



Modelo Pedagógico Constructivista y el estilo Pedagógico Lasallista:

Propuesta de adopción en los Procesos Pedagógicos,
Metodológicos y Didácticos que se desarrollan en el
Distrito Lasallista Norandino Colombia.



Modelo Pedagógico Constructivista y el estilo Pedagógico Lasallista:

Propuesta de adopción en los Procesos Pedagógicos, Metodológicos y Didácticos que se desarrollan en el Distrito Lasallista Norandino Colombia.

Créditos:

Al Hno. Jeanpierre Zambrano, Visitador del DLN y al Hno. Leonardo, Director de la Pastoral Pedagógica del DLN como colaboradores en la construcción del modelo por los tiempos que nos dieron y por permitir este trabajo.

A los autores, Mg. Eliecer De Hoyos Manjarrez, Coordinador de la Pastoral Pedagógica del DLN Colombia y Coordinadores Académicos M.Sc. Giselle Maria Ramos Cano – Colegio Biffi La Salle, Mg. Shirly Estela Gaviria Martínez, Coordinadora Académica – Instituto La Salle, Mg. Katherine María Toscano Villegas – Colegio Salle Montería, Lic. Jhon David Aldana Jaramillo – Colegio La Salle Pereira, Esp. Gudiel Ester Ramírez López – Colegio La Salle Bello, Mg. Jorge Andrés Ríos Galvis – Colegio La Salle Envigado, Esp. Claudia Patricia Granda Zapata – Colegio San José, Lic. Claudia Teresita Arismendy Cuadros – I.E. San José de Turbo y Norm. Yeison Arvey Agudelo Penagos – Instituto Ginebra La Salle y Luis Alberto Marulanda Saldarriaga – Rector Instituto San Carlos por las reflexiones en torno al diálogo entre el Modelo Pedagógico Constructivista y el Estilo Pedagógico Lasallista partiendo de la realidad de sus obras y contexto.

A la Comunicadora Karina Lucia Messino Avila – Colegio Biffi La Salle por la diagramación del documento.

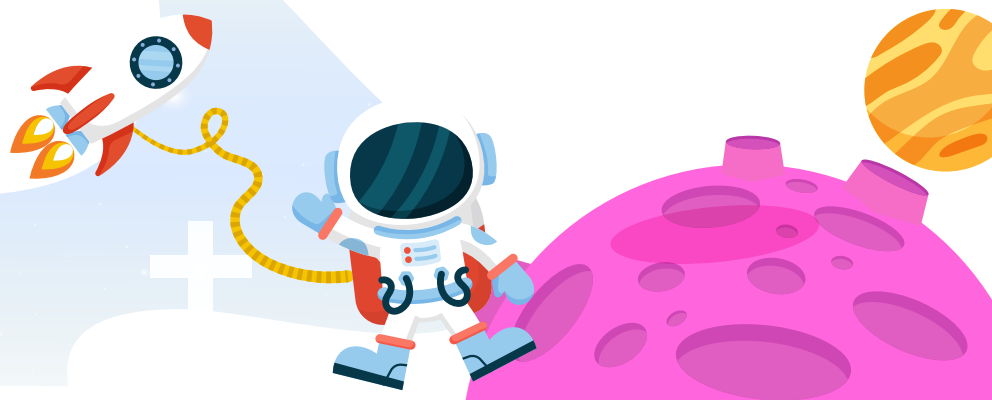
A los Consejos Académicos de las obras educativas del DLN Colombia y a todas las personas que dedicaron tiempo a diligenciar instrumentos de insumo para este propósito.

Todo lo anterior, ***“para que la escuela vaya siempre bien”.*** ***San Juan Bautista De La Salle***



Contenidos

Introducción	3
1. Justificación	3
2. Elementos conceptuales del Modelo Pedagógico Constructivista y el estilo Pedagógico Lasallista que se tendrán en cuenta en el desarrollo curricular de los procesos de formación en el DLN Colombia	8
3. Objetivo del Modelo Pedagógico Constructivista	9
4. Autores y aportes representativos del Modelo Pedagógico Constructivista.....	10
5. Concepción de la enseñanza	10
6. Relación Docente, en el Modelo Pedagógico Constructivista y el estilo Pedagógico Lasallista	12
7. Concepción del alumno en el Modelo y Pedagógico Constructivista y el estilo Pedagógico Lasallista	14
8. Relación del Modelo Pedagógico Constructivista versus el estilo Pedagógico Lasallista	16
9. Los Procesos evaluativos en el Modelo Pedagógico Constructivista y el estilo Pedagógico Lasallista	19
10. La evaluación constructivista. En procura que el estudiante continúe aprendiendo	20
11. Instrumentos y técnicas de evaluación más utilizados en el modelo pedagógico constructivista y el estilo pedagógico lasallista	21
12. Componentes estructurales del modelo pedagógico constructivista	25
13. Otros elementos que potencian el modelo pedagógico constructivista	28
14. Cómo son los contenidos curriculares en el modelo pedagógico constructivista y el estilo pedagógico lasallista	29
15. Metodología de aprendizaje en el modelo pedagógico constructivista y el estilo pedagógico lasallista.....	31
16. Conclusiones	33
Bibliografía	



INTRODUCCIÓN

Desde el quehacer de la Escuela Lasallista se busca dar respuesta a las necesidades y exigencias de los miembros de la comunidad educativa y la sociedad en general, tal y como San Juan Bautista De La Salle y los primeros Hermanos se sintieron inspirados en las urgencias de la época y como respuesta “renovaron la escuela de su tiempo”¹, fomentando en los lasallistas la apertura a nuevas “formas de enseñanza y educación adaptadas a las necesidades de la época y de los países”².

Las necesidades particulares de nuestra Sociedad, así como las competencias y habilidades en el uso de la tecnología, el desarrollo de las habilidades blandas, las habilidades del Siglo XXI, la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, entre otros, nos ha llevado a tomar este legado y redirigir las prácticas pedagógicas de nuestras escuelas del Distrito Lasallista Norandino en Colombia, con la adopción del Modelo Pedagógico Constructivista.

Este Modelo dialoga con el Estilo Pedagógico Lasallista para reforzar el componente humanista de nuestra escuela, manteniendo al estudiante como centro del proceso educativo y al docente como facilitador y mediador del proceso de enseñanza – aprendizaje.

En este documento, encontraremos los puntos de convergencia para comprender como incorporar el Modelo Pedagógico Constructivista al desarrollo de los procesos pedagógicos de nuestras escuelas, permitiéndonos mantener los elementos del Estilo Pedagógico Lasallista.

1. JUSTIFICACIÓN

En el Distrito Lasallista Norandino Colombia, son varios los procesos de desarrollo pedagógico que se han venido trabajando y que, al analizarlos con los diferentes equipos de trabajo, en especial con los Coordinadores Académicos, se opta por este Modelo porque permite el desarrollo de las estrategias curriculares y metodológicas, pero sobre todo didácticas a las que el DLN Colombia le ha apostado, como:

1. **El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)**, metodología de trabajo tiene una relación muy directa con el Modelo Pedagógico Constructivista en la medida que “busca promover el desarrollo de las habilidades del Siglo XXI, preparando a los y las estudiantes para el éxito académico, personal y profesional, ayudándolos a enfrentar los desafíos de sus vidas y del mundo que heredarán (Buck Institute of Education, 2019)³.

