Internacional de Educación Lasallista.....

21

Una reflexión sobre nuestro tiempo

Hno. Visitador Luis Bernardo Bolívar

El Hno. Luis Bernardo Bolívar planteó una pregunta central: **¿Cómo ubicarnos en este momento histórico?** No vivimos simplemente una época de cambios, sino un **cambio de época**, marcado por profundas transformaciones sociales y culturales. Retomando a San Agustín, recordó que el tiempo es una fusión de pasado, presente y futuro. Esto significa que **no podemos desligarnos de la tradición**, pues ella siempre habita en nuestro presente y orienta nuestro futuro.

Tradición e innovación

En la historia lasallista contamos con más de 300 años de tradición pedagógica y espiritual. Hablar de innovación no implica romper con ese pasado, sino **hacer presente la tradición en formas nuevas y actualizadas**. La clave está en descubrir **qué es lo esencial y lo fundamental** para no perderlo, integrándolo en los procesos de cambio.

La innovación, subrayó el Visitador, debe estar atravesada por el **humanismo**: poner siempre a la persona en el centro, reconocer su dignidad y conservar el trasfondo cristiano que da sentido a nuestra misión.



El Consejo MEL: un espacio de unidad en la diversidad

El Hermano Visitador recordó que el Consejo de Misión Educativa Lasallista (MEL) es un reflejo, a nivel distrital, de lo que el CIAMEL realiza en el Instituto a nivel internacional. Ambos buscan reconocer las diferentes realidades educativas y articularlas en un horizonte común.

Nuestra tarea no consiste en sumar diferencias como si fueran piezas aisladas, sino en **articularlas en torno a lo esencial**, evitando caer en el sincretismo. Aquí cobra fuerza la metáfora de la **polinización cruzada**, que nos invita a compartir experiencias, buenas prácticas y aprendizajes de cada obra para enriquecer a toda la comunidad lasallista.

Hacia una misión con esperanza y futuro

El Hermano Visitador animó a mantener una mirada de esperanza frente a los desafíos del presente. El Plan Estratégico Distrital, fruto del trabajo conjunto, se sustenta en tres pilares fundamentales:

- **Autonomía responsable**
- **Articulación fraterna**
- **Acción colaborativa**

Estos principios son una guía para que la misión lasallista siga viva, actual y fiel a lo esencial, proyectándose hacia el futuro con dinamismo y compromiso.



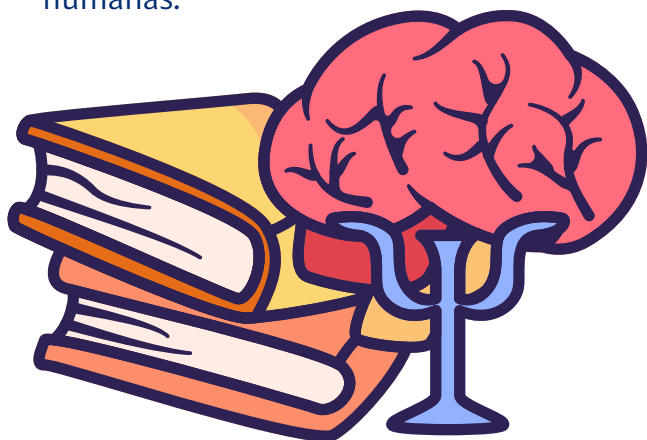
Entre la tradición y la innovación en la educación lasallista:

Dr. Lorenzo Doménico Zanello Riva



El ser humano, a diferencia de otras especies, nace en una condición de extrema vulnerabilidad. Mientras una cría de jirafa puede ponerse de pie y caminar a los pocos minutos de nacer, un niño necesita años de cuidado constante para poder desarrollarse. Esta fragilidad biológica muestra que la supervivencia de nuestra especie depende de la colaboración y del cuidado compartido. Por eso, desde tiempos ancestrales, hemos requerido de otros para no morir. Sin embargo, no es lo mismo sobrevivir que vivir plenamente. Alcanzar la plenitud de vida exige pasar de la simple protección biológica a una **comunidad educativa** que forme, acompañe y potencie las capacidades humanas.

La comunidad educativa se convierte, entonces, en el espacio donde múltiples actores permiten que una persona transite del mero hecho de sobrevivir a la posibilidad de vivir con sentido. En este marco, es necesario comprender que **todos los integrantes de la institución educativa son co-cuidadores y co-educadores**. El docente es central en el proceso, pero no es el único. El vigilante que recibe a los estudiantes en la entrada con un saludo amable, la persona de servicios generales que garantiza un ambiente limpio, el administrativo que gestiona un trámite, el coordinador que acompaña una situación académica o el directivo que orienta las decisiones institucionales, todos contribuyen al desarrollo integral. La educación no es la obra de unos pocos, sino la suma de los esfuerzos de todos.



En este ecosistema, el liderazgo de los directivos adquiere un papel crucial. Dr. Lorenzo Doménico Zanello Riva compara al rector o al líder escolar con un **director de orquesta**. Su labor no consiste en ser el protagonista, sino en coordinar a los músicos *los docentes y colaboradores* para que juntos logren una armonía que trascienda lo individual. El director de orquesta conoce la melodía que quiere alcanzar (el futuro), escucha lo que se interpreta en el presente y reconoce las experiencias pasadas que dan forma al sonido actual. Con la batuta marca los tiempos y establece el ritmo, pero lo más importante es que sabe **cuándo dar protagonismo a cada instrumento**, reconociendo que el verdadero éxito está en que la orquesta suene mejor de lo que cada músico podría sonar por separado. De la misma manera, el liderazgo educativo debe ser retador y a la vez humilde: retar a los docentes a ser mejores y, al mismo tiempo, reconocer públicamente que los verdaderos protagonistas del proceso son ellos.

