

Consejo MEL

Junio 9 y 10 del 2025

Participantes:

Hno. Luis Bernardo Bolívar, Visitador

Hno. Miguel Emilio Nieto Garzón, Dirección de la PFA

César Armando Vinuesa Brito, Coordinación de Pastoral Pedagógica DLNE

Eliécer Alfredo De Hoyos Manjarrez, Coordinación de Pastoral Pedagógica DLNC

Hno. Andrés Iván Haro Merino, Coordinación de Pastoral Pedagógica DLNV

Teresita de Jesús Estévez Pico, delegada del Consejo de Formación y Asociación al Consejo MEL

Lucía Gordillo Plata, Asesora de Bilingüismo DLNC

Juliana Torres Duque, Dirección Pastoral Pedagógica

Invitados:

Diego Castrillón, Comunicador DLN

Adriana Betancourt, comunicadora DLNE

Didier Rangel, comunicadora DLNV

Laura Pérez Restrepo, comunicadora DLNC

Ana Revelo, líder de inglés en el DLNE.

Geison Rodríguez, líder de Investigación DLNV

Milton Molano, universidad De La Salle Bogotá

Cristian Alejandro Castillo Franz, Vicerrector Académico UNILASALLISTA.

Elizabeth Ocampo Montoya, jefe Programa Ingeniería Ambiental. UNILASALLISTA.

Elaborado por:

Juliana Torres Duque, Dirección Pastoral Pedagógica

¿Qué podrás encontrar?

Identidad
Lasallista



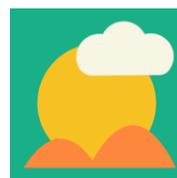
Inglés



Plan
Estratégico



Ambiental



Investigación



Contextualización

En un contexto de transformación educativa, sostenibilidad institucional y fidelidad al carisma, el II Consejo de Misión Educativa (Consejo MEL) del Distrito Lasallista Norandino, realizado los días 9 y 10 de junio de 2025, se consolidó como un espacio clave para la articulación estratégica de las pastorales pedagógica, vocacional y, de formación y asociación en Colombia, Ecuador y Venezuela.

Bajo una modalidad virtual y con la participación de líderes distritales, asesores, representantes de la Universidad de La Salle de Bogotá, Unilasallista y delegados de las áreas de comunicaciones, el Consejo abordó temas fundamentales como la evaluación de los criterios de identidad, la integración del marketing educativo con la propuesta pedagógica, los retos del bilingüismo, la investigación escolar, la sostenibilidad ambiental y el uso de herramientas digitales para la planeación estratégica.

Este encuentro, más allá de ser una instancia de rendición de cuentas o seguimiento operativo, fue un ejercicio de discernimiento colectivo que

buscó responder a la pregunta fundamental: ¿cómo sostener y proyectar la misión educativa Lasallista en contextos marcados por la incertidumbre, el cambio demográfico, la competencia institucional y los desafíos ético-pedagógicos contemporáneos?

Mensaje del Hno. Visitador Luis Bernardo Bolívar

Durante la apertura del II Consejo de Misión Educativa Lasallista del Distrito Norandino (DLN), el Hermano Luis Bernardo Bolívar ofreció una intervención inspiradora que delineó el marco pedagógico y espiritual que debe orientar el caminar conjunto de las obras educativas en Colombia, Ecuador y Venezuela.

Agradeciendo el trabajo articulado de los equipos territoriales y distritales, el Hermano Visitador reconoció especialmente la labor de Juliana Torres Duque, directora de la Pastoral Pedagógica, por su liderazgo en la consolidación de este espacio de encuentro. También expresó su gratitud al Hermano Miguel Nieto por la oración inicial que centró el Consejo en la acción del Espíritu Santo como fuente de discernimiento y guía.

En un mensaje de profundo contenido antropológico y espiritual, el Hermano Luis Bernardo planteó siete pilares esenciales que deben guiar el horizonte pedagógico del DLN. Más que lineamientos técnicos, se trata de fundamentos que buscan renovar el sentido misional de las instituciones Lasallistas en medio de los desafíos contemporáneos:



Dimensión humana: Reconocer la fragilidad como parte inherente de la condición humana y como base para una pedagogía de la empatía y la solidaridad.