1 Tomado Regla de los Hermanos de las Escuelas Cristianas Capitulo 1 – 1.

2 Tomado Regla de los Hermanos de las Escuelas Cristianas Capitulo 1 – 3.

3 Citado en Aprendo por Proyecto. Ministerio de Educación del Gobierno de Chile.

En el ABP, los estudiantes trabajan en un proyecto auténtico que busca resolver un problema real o una pregunta compleja, elaborando un producto público o una presentación para una audiencia. Como resultado, los estudiantes desarrollan las habilidades del Siglo XXI, desatando una energía contagiosa y creativa entre los estudiantes y los profesores (Buck Institute of Education, 2019) ⁴.

¿Cómo funciona? Los estudiantes desarrollan una investigación a partir de un problema o pregunta desafiante que esté relacionada con sus intereses y su mundo real. En esta búsqueda deben generar preguntas y buscar distintas fuentes para encontrar soluciones. En todo este proceso, la comunidad escolar reflexiona sobre qué, cómo y por qué están aprendiendo. Finalmente, los estudiantes presentan sus proyectos a una audiencia de su comunidad. Esta metodología estimula el aprendizaje colaborativo y le da más significado y conexión con el mundo real a lo que aprenden. La literatura ha destacado como beneficios del ABP que los estudiantes exploran sus propios intereses, comparten sus talentos, construyen habilidades en pensamiento crítico, planificación, comunicación y creatividad e innovación.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (conocido como PBL por su nombre en inglés Project Based Learning) es un método de aprendizaje que involucra a los estudiantes en un largo proceso de investigación en respuesta a una pregunta compleja, problema o desafío y que permite ejercer al estudiante en gran medida su “voz y voto”. Este método permite a los estudiantes aprender a dar y recibir información con el fin de mejorar la calidad de sus proyectos y los motiva a pensar acerca de qué y cómo están aprendiendo. Por otra parte, los proyectos ayudan a cumplir objetivos educativos significativos, específicos y reales dejando de ser sólo distracciones o simples actividades extras en el Plan de Estudio.

La relación que se presenta en el ABP versus el Modelo Pedagógico Constructivista radica en que: El Constructivismo afirma que la persona no es meramente un producto del ambiente que lo rodea, ni el resultado de sus características internas, sino que es más bien una “construcción” propia que se va elaborando día a día como resultado de la interacción entre ambos factores (el ambiente y sus disposiciones internas). Por lo tanto, según la teoría Constructivista, los conocimientos no son copias de la realidad que vivimos, sino que son una construcción del individuo. Construcción que se realiza con los conocimientos previos que posee el individuo. El Constructivismo plantea que “cada alumno estructura su conocimiento del mundo a través de un patrón único, conectando cada nuevo hecho, experiencia o entendimiento en una estructura que crece de manera subjetiva y que lleva al aprendiz a establecer relaciones racionales y significativas con el mundo”. Abbott J y Ryan T. (1999). “Constructing Knowledge and Shaping Brains” ⁵.

⁴ Citado en Aprendo por Proyecto. Ministerio de Educación del Gobierno de Chile.

⁵ Citado en Guzman, M. (S.f.).

Las estrategias de Aprendizaje Basado en Proyectos tienen sus raíces en la aproximación Constructivista que evolucionó a partir de los trabajos de psicólogos y educadores tales como Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget y John Dewey, considerados autores de este modelo, por lo tanto **el Constructivismo mira el aprendizaje como el resultado de construcciones mentales**; esto es, que los alumnos, aprenden construyendo nuevas ideas o conceptos, basándose en sus conocimientos actuales y previos (Karlin & Vianni, 2001)⁶. Es así como Piaget desde el significado que da al Constructivismo expone que mediante su actividad física y mental el sujeto va avanzando en el progreso intelectual del aprendizaje pues el conocimiento para el autor no está en los objetos ni previamente en nosotros; es el resultado de un proceso de construcción en el que participa de forma activa la persona.

2. Los procesos de Investigación que se han venido fortaleciendo sobre todo con el nombramiento de las Jefaturas de Área y la Cátedra de Investigación, aspecto importante a la hora de introducir cambios y generar innovación educativa. Desde esta mirada también son relevantes los aportes que nos presenta el Preámbulo Conceptual del Distrito Lasallista Norandino en relación con la forma de entender el concepto de Investigación y ahora en consonancia con el Modelo Pedagógico Constructivista, cuando afirma: “la investigación en la escuela, como estrategia didáctica, es una experiencia formativa de la Pedagogía Lasallista al favorecer la construcción del conocimiento significativo en el alumnado. Se trata de partir de una situación-problema que es atendida con los estudiantes de manera interdisciplinar para dar respuesta a las urgencias educativas y sociales de nuestros pueblos y centros Lasallistas”⁷. En este sentido la Investigación también se convierte en un referente donde el Modelo Pedagógico Constructivista toma forma para el desarrollo de los procesos curriculares.

3. El Bilingüismo, desde el tránsito del desarrollo curricular de la asignatura de Inglés por énfasis a una Propuesta de Bilingüismo, ha permitido evidenciar que el modelo que más relación presenta con estas estrategias y competencias que se desarrollan en el Distrito Lasallista Norandino Colombia es el Constructivismo, en la medida que el estudiante se convierte en el centro de su formación, con acciones que permiten mediar el aprendizaje de esta segunda lengua, donde el estudiante juega, crea, interactúa y asimila una cultura, entre otros aspectos significativos que al interior de otra estructura de tipo curricular se hace más compleja.

4. La Robótica, como parte de las propuestas innovadoras que han venido teniendo algunas instituciones Lasallistas, los sistemas de información y las Aulas Multiplataformas (antes denominadas Aulas de Sistemas), que permiten un trabajo de tipo más colaborativo o como se dice actualmente, coworking.

⁶ Citado en Aprendizaje por Proyectos (08 de mayo de 2018). Compartir Palabra Maestra.

⁷ Tomado del Preámbulo Conceptual del Distrito Lasallista Norandino aprobado en la Asamblea de Hermanos y Seglares. (2020).

En estas propuestas el Modelo Pedagógico Constructivista reviste importancia en la medida que le da un valor importante al estudiante, porque él es quien redirecciona su deseo de aprender bajo la búsqueda de los algoritmos que impulsan las conexiones internas que permiten luego el movimiento, la representación y proyección en relación con los procesos de la robótica y de automatización, en esta intención de innovación curricular, el estudiante va descubriendo con la ayuda del maestro mediador y orientador del aprendizaje, que es capaz de generar situaciones reales que posibilitan la solución a problemas vitales que incluso están en su propio ecosistema, barrio o ciudad, sobre todo ahora que hay tantos por resolver. Es así como nuestras escuelas trabajan con aliados y expertos en estas tecnologías para fortalecer los procesos de enseñanza en esta rama del conocimiento de cara a la nueva revolución industrial de la cual las obras lasallistas no pueden ir de espaldas.

En la propuesta de desarrollo curricular pueden ser más las actividades, los proyectos y las formas metodológicas, didácticas y pedagógicas que se llevan a cabo, pero las que tienen mayor impacto en las estrategias pedagógicas que trabaja el DLNC son las anteriormente descritas y que se convierten en las que tienen la profundidad con el servicio educativo que se ofrece en estos momentos.