A partir de allí surge la necesidad de preguntarse por el **sentido de la educación**. No basta con acumular metodologías o aplicar tendencias pedagógicas de moda; se trata de responder con profundidad: ¿qué entendemos por educación?, ¿por qué educamos?, ¿para qué educamos? El “por qué” se refiere a las causas y fundamentos que sostienen la misión; el “para qué” orienta los propósitos, la meta y el horizonte de sentido. Estas respuestas definen la identidad de cada institución y permiten integrar lo pedagógico y lo pastoral, lo científico y lo espiritual, lo administrativo y lo humano.

En este contexto, la innovación no debe ser vista como una ruptura con la tradición, sino como un diálogo fecundo entre lo que se ha heredado y lo que se proyecta hacia el futuro. Una innovación responsable requiere contar con un **Proyecto Educativo Institucional (PEI) vivo y dinámico**, que pueda actualizarse según las necesidades sociales, culturales y académicas. También exige una **mallla curricular flexible y articulada**, capaz de conectar competencias a lo largo de los ciclos escolares y de integrar aprendizajes de manera transversal. No se trata únicamente de organizar asignaturas por separado, sino de construir experiencias educativas que sean coherentes y memorables para los estudiantes. Como bien lo recuerda Lorenzo, el papel lo aguanta todo, pero la verdadera prueba está en la materialidad de lo que vive el estudiante en su día a día.



Uno de los grandes desafíos señalados es la **formación docente**. Un maestro que deja de aprender pierde la legitimidad para enseñar. La práctica pedagógica no puede quedarse congelada en ejemplos de hace décadas ni en contenidos desactualizados. En una época donde los estudiantes se nutren de múltiples referentes culturales, tecnológicos y sociales, el educador debe estar al tanto de las nuevas realidades. El maestro que no conoce lo que sus estudiantes escuchan, leen o estudian fuera de la escuela, difícilmente logrará conectar con ellos dentro del aula. De ahí que la actualización continua sea una condición indispensable para mantener la relevancia y el impacto educativo.

La esencia de la misión educativa, sin embargo, no radica únicamente en el currículo o en las metodologías, sino en el **servicio**. Educar es, en última instancia, servir. Y servir no se reduce a cumplir con un contrato laboral o con un horario, sino a asumir la educación como una vocación de vida. El servicio educativo se refleja en los pequeños gestos que transforman: el estudiante que agradece con un abrazo, el padre que se vincula por primera vez a la vida escolar, el joven que logra superar una dificultad personal. *El servicio es la expresión más genuina de la conexión entre lo pedagógico y lo pastoral; es lo que convierte la rutina en oportunidad de transformación.*



De igual manera, el Dr. Lorenzo invita a reflexionar sobre los **retos actuales de la comunidad educativa**. Entre ellos, destaca la importancia de fortalecer el vínculo con los egresados, quienes son portadores de la identidad institucional y aliados estratégicos para el futuro. También resalta la necesidad de involucrar activamente a las familias, superando la indiferencia y convirtiéndolas en corresponsables del proceso formativo. Otro reto fundamental es articular la dimensión pedagógica con la administrativa y empresarial, reconociendo que la sostenibilidad institucional depende tanto de la calidad educativa como de la gestión eficiente de los recursos. Finalmente, plantea el desafío de la comunicación: *no basta con transmitir mensajes, hay que saber hablar con cada actor en el lenguaje que le corresponde, con la intención adecuada y desde la visión compartida del proyecto educativo.*

En síntesis, la tradición y la innovación no son polos opuestos, sino realidades complementarias. **La tradición lasallista nos recuerda que educar es un acto de fe, fraternidad y compromiso. La innovación nos impulsa a ser sensibles, creativos y resilientes frente a los cambios de la sociedad.** *Solo cuando tradición e innovación se encuentran es posible que la escuela se convierta en un lugar donde los estudiantes no solo sobreviven, sino que encuentran razones para vivir en plenitud.* Esta es la verdadera misión de la comunidad educativa: formar personas y transformar comunidades desde una educación que sirve, acompaña y da sentido a la vida.

Proyecto de Innovación pedagógica

César Armando Vinueza Brito
Coordinación de Pastoral Pedagógica DLNE

En el marco de la reflexión educativa de La Salle en Ecuador, se ha consolidado un modelo innovador que integra los aportes de la neurociencia, la pedagogía y la práctica docente cotidiana. Este modelo se fundamenta en la convicción de que **el estudiante es el protagonista del aprendizaje** y que el docente desempeña un rol de mediador, orientador y facilitador de experiencias significativas.