Dimensión trascendente: Recordar que todo proceso educativo debe abrir al misterio, a la espiritualidad y a una ética del cuidado hacia toda la creación

Conciencia social: Mantener viva la sensibilidad frente al sufrimiento ajeno, en especial hacia los más vulnerables, asumiendo la educación como una forma de justicia y transformación.

Pertinencia pedagógica: Diseñar propuestas formativas que respondan con creatividad e innovación a las realidades cambiantes del mundo, desarrollando competencias reales y contextualizadas.



Sentido de vida: Brindar a los estudiantes razones profundas para vivir, cultivar la esperanza y asumir la existencia como vocación de servicio.

Dimensión colaborativa: Fomentar el trabajo en equipo, el reconocimiento mutuo y la construcción colectiva del conocimiento y la misión.

Calidad y sostenibilidad: Promover procesos de calidad no solo desde indicadores, sino desde una visión ética y ecológica del desarrollo institucional.

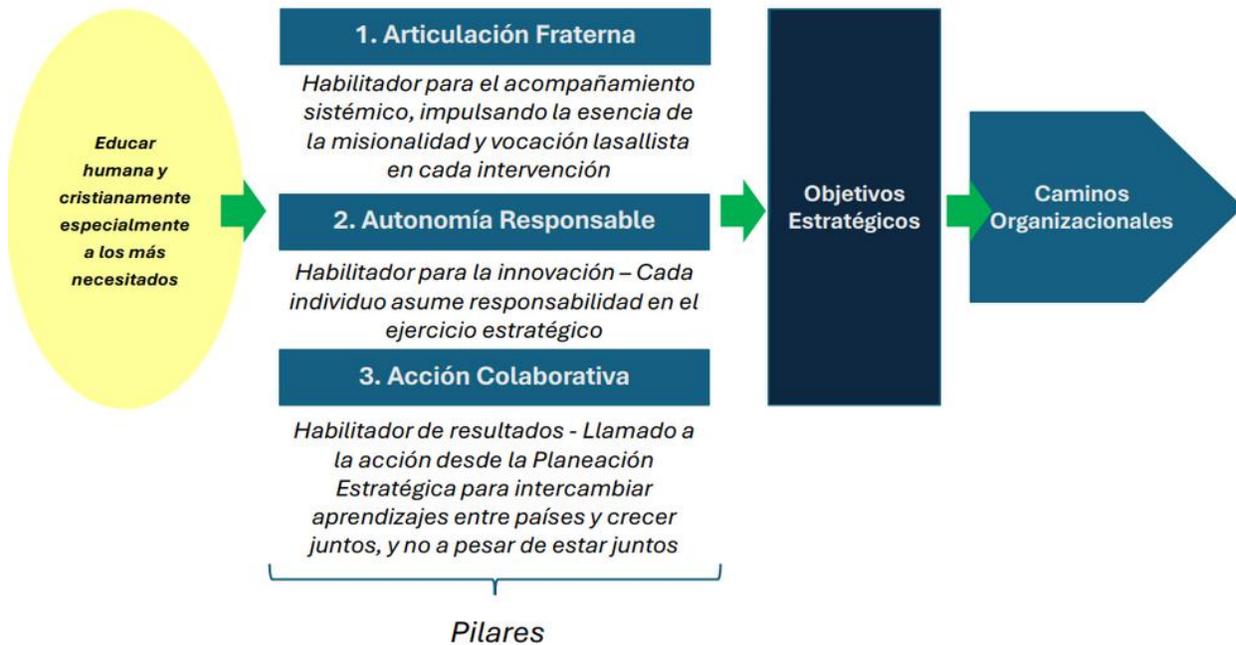


Imagen que sustenta la base del plan estratégico (2025)

Estas claves, subrayó el Visitador, deben inspirar todos los niveles de gestión educativa, desde el aula de clases hasta las decisiones estratégicas. En su intervención, insistió en que la sostenibilidad de la misión Lasallista no se garantiza únicamente con estructuras, sino con comunidades vivas que encarnen el carisma, incluso en contextos donde ya no hay presencia directa de Hermanos.

“Somos todos agentes vocacionales”, afirmó con claridad, invitando a los equipos pastorales y pedagógicos a asumir con corresponsabilidad la tarea de sostener el legado Lasallista, proyectándolo hacia nuevas generaciones con fidelidad creativa.