Otro de los aspectos que se tuvo en cuenta fue el preámbulo conceptual para el Distrito Lasallista Norandino aprobado en la asamblea de Hermanos y seglares, en relación con tres conceptos: Investigación, Currículo y Pedagogía Lasallista, al revisarlos también tienen relación con lo que aquí se está proponiendo en la medida que se conciben así **8**:

- 1. Currículo Lasallista**, desde los orígenes de la comunidad Lasallista se ha entendido que un currículo tiene como fin enseñarles a los estudiantes a vivir bien (RC 1,3), por eso se construye desde una intencionalidad educativa clara, discernida comunitariamente de cara a la realidad. Cuando decimos currículo, no pensamos solamente en contenidos, asignaturas o en lo que tradicionalmente se ha denominado “la malla curricular” o “el currículo oficial” del Ministerio, sino que nos referimos a una propuesta educativa que implica:

Una intencionalidad educativa

Es la respuesta de los educadores, desde una mirada comunitaria de la realidad educativa en la que están inmersos, para atender a las necesidades de formación de esta.

Un currículo amplio

Es la cultura que la institución enseña con: el modo como se relacionan sus miembros, las normas acordadas, la didáctica naturalizada, la presentación personal asumida, el manejo de la información, la distribución de los espacios y los tiempos, la utilidad de los aprendizajes propuestos, la conducción de las autoridades, las formas de participación de los representantes, entre otros.

Un currículo dinámico

Es la malla curricular oficial vista y utilizada estrictamente como medio y no como fin; como motivo de interacción entre saberes y experiencias, no como espacios teóricos disociados de otras perspectivas y realidades; como oportunidad de diálogo entre la ciencia, la cultura, la fe y la vida.

Una comunidad de educadores

Es la primera señal de aquello que invita a vivir, diseñando comunitariamente la operatividad de su intencionalidad, desde y para el contexto donde desempeñan su ministerio educativo **9**.

8 Ibidem

9 Ibidem

2. Pedagogía Lasallista, esta desde el Preámbulo se entiende de la siguiente forma: “es la manera original de vivir la educación humano-cristiana en un contexto multicultural, multiétnico y multireligioso, mirada desde el seno de una comunidad de educadores que ha madurado una identidad propia en torno a la experiencia de San Juan Bautista de La Salle y de los primeros Hermanos de las Escuelas Cristianas. La gran fuerza del Instituto de La Salle y su originalidad radical residen en la unidad interna, la reversibilidad de los hechos, aparentemente diferentes; la Pedagogía Lasallista es la acción integradora de lo secular y lo religioso, lo profesional y lo espiritual, particularmente en la persona del educador”¹⁰.

Por todo lo anterior se presenta el Modelo Pedagógico Constructivista, como el modelo de referencia para el desarrollo de los procesos pedagógicos, didácticos y metodológicos, como también los curriculares y académicos en el Distrito Lasallista Norandino Colombia.

De acuerdo a todo lo anteriormente descrito, se presenta para incorporar dicho modelo y quizás el más importante tiene que ver con la **relación directa que subyace entre el Modelo Pedagógico Constructivista y el Estilo Pedagógico Lasallista, en la medida que no riñen, se encuentran en la intención pedagógica y formativa, presentan elementos comunes que se desarrollan en las variables sustantivas tanto del Modelo como del Estilo y procuran la mayor promoción del ser humano desde sus estructuras y variables pedagógicas**, en relación con el Estilo Pedagógico Lasallista, al adoptar el Modelo Pedagógico Constructivista, el estilo no se pierde ni se disminuye, por tener tantos elementos comunes, permite que se conserve la tradición y la forma estructural que ha venido trabajando La Salle en Colombia, que ha sido más de un siglo de trasegar educativo.



¹⁰ Ibidem

Palabras Claves: Aprendizaje Basado en Proyectos, Investigación, Bilingüismo, Robótica, Currículo Lasallista, Pedagogía Lasallista.



2. Elementos conceptuales del Modelo Pedagógico Constructivista y el Estilo Pedagógico Lasallista que se tendrán en cuenta en el desarrollo curricular de los procesos de formación en el DLN Colombia

Como se ha abordado anteriormente, al adoptar el Modelo Pedagógico Constructivista se presentan las bases epistémicas estructurales que lo configuran para tenerlo en cuenta en las diferentes obras, pero también en esta parte el Estilo Pedagógico Lasallista juega un papel original y fundamental, todo esto se realiza para que se logren referenciar de una forma contundente y rigurosa, en los Proyectos Educativos Institucionales, luego hacerlo vida en el desarrollo curricular de las áreas disciplinares y de los diferentes planes y proyectos que se desarrollan en el DLNC.

Según Piaget, desde el Constructivismo se concibe el mundo como producto de la interacción humana y de este con el entorno, a través de los estímulos naturales y sociales que vamos procesando desde nuestras **“operaciones mentales”**. Esto implica que el conocimiento humano no se recibe en forma pasiva ni es cedido por el mundo o por otros, sino que es **procesado y construido activamente**. De esta manera, la persona organiza su mundo a través de lo que vive y experimenta. La enseñanza Constructivista considera que el aprendizaje es una **construcción interior**, donde todo conocimiento es una interpretación y construcción mental, por lo que el aprendizaje siempre es una reconstrucción interior y subjetiva.

El Modelo Pedagógico Constructivista es uno de los que mayor utilización y aceptación tiene en la actualidad. Basado en autores como Piaget, pero también junto con las aportaciones de otros autores destacados como Vygotsky, este modelo **centra su atención en el alumno como principal protagonista del proceso educativo**, así como lo ha hecho el Estilo Pedagógico Lasallista, siendo un elemento activo imprescindible en el aprendizaje ¹¹.

Palabras Claves: Operaciones mentales, Construcción interior, Protagonista del proceso educativo.

¹¹ Tomado de Los 5 modelos pedagógicos fundamentales de Castillero, 2018.

3. Objetivo del Modelo Pedagógico Constructivista



Dotar al estudiante de saberes y del saber hacer, preparándolo para la vida, propiciando el desarrollo integral, sobre todo en su capacidad de pensar, es el objetivo del Modelo Pedagógico Constructivista, en el que se busca que la tríada **profesor-alumno-contenido**, sea vista como un conjunto de elementos que interactúan de manera bidireccional, los unos con otros, además que el alumno pueda construir de manera progresiva una serie de significados, compartidos con el profesor y con el resto de la sociedad, con base a los contenidos y orientación del docente ¹³ .

Un elemento fundamental para esta perspectiva es que el estudiante pueda atribuir sentido al material aprendido y también al propio proceso de aprendizaje, actuando el docente como **guía del aprendizaje** y teniendo este último en cuenta la necesidad de proporcionar una ayuda ajustada a las necesidades del estudiante.

Se trata de optimizar al máximo posible las capacidades del estudiante, de tal manera que se acerque al nivel potencial en vez de limitarse a su nivel actual real (es decir, que alcance el nivel al que puede llegar con ayuda mediada). El control se va cediendo progresivamente al alumno según va dominando el aprendizaje, de tal manera que se va logrando una mayor **autonomía** y capacidad de **autogestión**.