El proyecto plantea que la **atención sostenida, el compromiso activo, la retroalimentación constante y la consolidación del aprendizaje** constituyen los cuatro pilares esenciales de toda práctica pedagógica efectiva. Estos elementos, inspirados en los aportes del neurocientífico francés Stanislas Dehaene, permiten comprender que el aprendizaje no ocurre de manera automática, sino que requiere condiciones pedagógicas, emocionales y cognitivas que lo hagan posible. En este sentido, se rechaza la idea simplista de que los estudiantes solo pueden mantener la atención por breves segundos. Este mito ha sido desmentido científicamente: la atención puede sostenerse en el tiempo siempre que se acompañe de estrategias motivadoras, actividades dinámicas y un vínculo pedagógico positivo entre docente y estudiante.

El **compromiso activo del estudiante** es otro elemento central. El aprendizaje solo se consolida cuando el estudiante participa activamente, se involucra con las tareas y se siente protagonista de su propio proceso. El rol del docente, aunque fundamental, no sustituye la responsabilidad del estudiante en la construcción de su conocimiento.

La **retroalimentación inmediata y respetuosa** constituye el tercer pilar. El error no debe ser motivo de vergüenza o sanción, sino una oportunidad de aprendizaje. El docente tiene la responsabilidad de acompañar a los estudiantes en este proceso, ofreciendo claridad, guía y motivación sin descalificaciones. **Del error se aprende**, siempre que exista un acompañamiento pedagógico oportuno.



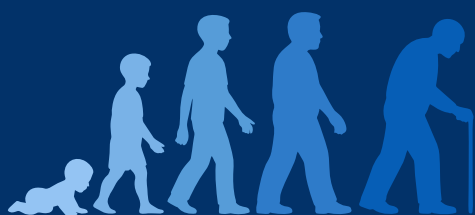
El cuarto pilar es la **consolidación del aprendizaje**. Ningún tema puede darse por aprendido solo porque fue explicado. Es necesario verificar, reforzar y cerrar cada proceso formativo mediante preguntas, ejercicios de aplicación y espacios de reflexión. El cierre de clase es una etapa clave en la que el docente comprueba la comprensión y solidez de lo trabajado.

Estos pilares se articulan con una visión integral del desarrollo humano. Se reconoce que en cada etapa de crecimiento se activan distintas áreas del cerebro y, por tanto, los docentes deben asumir roles diferenciados. De 0 a 3 años, por ejemplo, se requiere un mediador que facilite experiencias sensorio-motrices y brinde seguridad afectiva. De 7 a 12 años, en cambio, el docente debe convertirse en un organizador de equipos y promotor del pensamiento lógico. Entre los 14 y 16 años, su papel es el de acompañante en la construcción de valores e identidades juveniles. Finalmente, hacia los 16 a 18 años, el docente actúa como mentor y modelo de liderazgo.

De esta manera, cada etapa educativa exige un tipo de mediación docente distinta, que respete las características de desarrollo cognitivo, afectivo y social de los estudiantes. La docencia se convierte así en un arte y en una ciencia: el arte de relacionarse con el ser humano en formación y la ciencia de aplicar el conocimiento pedagógico y neurocientífico para potenciar sus capacidades.

El proyecto educativo en Ecuador no solo busca transmitir conocimientos, sino **formar personas críticas, autónomas y capaces de afrontar los desafíos de su tiempo**. Al integrar los aportes de la neurociencia, se reconoce que la educación debe ser una experiencia transformadora que fortalezca tanto las funciones cognitivas como las socioemocionales y éticas.

En conclusión, este modelo pedagógico constituye un aporte significativo a la misión lasallista: educar de manera integral, innovadora y coherente con las necesidades del siglo XXI, sin perder la identidad y la tradición de una propuesta educativa centrada en el desarrollo pleno del ser humano.

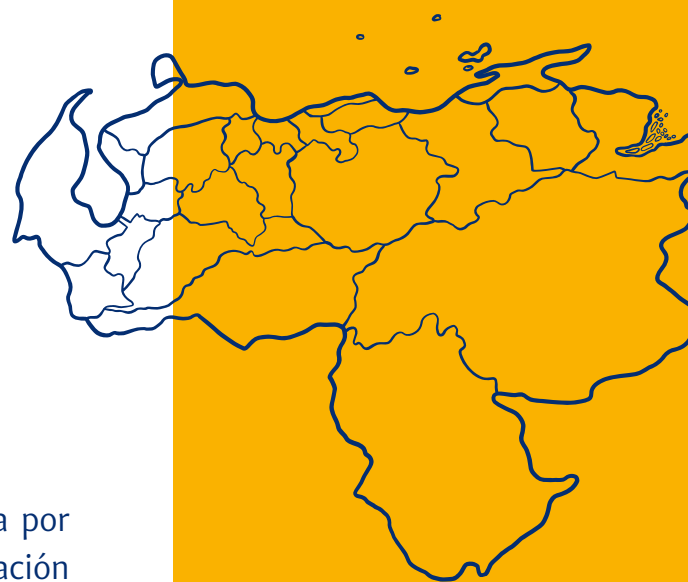


Socialización de Planes de Acción de cada país 2025 - 2028

Plan de Acción de la Pastoral Pedagógica en Venezuela

Hno. Andrés Iván Haro Merino
Coordinación de Pastoral Pedagógica DLNV

La realidad educativa de Venezuela se encuentra marcada por múltiples desafíos que inciden directamente en la planificación y ejecución de los procesos pedagógicos. En este contexto, la Pastoral Pedagógica asume el compromiso de dinamizar un plan de acción que responda tanto a las exigencias ministeriales como al horizonte estratégico del Distrito Lasallista Norandino. El Hno. Andrés Haro, responsable de esta pastoral en el país, presentó las líneas de trabajo y los retos inmediatos, subrayando que la misión educativa lasallista debe mantenerse fiel a su carisma aun en medio de condiciones adversas.