Con este mensaje, el Hermano Luis Bernardo Bolívar no solo inauguró los trabajos del Consejo MEL, sino que ofreció una brújula espiritual y pedagógica para orientar las decisiones, los planes y las alianzas del Distrito Norandino en el bienio 2025–2026

Criterios de Identidad en el Distrito Lasallista Norandino

Frente al llamado del Instituto a mantener viva la identidad Lasallista en las obras, el Consejo propuso distribuir la responsabilidad de evaluación de los 27 criterios entre las distintas pastorales: pedagógica, administrativa, formación y asociación, y pastoral, juvenil y vocacional. Esta decisión busca evitar que el seguimiento recaiga en un solo equipo, y favorecer la apropiación contextualizada en cada país.

Cada pastoral podrá complementar instrumentos de evaluación con mecanismos cualitativos y locales, bajo el principio de autonomía responsable. El proceso será sistematizado por la Dirección de Pastoral Pedagógica.

Esta medida fortalece la articulación entre áreas y promueve una lectura más profunda del carisma en acción, entendiendo que la identidad Lasallista no se mide únicamente, sino que se vive y se proyecta desde cada decisión educativa.

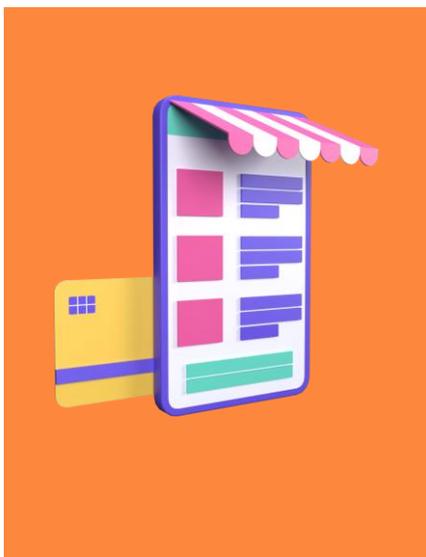
El Consejo MEL propone articular el marketing educativo con el proyecto pedagógico Lasallista



Con el acompañamiento del Dr. Milton Molano y expertos de la Universidad de La Salle Bogotá, se propuso fortalecer el vínculo entre los equipos de comunicaciones y las áreas pedagógicas, articulando mensajes, diferenciadores institucionales y posicionamiento con base en la identidad y valores lasallistas. Se destacó que el marketing educativo requiere investigación de mercados, segmentación de públicos y análisis de entorno, sin perder de vista el carisma y el enfoque humanista que caracteriza a la educación lasallista.



Una de las conclusiones centrales fue la necesidad de conformar un comité distrital de inteligencia de mercado con encuentros periódicos, y de establecer espacios bimestrales entre las áreas de Pastoral Pedagógica y Comunicaciones en cada país. Esta articulación permitirá diseñar estrategias sostenibles, contextualizadas y coherentes con el perfil del estudiante que se desea atraer y formar...



El Consejo insistió en que comunicar la propuesta educativa no es solo una tarea técnica, sino un acto pedagógico y evangelizador que debe expresar el sentido profundo de la misión lasallista.

Inglés en clave de misión: el Distrito Norandino traza hoja de ruta al 2028

Durante el II Consejo MEL, se presentó los principales retos y proyecciones para consolidar el inglés como un eje estratégico de internacionalización educativa en el Distrito Lasallista Norandino.

La hoja de ruta 2024–2028 contempla metas por país (Colombia 50%, Ecuador 40%, Venezuela 30% en sus currículos, además graduando a los estudiantes en B2 independiente de la estrategia de cada obra educativa) y se orienta a fortalecer la certificación internacional de docentes, ampliar el currículo bilingüe y alinear las prácticas con estándares globales como el Marco Común Europeo (CEFR).

Se insistió en la necesidad de transitar del uso de editoriales a metodologías propias como CLIL, PBL y aprendizaje basado en la indagación. Además, se destacó la importancia de identificar docentes menores de 45 años como grupo estratégico para procesos de formación y sostenibilidad del programa.

El Consejo reafirmó que el inglés no es una moda, sino un pilar misional, y que debe implementarse con visión pedagógica, respaldo institucional y coherencia metodológica, integrando propuestas que se apoyen de los recursos digitales, políticas de incentivos y articulación con otras áreas del currículo. “Internacionalizar el Distrito comienza por consolidar el inglés como lengua de pensamiento”, marcando un punto de partida para una transformación estructural del bilingüismo Lasallista.