Entre las características principales del modelo se presentan las siguientes:

- * Da importancia a los conocimientos previos, las creencias y motivaciones de los alumnos.
- * Promueve el aprendizaje cooperativo para la solución de problemas y su interpretación.
- * Salones de Clases adecuados al número de estudiantes y a las posibilidades formativas que pretende la institución.
- * El conocimiento se construye entre pares; el docente es un mediador.
- * El sujeto es el protagonista de su propia formación.
- * El aprendizaje del sujeto no parte desde cero, aprende a aprender.
- * El aprendizaje es un proceso constante.

Palabras Claves: Guía del aprendizaje, Autonomía, Autogestión.

¹² Tomado de Los 5 modelos pedagógicos fundamentales de Castillero, 2018.



4. Autores y aportes representativos del Modelo Pedagógico Constructivista

Entre los autores del Modelo Pedagógico Constructivista se destacan:

* **Jean Piaget (1952)**, entre los aportes más significativos que realiza este autor al Modelo Pedagógico Constructivista, se encuentra en los estadios del desarrollo del niño y el adolescente. El aprendizaje es un proceso interno que necesita interacción con el medio, dado que la relación que se tiene con el mundo se media con las representaciones mentales.

* **Jerome Bruner (1960)**, postula que el estudiante adquiere el conocimiento por sí mismo a través de un descubrimiento guiado o mediado, con posibilidad de explorar para motivar la curiosidad y el interés por aprender. Es muy importante el rol del docente que motive a la investigación.

* **David Ausubel (1963)**, desde la teoría del aprendizaje significativo, en la cual, un aprendizaje es significativo cuando los nuevos conocimientos se vinculan de manera clara y estable con los conocimientos previos. Y esto se da cuando los estudiantes participan en su construcción.

* **Lev Vigotsky (1978)**, presenta el concepto de Zona de Desarrollo Próximo y la importancia de los conocimientos previos. Se enfatiza y se valora entonces, la importancia de la interacción social en el aprendizaje; el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa.

5. Concepción de la enseñanza

El Modelo Pedagógico Constructivista está centrado en la persona, como lo hace también el Estilo Pedagógico Lasallista, teniendo en cuenta que el estudiante a partir de sus experiencias previas realiza nuevas construcciones mentales (Piaget), para interactuar con los otros (Vygotsky), para que sea significativo (Ausubel). Una estrategia para llevar a la práctica este modelo en el DLNC es “el método de proyectos”, desde el que se abordan situaciones concretas y significativas, que estimulan lo conceptual (Saber), procedimental (Saber Hacer) y actitudinal (Ser).



En este punto, en los Colegios La Salle del DLNC se viene aplicando el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) desde el Preescolar hasta los grupos de 2º, desarrollando habilidades investigativas en nuestros alumnos más pequeños y el interés por aprender desde sus necesidades y contextos, es decir, que esta metodología es muy válida al interior de estos procesos.

Se puede referenciar aquí, en la medida que en el Modelo permite dos cosas, en primer lugar que desde los primeros años de escolaridad el estudiante se convierta en el protagonista de su proceso de enseñanza-aprendizaje, y en segundo que la escuela a través de las acciones pedagógicas de los docentes, le permitan al niñ@ que no se acostumbre solo a recibir información, sino que indague, investigue y proponga soluciones en relación con el tema que se está desarrollando en el proyecto, esto, a nivel del proceso de enseñanza-aprendizaje es muy diferente al modelo pedagógico tradicional, porque el Modelo Pedagógico Constructivista como tiene relación directa también con el ABP, sienta las bases estructurales para que los estudiantes en los otros grados superiores se le haga más accesible los cambios y transformaciones metodológicas, pedagógicas y didácticas sobre todo en una escuela que históricamente busca siempre procesos de transformación y cambios, atendiendo siempre a los signos de los tiempos.

En los otros grados de escolaridad, la concepción de enseñanza también toma vida en otros proyectos que se vienen desarrollando y que ya se ha descrito con anterioridad como son: Investigación Escolar, Robótica Educativa, Proyectos Colaborativos que se dan en varios grados, Proyecto de Inclusión, entre otros, en donde el concepto de enseñanza-aprendizaje toma forma.

Por último, tenemos que afirmar que, tanto en el Estilo como en el Modelo, los procesos de enseñanza-aprendizaje se entienden como una construcción interior, donde todo conocimiento es una interpretación y construcción mental, por lo que el aprendizaje siempre es una reconstrucción interior y subjetiva y en la estructura propiamente del estilo los Hermanos le dan relevancia a estos **cinco tipos fundamentales de aprendizaje** que no riñen con el Modelo Pedagógico Constructivista:

- Por reflejos condicionados
- Por ensayo y error
- Por intuición
- Por imitación-repetición
- Por reflexión-comprensión

Cuando se hace el análisis profundo sobre los aprendizajes en relación con las variables antes mencionadas, la escuela lasallista privilegiaba claramente el aprendizaje por imitación-repetición hasta lograr reflejos-condicionados, pero esta ha ido cambiando. En términos actuales se trata más de comprender cómo el estudiante, al ser protagonista de su propio proceso de aprendizaje, vuelve nuevamente a una situación problema o se centra en algún tema en particular que no haya entendido, hasta que logra alcanzar cognitivamente la **asimilación** y **acumulación** según los términos piagetianos. En el Estilo esto se llamaba “aprender la lección”, ambos tienen el mismo objetivo y logran encontrarse de una forma lógica en la intención formativa.

Si se entiende bien esta doble relación, entre Modelo y Estilo, lo que se encuentra es que ambos se conjugan porque la enseñanza-aprendizaje se entienden como un proceso de construcción activa de los conocimientos y experiencias que tienen lugar a lo largo de toda la vida y eso es lo asombroso en este sentido, formar a una persona para que luego haga procesos de transformación en la Sociedad en la que vive, Esta es la función social más significativa de los procesos de enseñanza-aprendizaje y por ende de la escuela lasallista.

Palabras Claves: Construcciones mentales, Asimilación, Acumulación.



6. Relación docente – estudiante, en el Modelo Pedagógico Constructivista y el Estilo Pedagógico Lasallista

En ambos, el docente toma un rol de moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Conoce a sus estudiantes, sus necesidades, intereses y diferencias, así como su contexto, esto que subyace al modelo, pero también es muy propio de las escuelas lasallistas, porque ha sido la base axiológica y pedagógica de que este Estilo haya perdurado en el tiempo, en la medida que siempre ha propuesto que se vaya creando en esa relación docente estudiante, “un clima en el aula **afectivo, armónico, de mutua confianza**, ayudando a que los estudiantes se vinculen positivamente con el conocimiento y evitando la mediocridad y la falta de participación de los estudiantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje”.¹³

En esta relación surge el componente de superación, el estudiante se encuentra con la necesidad de aprender del tema presentado por el docente o en temas que él también puede sugerir, atendiendo inicialmente a sus preconceptos y posteriormente asumiendo todas las orientaciones que su maestro coloca en escena, para continuar adelante con su proceso de formación, convirtiéndose el estudiante en protagonista, a diferencia de otros modelos o incluso del tradicional, en donde el estudiante es una persona pasiva que solo recibe información. He ahí el gran aporte tanto del Estilo como del Modelo en esta relación docente-estudiante.