Estructura del Plan Estratégico

El plan de acción se articula a partir de cuatro líneas estratégicas definidas en las Jornadas de Pastoral y el Capítulo Distrital, integrando las iniciativas del **Plan Estratégico Distrital** y respondiendo al **Objetivo 3 Misional**, especialmente a la **iniciativa número 6**. Actualmente, Venezuela cuenta con **35 obras educativas**, distribuidas en 11 estados y 13 ciudades, con una matrícula de 9.868 estudiantes, 1.162 colaboradores y el acompañamiento directo de 8 Hermanos.



Las líneas estratégicas, lejos de ser enunciados aislados, constituyen un marco de acción que integra procesos de formación, acompañamiento y consolidación de identidad institucional.

Formación Permanente y Liderazgo Pedagógico

Una de las prioridades centrales es la **implementación de un plan de formación permanente**, tanto presencial como virtual, dirigido a equipos líderes y docentes con potencial de asumir responsabilidades de gestión. Este plan busca:

- Fortalecer el liderazgo institucional.
- Consolidar competencias pedagógicas.
- Vincular la formación profesional con la espiritualidad y el carisma lasallista.

Se insiste en que la **formación de líderes escolares** debe orientarse no solo a la excelencia académica, sino también al acompañamiento humano y espiritual, promoviendo así una visión integral de la calidad educativa.

Encuentros Estratégicos

Con el fin de dar coherencia y dinamismo al plan, se organizarán diversos encuentros formativos:

- **Encuentro de Subdirectores:** espacio clave para culminar la construcción del *Marco Referencial de la Experiencia Social Cognitiva con Enfoque Lasallista*. Se reconoce a los subdirectores como actores fundamentales en la animación pedagógica de las instituciones.



- **Encuentro de Coordinadores de Orientación:** orientado a compartir buenas prácticas, evaluar la plataforma Habilmind y estandarizar protocolos de atención frente a problemáticas socioemocionales, violencia, acoso y necesidades educativas especiales.
- **Encuentro de Maestros de Educación Religiosa Escolar (ERE):** dirigido a actualizar programas y textos, integrándolos al dinamismo del enfoque social cognitivo y respondiendo a los retos del contexto venezolano.
- **Encuentro de Líderes de Investigación:** articulado con proyectos de innovación pedagógica, jornadas de reflexión y acciones ambientales, todo en conexión con la pastoral pedagógica.
- **Jornadas de Pastoral:** revisión de los avances de las 41 jornadas previas, evaluación de los compromisos capitulares y animación del plan estratégico distrital.

Estos espacios buscan consolidar una cultura institucional de **aprendizaje colaborativo, innovación pedagógica y cohesión identitaria.**

Acompañamiento a las Obras Educativas

Se proyecta un proceso intensivo de visitas a las obras, con una meta cercana a **98 acompañamientos** entre presenciales, virtuales y de auditoría educativa. Las visitas estarán orientadas a:

- Evaluar los avances pedagógicos y pastorales.
- Fortalecer la gestión directiva y docente.
- Verificar el cumplimiento de normativas ministeriales.
- Acompañar espiritualmente a las comunidades.





Este acompañamiento abarca no solo colegios, sino también **casas hogar, institutos universitarios y centros laborales**, reflejando la integralidad de la misión lasallista en Venezuela.

Marco Referencial de la experiencia Social Cognitiva

Uno de los ejes más relevantes del plan es la construcción del **Marco Referencial de la Experiencia Social Cognitiva con Enfoque Lasallista**. Este no pretende erigirse como un modelo pedagógico único, sino como una **experiencia formativa compartida**, construida desde el análisis de las prácticas existentes en las obras educativas.

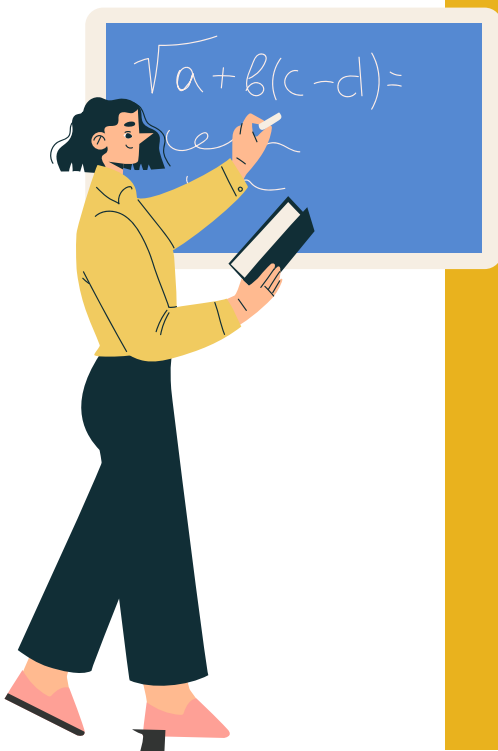
El marco se fundamenta en dos grandes corrientes:

- La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, que resalta el valor de la observación, la imitación y el aprendizaje en comunidad.
- La teoría histórico-cultural de Vygotsky, con especial énfasis en la zona de desarrollo próximo como espacio privilegiado de mediación pedagógica.