En la segunda jornada del II Consejo MEL, se socializó el plan estratégico cuatrienal del Distrito Lasallista Norandino, alineado con las decisiones capitulares y orientado a fortalecer la misión educativa en Colombia, Ecuador y Venezuela

La Dirección de Pastoral Pedagógica presentó el instrumento unificado de seguimiento, que permitirá a cada país registrar acciones, metas e indicadores asociados a las líneas estratégicas comunes. Se reconoció el avance proactivo de los países, quienes ya han implementado acciones en coherencia con los objetivos distritales. Se acordó continuar usando una matriz en formato transitorio, mientras se evalúa la viabilidad de adoptar una plataforma digital más robusta para centralizar datos pedagógicos y estratégicos. Venezuela ofreció como modelo su plataforma nacional en la nube, ya operativa y con módulos por pastoral.

La propuesta fue acogida positivamente y se destacó la necesidad de capacitar técnicamente a los equipos para asegurar una correcta implementación. La gestión estratégica no puede depender solo de reportes aislados: requiere datos en tiempo real, lectura cualitativa del contexto y plataformas vivas que conecten lo local con lo distrital.



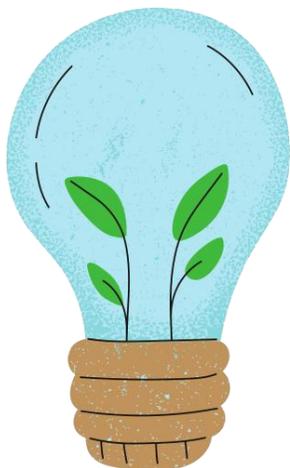
Con este paso, el Consejo MEL reafirma su apuesta por una planificación colaborativa, sostenible y centrada en la transformación educativa.

Cartilla Ambiental Lasallista: una apuesta por la sostenibilidad educativa

Se presentó y aprobó la versión final de la cartilla pedagógica para la reducción de residuos sólidos, un compromiso del plan estratégico y del ADMEL que busca transformar la cultura ambiental en las obras educativas. El documento, elaborado en articulación con el programa de Ingeniería Ambiental de Unilasallista, propone una ruta clara para implementar planes de manejo integral de residuos (PEMIRS) en cada colegio, desde el diagnóstico ambiental hasta la disposición final, pasando por la formación de comités escolares y alianzas con actores locales.

La cartilla será publicada en formato digital, e irá acompañada de un curso corto virtual dirigido a equipos directivos. Se enfatizó que este material no es una campaña puntual, sino una guía viva para una transformación institucional profunda y sostenida.

Elizabeth Ocampo Montoya, líder del proceso, subrayó que el enfoque va más allá del reciclaje: “Se trata de educar en una ecología integral, donde cada acción cotidiana revele nuestro compromiso con la Casa Común”. Además, se anunció la traducción oficial de la cartilla al inglés como recurso pedagógico para proyectos bilingües.



El Consejo MEL reafirmó así su compromiso con una educación ambientalmente responsable, que inspire acciones concretas desde las aulas hacia el planeta.

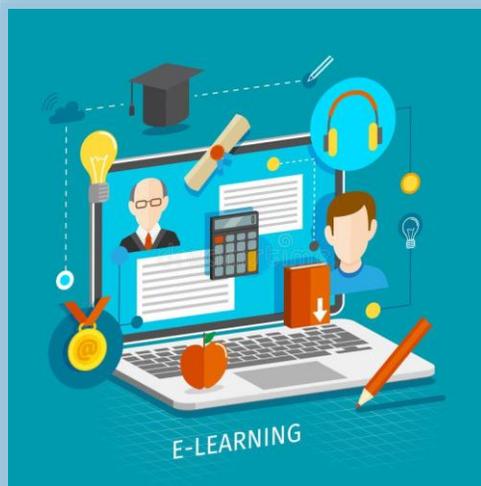
Distrito Norandino con Unilasallista impulsan microcredenciales para estudiantes de educación media



La propuesta de articulación académica entre los colegios y la Unilasallista, orientada a fortalecer las trayectorias formativas de los estudiantes de grados décimo y undécimo mediante un sistema de macro y microcredenciales certificables. La iniciativa, presentada por el Dr. Cristian Castillo, Vicerrector Académico de Unilasallista, contempla tres rutas formativas: pensamiento lógico-matemático, pensamiento científico y habilidades comunicativas. Cada una incluye dos microcredenciales equivalentes a seis créditos académicos, de forma virtual a través de la plataforma Moodle.