De acuerdo con lo anterior y promoviendo la relación docente-estudiante, el Estilo Pedagógico Lasallista trasciende del Modelo, ya que es algo que no solo se desprende de los orígenes de las escuelas lasallistas, sino que ha permanecido en el tiempo. Existen muchas referencias que profundizan esta relación, entre algunas se presentan las de mayor relevancia:

¹³ Tomado de: El Constructivismo en el aula.

- “Según expresa el Fundador, el Hermano vive con los alumnos desde la mañana hasta la noche”, esto significa que la educación como él la entiende se caracteriza por el **estilo fraternal** de las relaciones entre el educador y los jóvenes. El Hermano se incorpora al ambiente en que viven sus discípulos, cuyos intereses, preocupaciones y esperanzas comparte. No es precisamente maestro que inculca verdades, sino **hermano mayor** que ayuda a descubrir por sí mismo al estudiante las invitaciones del Espíritu, a comprender mejor la realidad, a reconocer sus personales aptitudes y a descubrir progresivamente el puesto que le está reservado en el mundo”¹⁴.

- “Sois para con ellos (los alumnos) **mediadores** de que Dios se sirve para enseñarles los medios de conseguir la salvación. ¹⁵ “Este pensamiento —según opinión del Hermano Michel Saurage evoca la unidad, en una tensión dinámica, de una existencia entregada a los hombres por fidelidad a Dios, atenta a llegarse hombres en su mundo a fin de manifestar allí el mundo nuevo de Dios; de una existencia fiel a los hombres, con el fin de ayudarles a abrirse a Dios y caminar hacia él, llevando el peso de la solidaridad humana hasta el corazón de la relación más personal con Dios”. ¹⁶

- Si usáis con ellos **firmeza de padre**, para sacarlos y alejarlos del desorden; debéis sentir también por ellos **ternura de madre** para acogerlos y procurarles todo el bien que esté en vuestras manos”.¹⁷ En esta cita la relación maestro-estudiante toma una fuerza increíble desde la intencionalidad del Fundador en la medida que eleva la figura del maestro como un padre, preocupado por sus hijos, en este caso los estudiantes, todo en procura que estos sean ciudadanos de bien, se sabe que con el desarrollo curricular y el aprendizaje la persona se salva, pero en esta reflexión se entiende la preocupación del Fundador en la medida que procura que los Hermanos vayan más allá de la clase y cuiden de los niños, niñas y adolescentes para que siempre estén bien, como es debido y cada vez mejor; y que busca extender en símil proporción lo que un padre o madre hace por sus hijos, esto no tiene precio, he ahí lo maravilloso, cómo esta relación supera lo que en algunas escuelas se reduce solo a la academia y las clases.

- “Considerad la obligación que tenéis de ganáros el corazón de los estudiantes, como uno de los principales medios para moverles a vivir cristianamente. Ponderad a menudo que, si no acudís a este recurso, los alejaréis de Dios, en vez de conducirlos a Él”¹⁸. De acuerdo a la cita anterior y atendiendo a la reflexión sobre la relación maestro-estudiante en el Modelo y Estilo, no hay nada más tedioso para el maestro que este no se gane el aprecio de sus alumnos, por lo tanto está llamado a utilizar unos buenos referentes de tipo pedagógico, epistemológico y didáctico y sobre todo compartiendo con ellos la triple relación que subyace a su ministerio, la primera es la **relación académica**, el maestro educa y está ahí siempre para orientar y acompañar, la segunda, es la **relación axiológica**, el maestro no enseña lo que sabe, sino lo que es,

¹⁴ “El Hermano de las Escuelas Cristianas en el Mundo actual”, 40, 4

¹⁵ San Juan Bautista de La Salle. “Meditaciones para los domingos del año”, No. 56, 3, pág. 169

¹⁶ Sauvage, Miguel y Campos, Miguel, Op. cit., pág. 243.

¹⁷ San Juan Bautista de La Salle. Op. cit., No. 101, 3, pág. 303.

¹⁸ San Juan Bautista de La Salle. Op. cit., No. 115, 3, pág. 336.

una persona de valores y principios y la tercera, la **relación de tipo espiritual**, el maestro es una persona a la que los estudiantes se le acercan porque además de su campo disciplinar ellos encuentran en él respuestas a muchos interrogantes que van más allá de los contenidos y competencias que desarrollan con el maestro.

Palabras Claves: Efectivo, Armónico, Mutua confianza, Aprendizaje, Estilo fraternal, Hermano mayor, Mediadores, Firmeza de padre, Ternura de madre, Relación académica, Relación axiológica, Relación de tipo espiritual.



7. Concepción del alumno en el Modelo Pedagógico Constructivista y el Estilo Pedagógico Lasallista

En el Modelo Pedagógico Constructivista y por supuesto en el Estilo, el estudiante es el centro del proceso educativo y quien direcciona el conocimiento. Es responsable de su propio proceso de aprendizaje, asumiendo un **papel activo** para aprender, predominando el esfuerzo personal y la auto motivación. El estudiante reconstruye objetos de conocimientos que ya están elaborados, auto aprende dirigiendo sus capacidades a ciertos contenidos y competencias y reconstruyendo el significado de los contenidos que procesan. ¹⁹

Tanto el Modelo Pedagógico Constructivista, como el Estilo **se centran en los estudiantes**, manifestando que estos desarrollan enfoques de enseñanza y aprendizaje eficaces, estos tienen lugar dentro de contextos globales, lo que contribuye a que los alumnos comprendan las distintas lenguas y culturas, explora contenidos significativos, lo cual desarrolla una comprensión disciplinaria e interdisciplinaria que cumple con estándares internacionales rigurosos en los que el estudiante al dejarse guiar va asimilando y potenciando.

El Modelo un poco más que el Estilo, utiliza enfoques que reconocen la importancia de emplear y cuestionar los **modelos mentales** ya presentes en los estudiantes para así mejorar su comprensión y rendimiento académico en el proceso de formación integral que van desarrollando.

¹⁹ Aportes de la coordinación académica del Colegio Biffi la Salle (2022). Compilación sobre el modelo Pedagógico Constructivista, presentada en la reflexión inicial entre este modelo y el estilo pedagógico Lasallista.

Promueven como Perfil del estudiante las siguientes variables:



Además, Involucran el desarrollo de la adquisición de **habilidades de pensamiento** de nivel inferior (observación, comparación, relación, clasificación y descripción. Algunas actitudes asociadas a estas habilidades son: apertura, gusto, compromiso, disposición a la práctica, curiosidad y paciencia), y de orden superior (**metacognición**) que en este caso “es el proceso de reflexión sobre el aprendizaje que, complementado con la habilidad de aplicar las estrategias metacognitivas a una situación particular, dan como resultado un aprendizaje eficaz”. **20**

En el momento que se aprende, se desarrolla, de modo natural y muchas veces inconsciente, acciones que nos permiten aprender. También en esta concepción del estudiante las **habilidades de comunicación**, que están relacionadas con la autoestima y confianza en sí mismo, y que permite mantener buenas relaciones personales con otros alumnos y con adultos.

Las habilidades sociales se enfocan en el trabajo en equipo y la colaboración, promoviendo el desarrollo de habilidades blandas, del reconocimiento y manejo de las emociones y el favorecimiento de relaciones interpersonales adecuadas.