Este planteamiento se **distancia de un enfoque rígido o “cognitivista”**, para abrirse a una experiencia más integral, en diálogo con las realidades sociales y culturales del país.

La propuesta contempla un currículo priorizado en cuatro áreas básicas, acompañado de una secuencia didáctica clara y formatos de planificación estandarizados. Como ejes transversales se destacan:

- Ecología integral.
- Justicia social.
- Cultura de paz.



Aunque la implementación ideal requeriría entre tres y cuatro años, se ha decidido avanzar con intensidad en el corto plazo:

- **Noviembre 2025:** culminación del marco referencial con los subdirectores.
- **Diciembre 2025:** publicación oficial del documento.
- **Enero – marzo 2026:** capacitaciones presenciales y virtuales.
- **Segundo semestre 2026:** acompañamiento a la implementación en las obras.

Este proceso, aunque exigente y acelerado, busca garantizar continuidad y sostenibilidad en el tiempo.

Innovación Académica y Curricular

El plan estratégico también contempla innovaciones significativas en las áreas académicas:

- Implementación del **sistema Educa** como plataforma de gestión académica y administrativa en todos los centros.
- Ampliación del uso de **Habilmind** para fortalecer la dimensión socioemocional del aprendizaje.
- Apertura de nuevas experiencias académicas: **Bachillerato Internacional y Bachillerato Dual** en La Salle La Colina y La Salle Guaparo.
- Fortalecimiento progresivo del idioma inglés, con miras a alcanzar experiencias de bilingüismo en algunas instituciones seleccionadas.
- Crecimiento de la oferta educativa con la apertura de primarias en San Carlos, Ciudad Guayana y próximamente en Margarita, además de un preescolar en San José.



Proyectos Ambientales y de Sostenibilidad

La pastoral pedagógica ha incorporado con fuerza la dimensión ambiental como parte de la misión educativa. Entre los proyectos destacados se encuentran:

- * **Reforestación y recuperación ambiental del PAO:** finca de 400 hectáreas donada a la Fundación La Salle, donde ya se ha iniciado la siembra de 1.000 árboles, con metas de expansión hasta 100 hectáreas.
- * **Banco Mundial de Abejas:** implementado en alianza con la Organización Mundial para la Conciencia, en beneficio de las comunidades escolares.
- * **Cursos de cuidado ambiental y agropecuario en Boconó:** iniciativa financiada por la Unión Europea, con un desembolso inicial de 10.000 dólares para su implementación.

Además, todos los centros han realizado la **medición de residuos sólidos** con el objetivo de reducirlos en un 15%, alineándose con la ecología integral y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Currículo Priorizado e Inclusión

Finalmente, el diseño curricular que acompaña este plan prioriza una **educación inclusiva y flexible**, basada en metodologías activas y en la construcción de una **cultura escolar del respeto**. Se busca garantizar que cada estudiante, independientemente de sus condiciones, pueda acceder a una educación de calidad que fomente la dignidad humana y la transformación social.

En Venezuela La Salle: no se pretende imponer un modelo pedagógico único, sino consolidar un marco referencial de experiencia social cognitiva, basado en la teoría del aprendizaje social de Bandura y en el enfoque histórico-cultural de Vygotsky (particularmente la zona de desarrollo próximo). Esta experiencia tendrá como ejes transversales la ecología integral, la justicia social y la cultura de paz, con un currículo priorizado en cuatro áreas básicas, secuencia didáctica estandarizada y formatos de planificación comunes.



Plan de Acción

Pastoral Pedagógica Ecuador

César Armando Vinueza Brito
Coordinación de Pastoral Pedagógica DLNE

*Una propuesta de sostenibilidad,
innovación y formación integral*

Armando Vinueza presentó de manera estructurada el **Plan Estratégico de Ecuador**, un proceso que lleva más de siete años de trabajo continuo, y que ha sido **ajustado y adaptado** a las necesidades emergentes del contexto. Hoy, este plan se articula con las propuestas del Distrito Norandino y constituye una hoja de ruta clara hacia el 2028, en coherencia con la misión educativa lasallista. En el corazón del plan se encuentran los pilares **“triple A”**: autonomía responsable, articulación fraterna y acción colaborativa. Estos principios se traducen en cinco grandes objetivos: **ambientales, de sostenibilidad (humana y financiera), misionales, institucionales y comunicacionales**, todos ellos definidos a partir de la Asamblea MEL y de las orientaciones capitulares.

La misión y La Visión

El propósito fundamental del plan es **procurar una educación humana y cristiana, especialmente para los más pobres**, consolidando una formación integral basada -

en los valores lasallistas y orientada al desarrollo de competencias en entornos saludables. El horizonte temporal se ha fijado hasta el año 2028, con una clara convicción: la misión educativa lasallista debe trascender los mínimos exigidos por el Ministerio de Educación, para impactar de manera transformadora la vida de las comunidades.