Esta propuesta busca anticipar el acceso universitario, cerrar brechas en competencias básicas y favorecer la continuidad educativa. Además, permite homologar los aprendizajes adquiridos en caso de que los estudiantes opten por continuar su formación en Unilasallista. Juliana Torres Duque, directora de Pastoral Pedagógica, destacó el valor estratégico y pedagógico de la iniciativa: “Estas credenciales no solo fortalecen el perfil de egreso, sino que posicionan a nuestros estudiantes como protagonistas de su formación, desde un enfoque integral, pertinente y con visión de futuro”.

Los coordinadores de pastoral pedagógica de cada país serán los encargados de liderar el proceso, articulando el acompañamiento con los equipos institucionales. Se espera iniciar con una muestra representativa por país, priorizando estudiantes del último nivel.



La investigación se consolida como uno de los ejes dinamizadores de la propuesta pedagógica del Distrito Lasallista Norandino, según se evidenció en los avances presentados durante el II Consejo MEL

En el encuentro, los equipos de Colombia, Ecuador y Venezuela compartieron los logros alcanzados en semilleros, ferias científicas y procesos de formación docente. Se destacó particularmente la experiencia de Venezuela, que logró estructurar un plan operativo anual de investigación con encuentros mensuales de seguimiento, la juramentación de semilleros desde nivel inicial hasta media general, y la integración de referentes lasallistas científicos como inspiración para los grupos estudiantiles.

Asimismo, se celebró el impacto positivo de la participación en eventos como REDCOLSI y la III Feria de Investigación Escolar en Colombia, espacios que han permitido visibilizar proyectos significativos construidos desde la indagación, el trabajo colaborativo y la conexión con problemas reales del entorno. Experiencia que se resalta igualmente en Ecuador con la III Feria de Investigación nombrada Hermano Miguel, la cual ha consolidado un espacio de prácticas significativas y articulación de las obras.

Juliana Torres Duque, directora de Pastoral Pedagógica, insistió en que **“la investigación no es un anexo del currículo, es una metodología transversal que forma pensamiento crítico, sensibilidad social y autonomía intelectual”**. En esa línea, se propuso consolidar un repositorio distrital de experiencias investigativas, articulado a la futura plataforma digital de gestión estratégica.

El Consejo reafirmó que la cultura investigativa escolar no solo potencia la calidad académica, sino que es una expresión concreta del modelo lasallista de formar ciudadanos transformadores



Compromisos

Cada pastoral se encargará de promover y evaluar los Criterios de identidad.

Consolidar un encuentro mínimo trimestral entre los líderes de comunicaciones y la Pastoral pedagógica, para aportar al plan de acción de marketing educativo

Articulación con la PA para análisis financiero en la implementación del mejoramiento del Inglés en las condiciones contractuales de los colaboradores

Sustentar en un documento tipo artículo el método de enseñanza del inglés que responda al modelo pedagógico de cada país. Además de propiciar todos los espacios de sensibilización a la comunidad educativa

Realizar el plan de acción de cada Pastoral Pedagógica que responda al plan estratégico y reportar a la PP para su seguimiento

Identificar la plataforma más pertinente para alojar el plan estratégico y hacer seguimiento

En la versión final de la cartilla deben incluirse los datos del equipo de animación y del equipo responsable de la aprobación.

Emitir la cartilla únicamente en formato digital, y ajustar el número de las obras

Expedir la cartilla en inglés

Propuesta del curso que acompañará la cartilla, incluyendo módulos, docentes, valor económico, y fechas de trabajo. Esta propuesta será revisada y presentada al Visitador para su aprobación, con el fin de proceder al lanzamiento oficial de la cartilla junto con el curso.

Vincular a estudiantes de grados 10° y 11° a por lo menos una micro y una macrocredencial universitaria ofrecida por Unilasallista, como parte del fortalecimiento del vínculo universidad-colegios y del desarrollo de habilidades fundamentales para la vida y la continuidad educativa.

Incluir dentro del presupuesto de la PP (2026-2027-2028) la participación de cada líder de investigación en las ferias de Investigación de los otros países

Preparar las obras para que participen en el congreso que se proyecta para 2027 en fundamentos pedagógicos y presupuestales

Incluir en la reflexión del Consejo MEL el marco referencial en : Investigación, emprendimiento e Innovación.



La  **Salle**
Distrito Lasallista Norandino