Palabras claves: Papel activo, Centrado en el estudiante, Modelos mentales, Perfil del estudiante, Habilidades del pensamiento, Metacognición, Habilidades de comunicación.



8. Relación del Modelo Pedagógico Constructivista versus el Estilo Pedagógico Lasallista

Cuando se valora el trasegar lasallista, en sus más de trescientos años de historia educativa y pedagógica, se evidencia cómo este servicio educativo ha sido de calidad, porque tiene una forma particular de llevarse a cabo. Luego, con el desarrollo de la psicología cognitiva, han surgido unos cambios e innovaciones en los métodos, las formas de enseñanza, con los que el Estilo Pedagógico Lasallista ha tenido que caminar, porque el servicio educativo expresado en la Misión siempre se renueva, siempre cambia, no es dogmático, es innovador y sabe entender a través de los agentes educativos los signos de los tiempos; por ello, lo que le dio su máxima expresión desde la composición fundacional hasta nuestros días, es lo que sostiene ese servicio, ello no quiere decir que sea excluyente de las tendencias, corrientes y modelos que impulsan los procesos educativos actuales. Por eso en este aparte, se brindan las bases para entender por qué el Modelo Pedagógico Constructivista tiene una relación directamente proporcional con el Estilo Pedagógico Lasallista.

Desde el punto de vista anterior, es importante rescatar los aportes del excelente estudio inédito del Hno. Léon Lauraire sobre los referentes de formación que nos ilumina en la comprensión de la Pedagogía Lasallista, en la medida que podemos distinguir varias notas esenciales en esta relación que toman forma y a nivel educativo, no son excluyentes frente al Modelo, que se construye en esta relación. ²¹

Otro de los aspectos que más logra estimular esa relación es la **calidez en el trato humano** colocando al alumno en el centro del proceso educativo como se ha venido reflexionando y el favorecimiento de la cordialidad sincera confiada entre todos los miembros de la Comunidad Educativa: Profesores, Padres, Alumnos, Iglesia local y entorno. **“Dios nos une a todos y nos preside con amor y ternura”**. A su vez, estas actitudes llevan a eliminar castigos, pasando de una pedagogía represiva a otra presidida por el amor y la ternura en donde el estudiante es el centro, pues el nombre de Hermano resulta incompatible con cualquier forma de violencia y menos que se presente al interior de una obra lasallista.

²¹ Hno Tébar, L. (2022). Aportes de San Juan Bautista de La Salle a la Educación. Compilación de escritos De la Salle.

Por ello en la relación maestro alumno que debe existir en cualquier escuela Lasallista, el maestro es un ministro embajador de Jesús, le interesa la formación de sus estudiantes, pero no de cualquier forma, sino llevándolo a ser protagonista de su proceso de formación, aspecto en el que el Modelo Pedagógico Constructivista siembra una de sus bases.

En la **estructura de acompañamiento** que se desprende de la relación maestro-alumno, en el Modelo Pedagógico Constructivista esto toma forma en la posibilidad de mediación que desarrolla el maestro con el estudiante, en la medida que el proceso de enseñanza-aprendizaje es un acto de amor, mediado por las condiciones orientadoras del maestro, donde este es consciente de las posibilidades que tiene el estudiante de ser protagonista de su propio proceso de formación, y donde siempre es consciente de dejarse guiar hacia la construcción de un conocimiento verdadero, que inicia desde la primera infancia en la familia y luego se consolida en la escuela, de ahí el gran valor de esta en la sociedad.

Otro de los aspectos que promueve esa relación es una **“fraternidad cortés y educada, civilizada, honesta y respetuosa, en gestos, palabras y actos, tanto, en el porte y aseo corporal como en actitudes”**. Esta si bien se ha descrito anteriormente en la relación toma fuerza en la medida que el Estilo y el Modelo por ser estrictamente pedagógico entienden la Fraternidad como condición necesaria para activar los dispositivos cognitivos en los estudiantes, en la medida que para que una persona pueda aprender o desarrollar cualquier competencia este proceso, debe estar mediado como se ha afirmado anteriormente por un amor fraterno, esta es solidaria y está “guiada por el espíritu evangélico”.

También se desarrolla en la escuela Lasallista en esta relación:

- La **Fraternidad Participativa**. Consiste en dar oportunidades de colaboración y ayuda constantes, manifiesta el Hermano León, que se materializa en la distribución de responsabilidades en la vida colegial (14 oficios), “con los que contribuyen a lo que el maestro no puede o no debe hacer”. Propiciar la mutua ayuda durante el trabajo con los que menos han avanzado, los que han estado ausentes, con el monitoreo para consolidar aprendizajes. El anterior, es un tipo de trabajo de forma colaborativa, como se describe actualmente y que propicia la relación, pero tanto en el Estilo como en el Modelo, el estudiante que construye conceptos, al ser el centro no se fija solo en el mismo; su proyecto de vida toma forma en la relación que establece con los demás quienes son los que dan razón de ser a su existencia, se vive para estar en relación cercana con el otro y esto se entiende y comprende desde la escuela lasallista que forma para la vida

- La **Fraternidad Universal**. La Salle rompió barreras en su misma vida y en la escuela. Renuncia a su canonjía en aras de una total dedicación a la obra de las escuelas gratuitas. Se dedica a fundar obras en las diversas regiones de Francia. La historia del Instituto que funda será modelo de expansión y catolicidad en el mundo. En relación con el Modelo Pedagógico Constructivista, el estudiante es el centro del proceso educativo, así como lo dio a entender el Fundador, es decir, todos sus “afanes” es porque coloca el estudiante en el centro, pero con responsabilidades,

en la medida que toda formación implica una responsabilidad. Lo anterior, también lo convierte en un ser que procura el cambio y la transformación, en la medida que entrega a los demás lo aprendido, sobre todo si este se llevó a cabo con las variables que desarrolla el modelo, es un ser con responsabilidad y compromiso social.

- La **Fraternidad Evangélica**. La formación lasallista es **integral**, desde sus orígenes. El recorrido por las Meditaciones para el Tiempo del Retiro son la expresión más evidente de la referencia de su Carisma. La relación que se encuentra en cuanto a este punto tiene que ver con la posibilidad de mejorar el Modelo cuando afirma que en el estudiante se puede desarrollar un fuerte lazo con la realidad y hechos históricos que se desprenden del evangelio y que logran promover los valores que se van creando en el trasegar pedagógico, porque si bien en el Modelo Pedagógico Constructivista el ascenso epistemológico del estudiante se presenta desde una estructura propiamente científica que da cuenta de la pedagogía como ciencia de la educación, en una escuela lasallista, el papel que juegan los valores evangélicos son tan importantes como el desarrollo del currículo. Ahora lo importante en este sentido, es que no son incompatibles desde la estructura propiamente lasallista en la medida que el juego valorativo es tan aceptado en esta estructura que no limita al alcance del modelo, sino que lo potencia hacia nuevas realidades en la vida del maestro, como del alumno. **22**

La fraternidad evangélica, va en consonancia con el Modelo Pedagógico Constructivista, al situar al maestro en La Salle como un Ministro, este proceso lo lleva a ser también un pastor que acompaña, que va en búsqueda de la oveja perdida, que procura la realización de la persona en la medida que a través de los procesos cognitivos interiores el alumno avanza a nuevos escenarios de transformación, esto permite la salvación de la persona por medio de las mediaciones que se van produciendo a través del desarrollo curricular que propicia la escuela.