Líneas estratégicas del plan

***Formación Integral**

Esta línea responde al **primer objetivo ambiental, humano y misional**. Sus acciones clave son:

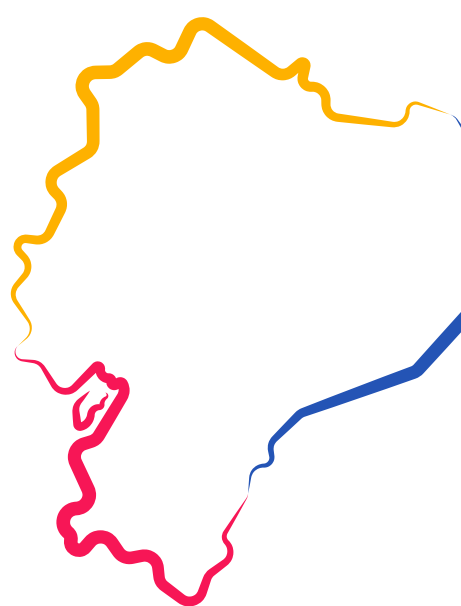
*Encuentros de capacitación continua en las obras educativas.

*Procesos permanentes de **formación en carisma y espiritualidad**.

*Visitas institucionales del equipo líder para acompañar y fortalecer las comunidades.

*Talleres y cursos presenciales y virtuales en **neurociencia, innovación, comprensión lectora, inglés y robótica**.

*Elaboración conjunta de **planes de mejora específicos** junto a los equipos líderes de cada obra educativa.



*Ambiental y Sostenibilidad

En esta línea se trabaja la **conciencia ecológica y la sostenibilidad educativa**:

- Elaboración de materiales pedagógicos y planes didácticos.
- Mejora de los textos de pensamiento, integrando habilidades cognitivas, socioafectivas, éticas y ejecutivas.
- Implementación de planes de mejora curricular específicos por asignatura y por obra.
- Capacitación docente y acompañamiento cercano en los procesos de innovación.

El propósito es **mejorar la calidad de los procesos pedagógicos**, generando un impacto sostenible y alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

*Gestión Escolar

Esta línea responde a los **objetivos de institucionalidad y comunicación**. Sus apuestas principales son:

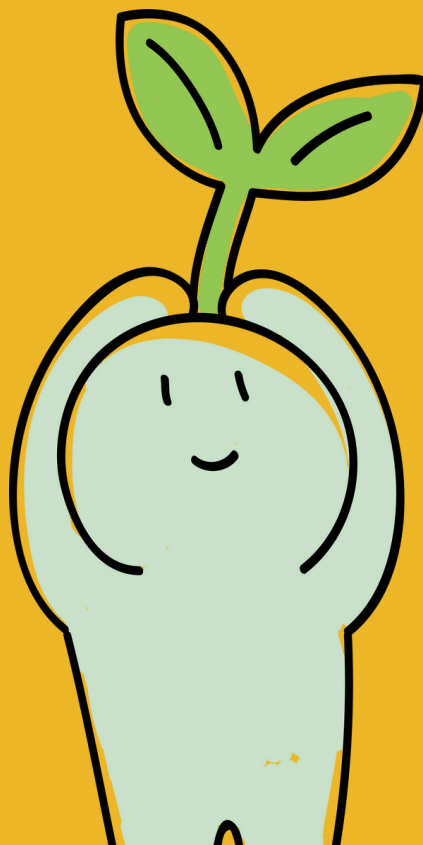
- **Implementar un sistema de gestión de calidad** en todas las obras educativas.
- Establecer procesos de gestión específicos para subdirectores y vicerrectores.
- Realizar **auditorías internas** y capacitaciones en estándares de calidad.
- Actualizar los procesos administrativos y educativos conforme a las exigencias del Ministerio de Educación.

El impacto previsto es **eleva los estándares institucionales y consolidar la sostenibilidad académica y administrativa**, situando a las obras educativas lasallistas en un nivel de excelencia.

*Innovación

El plan estratégico pone un fuerte acento en la **innovación educativa**:

- Desarrollo de proyectos ecológicos y programas basados en talentos.
- Creación de currículos en **investigación, educación religiosa, desarrollo del pensamiento, neurofunciones e inteligencia artificial**.
- Implementación de experiencias innovadoras con apoyo de la **Universidad de La Salle en Ecuador**, actualmente en proceso de aprobación oficial, que permitirá completar la oferta educativa desde los 3 años hasta la formación universitaria.



El impacto esperado es **impulsar la creatividad, la sostenibilidad y la formación profesional de alto nivel**, haciendo de las instituciones lasallistas espacios de referencia en el país.

Trabajo en red y articulación pastoral

El plan estratégico no se limita a una pastoral aislada. Armando Vinuesa subrayó que la clave ha sido la **sinergia entre las diferentes pastorales**. Con ejemplos concretos mostró cómo:

El Plan de Acción Pastoral Pedagógica Colombia

Eliécer de Hoyos

Coordinador de Pastoral Pedagógica

Eliécer de Hoyos explicó que el plan no puede ser entendido de manera abstracta ni desligado del contexto, sino que responde a las **necesidades puntuales de cada institución**. Presentó ejemplos ilustrativos: el Colegio La Salle de Pereira requiere estrategias de sostenibilidad frente a la disminución de matrícula; el de Montería tiene como foco la excelencia académica y la mejora en inglés y pruebas Saber 11; mientras que el Instituto La Salle, patrimonio arquitectónico, debe apostar por la **ecología integral** ante la ausencia de zonas verdes.

- Con **pastoral administrativa** se trabaja la reducción del 15% de residuos sólidos.
- Con **pastoral de formación** se comparten capacitaciones y acompañamientos.
- Con **pastoral juvenil y vocacional** se preparan voluntarios para proyectos institucionales.



Asimismo, mencionó experiencias como el Colegio Biffi La Salle de Barranquilla, en proceso de acreditación internacional; UNILASALLISTA, llamada a ser “la casa madre del saber” y motor de innovación pedagógica; o el Colegio San José De La Salle de Medellín, con su amplio campus ecológico. Otros ejemplos, como La Salle Envigado, La Salle Bello o el Instituto Ginebra, evidencian la diversidad de contextos y la necesidad de planes de acción diferenciados pero alineados.

En su intervención, recalcó que la implementación de normas como la **ISO 21001 e ISO 9001** en Colombia no se limita a la documentación, sino que busca generar “una auténtica cultura de calidad y corresponsabilidad”. Insistió en que el sistema de gestión no puede depender de una sola persona, sino de los **equipos líderes institucionales**, quienes deben apropiarse de los informes, indicadores y procesos de evaluación.



Líneas prioritarias del plan de acción

El plan de acción colombiano se estructura en varias líneas estratégicas:

- **Internacionalización:** más allá de convenios externos, se plantea fortalecer alianzas dentro de la propia red lasallista.
- **Inclusión y diversidad:** con un enfoque en habilidades socioemocionales y ajustes curriculares, en coherencia con la normativa nacional.
- **Innovación pedagógica:** desarrollo de la investigación y la robótica educativa en convenio con la Unilasallista.
- **Permanencia estudiantil:** concebida como un eje transversal en todas las obras, ligada al rediseño curricular.
- **Marketing educativo:** estrategia clave para fidelizar familias y fortalecer la identidad institucional.
- **Evaluación y autoevaluación:** promovida a través de la Guía 34 y de una cultura de mejora continua.
- **Gestión del conocimiento:** avances en el rediseño de áreas como religión, matemáticas, ciencias, sociales, lengua castellana, inglés, investigación, artística y educación física.”.



Las urgencias del PERLA

Advirtió que el plan de acción de la PP DLNC incluyó algunos elementos del **Proyecto Educativo Regional Latinoamericano (PERLA)**, conocidos como las urgencias. Se propuso, entonces, reincorporarlas como ejes transversales. Estas incluyen la **democratización del conocimiento, las nuevas tecnologías y la educación de calidad**, pilares que se expresan en los procesos de rediseño curricular, en el seguimiento mediante matriz PESTEL y en la exigencia de publicar anualmente en revistas indexadas.

La apuesta misional en bilingüismo se enfoca a que la meta es lograr que más del 50% de estudiantes alcancen niveles B1 o B2, y que los docentes se certifiquen al menos en B2. Para ello, se han fortalecido alianzas con Cambridge y sus centros examinadores. Además, vinculó el bilingüismo con la **internacionalización**, señalando que no se limita a movilidades a Canadá o Inglaterra, sino que incluye la “**internacionalización en casa**”, a través de metodologías activas y constructivistas en el aula.



Conexión con los objetivos estratégicos distritales

- **Ecología integral:** reducción del 15% de residuos sólidos en las instituciones.
- **Formación misional:** integración de propuestas en los PEI con radicación anual.
- **Alianzas:** firma de convenios ambientales y sociales con evaluación semestral.

Observatorio Lasallista:

una herramienta para comprender y proyectar la realidad educativa

Autoría Dirección Pastoral Pedagógica

- El **Observatorio Lasallista** nace como respuesta a la necesidad de consolidar, en un solo espacio, la información pedagógica y estadística de las obras educativas del Distrito Lasallista Norandino. Su propósito fundamental es **transformar los datos en conocimiento** que oriente la toma de decisiones, fortalezca la planeación estratégica y permita anticipar escenarios futuros.
- En su origen, la Dirección de Pastoral Pedagógica diseñó un formulario para recoger información sobre matrícula, género, inclusión, salud mental, niveles de inglés, estratos socioeconómicos, diversidad religiosa, proyectos pedagógicos y formación docente. Este esfuerzo que cada país producía datos

- **Formación continua:** plan de capacitación docente y pastoral 2025-2028.
- **Proyecto Levadura:** acompañamiento a contextos de vulnerabilidad en Istmina y Turbo.
- **Identidad Lasallista:** evaluación anual de los criterios de identidad, como estrategia de fortalecimiento cultural y pedagógico.

valiosos, pero dispersos y en formatos distintos, lo que dificultaba la articulación a nivel distrital. De allí surge la idea de crear un observatorio capaz de **centralizar la información y evitar la sobrecarga de reportes en los equipos locales**.

El desarrollo del observatorio se apoya en herramientas como **PowerBI**, que permiten integrar bases de datos y generar paneles dinámicos de análisis. Gracias a este avance, hoy es posible visualizar tendencias históricas de matrícula, deserción, nacimientos, distribución por estrato socioeconómico y religión, desempeño académico por asignaturas y periodos, becas otorgadas, e incluso perfiles del personal docente y administrativo.

Más allá de la estadística, el observatorio abre la puerta a la **predicción**. Por ejemplo, la caída en los nacimientos registrada en 2024 anticipa que en 2028 habrá una disminución en las matrículas iniciales, lo que obliga a diseñar planes de contingencia desde ahora. Igualmente, se pueden identificar grupos en riesgo académico y orientar estrategias de acompañamiento, o calcular el impacto financiero de decisiones de formación y bonificación docente.