Desde esta perspectiva el Estilo Pedagógico Lasallista, coloca al estudiante en el centro tal como lo concibe el Modelo Pedagógico Constructivista, esta direccionalidad se ve reflejada en la posibilidad de realización de la persona que al interior de las variables estructurales del Modelo no riñen, en la medida que esta se conjuga en una posibilidad de transformación y cambios, desde lo humano, lo epistemológico, lo valorativo y porque no decirlo hasta de lo espiritual, porque la escuela lasallista toma este aspecto como posibilidad de realización y de transformación.

Palabras claves: Calidez en el trato humano, Estructura de acompañamiento, Fraternidad.

22 La reflexión entre la fraternidad evangélica al interior del Modelo Pedagógico Constructivista surge de las formas estructurales de pensamiento que se suscitan en la adopción del Modelo para el DLNC y el Estilo Pedagógico Lasallista.



9. Los procesos evaluativos en el Modelo Pedagógico Constructivista y el Estilo Pedagógico Lasallista

La evaluación de los aprendizajes en el Modelo Pedagógico Constructivista está orientada a **evaluar los procesos personales de construcción de conocimiento**. En este Modelo se le da relevancia a la **evaluación formativa**, que se entiende como un refuerzo que le ayuda al alumno a reconstruir el tema de evaluación y como parte del proceso generador de cambio que puede ser utilizado y dirigido a promover la construcción del conocimiento ²³.

Los modelos utilizados tradicionalmente centran la evaluación en cogniciones aisladas sin considerar su conexión con el marco de conocimientos general y personal del alumno, esta tendencia a evaluar conocimientos como unidades ordenadas que se pueden aislar en forma artificial, no favorece la construcción del conocimiento que exige una evaluación que considere las cadenas complejas de significado y la interacción dinámica entre los mismos. Lo esencial en esta perspectiva es el **concepto de integración**, es decir, propone que cualquier tipo de conocimiento puede ser entendido mejor en el contexto de un sistema de significados más amplio que lo apoye y relacione.

La evaluación en este marco tiene la intención de dar a los estudiantes una oportunidad para seguir aprendiendo; esto exige que el profesor reconozca las diferencias individuales y de desarrollo de intereses, capacidades, destrezas, habilidades y actitudes. Así, la evaluación debe partir verificando lo que los alumnos ya saben (**Evaluación diagnóstica**).

Palabras claves: Evaluación formativa, concepto de integración, Evaluación diagnóstica.

10. La Evaluación Constructivista. En procura que el estudiante continúe aprendiendo



De acuerdo con lo anteriormente descrito, las formas evaluativas que se desarrollan en el Modelo Pedagógico Constructivista y el Estilo Pedagógico Lasallista buscan que los estudiantes den cuenta de:

- **Conocimientos adquiridos** y la capacidad de los alumnos para aplicarlos en situaciones variadas.
- **Desarrollo de destrezas**, habilidades y cambio de actitudes.
- Evaluar si los alumnos son capaces de establecer una relación con el conocimiento que difiere de la que demanda el profesor.
- **Verificar** si los alumnos contribuyen a aportar un nuevo significado al conocimiento, alterando incluso la dinámica de la interacción establecida por el docente en el aula.
- **Confirmar la validez de construcción de conocimiento**, cuando verifica si se está evaluando lo que realmente se espera que los alumnos construyan, lo que implica una clara definición de capacidades; una declaración explícita de las normas, que deben ser justas para los alumnos; una clara definición de criterios de evaluación, cuando será considerada una construcción buena, mala o regular; e instrucciones comprensibles para la comunicación de los aprendizajes.

El tipo de evaluación que se propone en el Modelo es muy propia de la evaluación lasallista, considerándose esta como una condición necesaria de la promoción del estudiante, eso no quiere decir que estos tengan que ser promovidos de cualquier manera, lo que ocurre es que tanto en el Modelo Pedagógico Constructivista como en el Estilo Pedagógico Lasallista, la **evaluación** nunca se lleva a cabo como motivo de descarte o se considere de carácter punitivo, sino que se entiende como la **máxima expresión de la promoción del ser humano**, en ella se utilizan diferentes formas pero siempre teniendo claro que lo primero es la promoción del estudiante. ²⁴

Palabras claves: Conocimientos adquiridos, Desarrollo de destrezas, Verificar, Confirmar la validez de construcción de conocimiento.

²⁴ La Evaluación, en el Modelo Pedagógico Constructivista y el Estilo Pedagógico Lasallista, (2022). Similitud encontrada en las reflexiones del equipo de adopción del Modelo para el DLNC.



11. Instrumentos y Técnicas de Evaluación más utilizados en el Modelo Pedagógico Constructivista y el Estilo Pedagógico Lasallista

Entre las técnicas de evaluación que suelen presentarse de una manera más rigurosa en el Modelo Pedagógico Constructivista y el Estilo Pedagógico Lasallista, están las siguientes:

- **Diario Reflexivo:** En el Diario se plasma la experiencia personal de cada estudiante, durante determinados períodos de tiempo y actividades. El Diario es una técnica que se usa para la autoevaluación. Puede utilizarse como una técnica auxiliar para que los alumnos escriban, en un espacio determinado, las dudas, los aspectos que les causaron confusión y comentarios u opiniones sobre lo aprendido.
- **Portafolio** (álbumes y otros proyectos demostrativos): Un portafolio es una colección de documentos del trabajo del estudiante que exhibe su esfuerzo, progreso y logros. El Portafolio es una forma de evaluación que permite monitorear el proceso de aprendizaje por el profesor y por el mismo estudiante, permite ir introduciendo cambios durante dicho proceso. Es una forma de recopilar la información que demuestra las habilidades y logros de los estudiantes, cómo piensa, cómo cuestiona, analiza, sintetiza, produce o crea, y cómo interactúa (intelectual, emocional y socialmente) con otros, es decir, permite identificar los aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes de los estudiantes. Puede utilizarse en forma de evaluación, coevaluación y de autoevaluación.

Cómo se aplica:

El estudiante puede participar en la selección de los contenidos, de los criterios de selección, de los contenidos para juzgar sus méritos y de la evidencia de la auto reflexión. Los Portafolios permiten al alumno participar en la evaluación de su propio trabajo. Al profesor le permiten elaborar un registro sobre el progreso del estudiante y le da bases para evaluar la calidad de su trabajo o de su desempeño en general. Existen distintos tipos de Portafolios de acuerdo con el soporte material que utilizan (electrónicos o físicos, estos son carpetas de argollas) y conforme a su contenido:

- Los **Portafolios de habilidades:** Los estudiantes necesitan ser guiados para que puedan progresar en el desarrollo de sus herramientas personales. Cuando el alumno inicia su Portafolio al comienzo de sus procesos de aprendizaje, al finalizar sus estudios, podrá observar en forma completa cómo contribuyó a su formación y a reconocer las destrezas que ha desarrollado.

El Portafolio se divide en áreas de capacidades. Los estudiantes insertan en las diferentes secciones los documentos que demuestren el desarrollo de capacidades y destrezas específicas.

Portafolios para desarrollar los currículos personales o historias de vida. Por lo general cuando terminan sus estudios, los alumnos no advierten las habilidades que desarrollaron. Obtienen un documento con su historia académica que muestra los cursos tomados y las calificaciones recibidas. Conocen las actividades extracurriculares en que han participado, pero no pueden traducir esta información a las necesidades con que se van a encontrar en su vida profesional.

Los Portafolios ayudan a los alumnos a identificar las capacidades que han desarrollado y los aprendizajes que han construido y cómo pueden utilizarlos; a reconocer los que son significativos y en un futuro los capacita para mostrarlas en forma ordenada al solicitar empleo en el mundo laboral.

Un Portafolio completo puede incluir numerosas constancias escolares: bitácora personal, reconocimientos, ejemplos del trabajo escolar; currículum personal, que incluya los cursos tomados y sus resultados en cometidos o desempeños, que se comparan con las calificaciones recibidas en el transcurso del curso; evidencia de su capacidad académica, por ejemplo, incluyendo una carta de recomendación de un profesor, etc. El Portafolio podrá organizarse de la misma manera en que presentará los documentos al enfrentarse al mercado de trabajo.

- **Portafolios para una materia:** Las secciones que dividen los Portafolios son los temas en que se dividen las materias, de esta manera los alumnos podrán tener presente cómo van construyendo sus aprendizajes. Con el apoyo del profesor, los estudiantes podrán determinar qué materiales y actividades deberán ser incluidos en los Portafolios.

Ventajas:

- Promueven la participación del estudiante al monitorear y evaluar su propio aprendizaje.
- Propician que los estudiantes asuman la responsabilidad de sus aprendizajes.
- Proveen la oportunidad de conocer actitudes de los estudiantes.
- Proveen información valiosa sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los profesores pueden examinar sus destrezas.
- Se pueden adaptar a diversas necesidades, intereses y capacidades de cada estudiante.
- Promueven la autoevaluación y control del aprendizaje.
- Permiten seleccionar a alumnos hacia programas especiales.
- Permiten una visión más amplia y profunda de lo que el alumno sabe y puede hacer.

- **Bitácora:** En ella se plasman todas las condiciones que debe seguir el estudiante para alcanzar el objetivo respecto de la actividad evaluativa asignada. Es importante la Bitácora porque le permite al estudiante tener todas las condiciones que hacen que su exploración frente a la temática se presente detalladamente. Cuando hay cumplimiento de la Bitácora el estudiante no solo es evaluado en sus condiciones cognitivas, sino que esta le permite también el desarrollo de otras competencias que son prácticas para asumir la vida, como la responsabilidad, la normalización personal de los procesos de secuenciación, entre otros aspectos que metodológicamente van permitiendo que el estudiante avance en su proceso de formación integral. Con la Bitácora, se obtiene el recuento de las experiencias del alumno y cómo se relacionan con el aprendizaje de conceptos y procesos, además:

- Permite visualizar el progreso académico, de actitudes, capacidades y habilidades.
- Permite a los alumnos sintetizar sus pensamientos y actos y compararlos con los posteriores.
- Sensibiliza al alumno sobre su manera de aprender (metacognición).
- Se puede llevar a cabo en diferentes situaciones (individual, grupal, debate, casos, proyectos, etc.).

Cómo se aplica 25:

El registro puede contener la elaboración de un objetivo, con el cual hacer la comparación al final de lo logrado, además, permite que el evaluado tenga una idea, desde el principio, de lo que sucederá durante un lapso.

También se espera el registro de la forma en que se va gestionando la clase, con el propósito de dar seguimiento al proceso, al alcance de las actividades, a su participación en ellas y en la dinámica de los grupos.

Uno de los aspectos más importantes que el alumno debe registrar son sus comentarios sobre su propio progreso académico, actitudes y capacidades y habilidades; esto sensibiliza a los alumnos en sus propios modos de aprender (metacognición).

En este mismo sentido, deberán registrar las técnicas de enseñanza que le parecen o no parecen adecuadas para reforzar su aprendizaje, a su vez, estos comentarios podrán retroalimentar al profesor sobre el uso de estas técnicas.

El docente, por lo menos una vez a la semana, durante la sesión de clase, responderá a las dudas y comentarios.

25 Tomado de: Evaluación/instrumentos centrados en el alumno.

- **Mapa Conceptual:** Esta estrategia busca que el estudiante pueda expresar los temas o talleres trabajados bajo el sentido de Mapas Conceptuales para que los esquemas realizados logren incorporarse en el aparato cognitivo del estudiante; también que al hacer la modulación de tipo verbal de los aprendizajes adquiridos sepan orientar las acciones de tipo epistemológicas en escenarios de proporcionalidad fácil a sus esquemas cognitivos, es decir, que se pase de lo básico a lo complejo, para ello desde las obras educativas lasallistas se viene trabajando desde los grados iniciales bajo la metodología ABP. Los estudiantes en esta forma de evaluación de Mapas Conceptuales no se les tornará compleja, en la medida que un mapa da cuenta del grado de representación mental de los procesos y procedimientos de tipo conceptual, de lo que se ha aprendido e interiorizado en la memoria de largo plazo y si es a través de los procesos metacognitivos es mucho mejor, en la medida que este permite la captación del concepto o competencia pasando por el anclaje cognitivo, convirtiendo el contenido o concepto en un aprendizaje para la vida, bajo el esquema antes descrito.

- **Autoevaluación:** Es el grado de comprensión valorativa que tiene el estudiante de su propio proceso de formación y que se ve plasmado en la conceptualización que éste presente de su proceso de desarrollo. El estudiante emite un juicio de valor sobre su proceso que debe ser tenido en cuenta en el proceso de evaluación de sus aprendizajes; ²⁶ ahora, la Autoevaluación esta mediada por el grado de conciencia que va creando el estudiante para a su vez no caer en engaños personales que en nada contribuyen, cuando la valoración va en contradicción de los desempeños y competencias del estudiante.

- **Ensayos:** Si bien esta forma de evaluar es más compleja en la medida que implica un grado de abstracción mental y cognitiva del estudiante, se toma en cuenta porque le permite a este poner en escena, a través de las competencias escriturales y de comprensión de la realidad una competencia que es muy interesante en la vida humana y es la construcción y deliberación a raíz de un tema en particular, en donde se soporta una postura o tesis que implica un razonamiento en donde se debe dar argumentos sólidos frente al tema en particular. Por ello el docente como orientador de los procesos curriculares y pedagógicos de los estudiantes tiene que estar muy pendiente de ellos y acompañarlos sobremanera, cuando se realiza esta forma evaluativa y acompañamiento, para evitar que el estudiante tenga poca producción en relación con el tema con el que está presentando el Ensayo y baja argumentación frente a los planteamientos que presenta para darle solución a un problema en particular.

- **Monografía:** Como su nombre lo indica, busca que el estudiante pueda hacer producción escritural sobre un tema que desarrolla pero que no define posturas argumentadas, sino que hace la descripción del hecho a intervenir, pero buscando que este se desarrolle con la naturalidad de los hechos históricos que acontecen de acuerdo con la temática que está desarrollando, en esta se pueden utilizar fuentes que apalanquen el tema para darle mayor rigurosidad al tema escogido.

²⁶