- En este sentido, el Observatorio Lasallista no es un fin en sí mismo, sino un medio para fortalecer la misión educativa. Su verdadero valor radica en liberar a los equipos de la carga de reportes manuales y ofrecer datos confiables, oportunos y comparables que permitan leer el presente y proyectar el futuro.

Congreso Internacional de Educación Lasallista

El Distrito Lasallista Norandino se ha caracterizado históricamente por su compromiso con la investigación y la generación de conocimiento. En cada país que lo conforma existen líderes de investigación responsables de dinamizar estos procesos. Los líderes han venido participando de manera constante en la Red de Investigación REDIEL, en encuentros periódicos que han permitido reflexionar sobre el sentido y el rumbo de la investigación en el Distrito, compartir experiencias significativas y fortalecer los lazos de cooperación académica. Este ejercicio ha dado origen a la necesidad de consolidar una propuesta de mayor alcance, que trascienda los escenarios internos y se proyecte hacia una comunidad académica más amplia. En este contexto, surge la iniciativa de organizar un Congreso Internacional de Educación Lasallista, concebido no únicamente como un espacio para mostrar investigaciones, sino como una oportunidad integral para visibilizar la riqueza de la práctica educativa lasallista en sus múltiples dimensiones.



El Congreso se piensa como el resultado de un proceso progresivo que iniciará con una misión académica, prevista para 2026. Esta misión académica se concibe como una experiencia formativa que permitirá recorrer y valorar iniciativas históricas y actuales de investigación y práctica pedagógica. Este espacio permitirá conectar el legado investigativo de los Hermanos de La Salle con los desafíos actuales, proyectando su vigencia hacia los próximos 40 o 50 años. Así, se busca establecer un puente entre la memoria histórica y la construcción de conocimiento para el futuro.

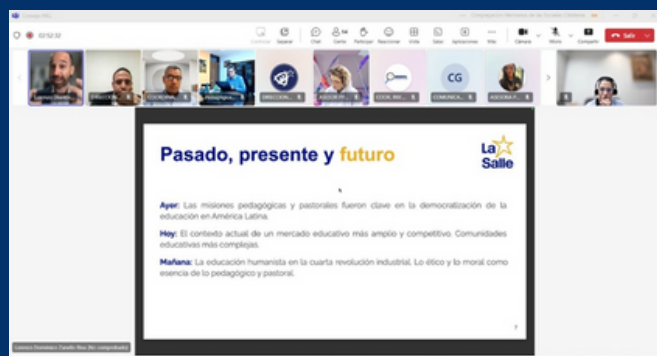


El Congreso se proyecta para el año 2027 y se propone como un encuentro que recoja las experiencias significativas de los tres países del Distrito, al tiempo que ilumine los caminos para el periodo 2028-2030. Se busca, en este sentido, que no se limite a un intercambio de prácticas, sino que tenga un carácter prospectivo, orientado a la toma de decisiones y a la definición de horizontes estratégicos.

En cuanto a sus contenidos, el Congreso contará con un hilo conductor centrado en el cuidado de la vida, la ética y la cultura de la paz, en sintonía con las orientaciones del Instituto y con el concepto de polinización cruzada, que subraya la importancia de interconectar saberes, culturas y experiencias. Los ejes temáticos definidos preliminarmente abarcan:

Educación para la conversión ecológica, como respuesta al llamado a transformar los hábitos de consumo y recuperar prácticas ancestrales de relación armónica con la naturaleza.

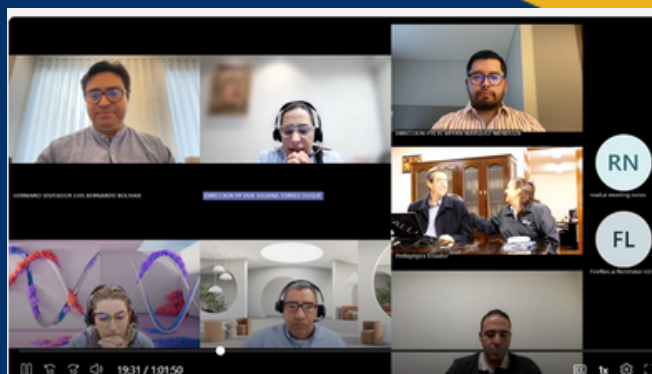
El rol del maestro en la escuela, en un contexto de cambios pedagógicos y culturales que requieren de un docente transformador.



Sostenibilidad y sustentabilidad, a partir de experiencias que demuestran la diversificación de recursos y la capacidad de las instituciones para proyectarse en el tiempo.

Ética del cuidado, vinculada con la inclusión y con el bienestar físico, emocional y socioemocional de las comunidades educativas.

Resolución pacífica de los conflictos y cultura de la paz, como respuesta a los desafíos de violencia en contextos locales y globales.



Interculturalidad y pastoral juvenil-vocacional, que permita visibilizar las experiencias de misión en diversos entornos culturales.

Salud mental del educador, un eje fundamental en un tiempo en el que el bienestar psicosocial se reconoce como una condición indispensable para la calidad educativa.

Procesos de asociación, entendidos como un camino en construcción que refleja la riqueza y diversidad de la familia lasallista.



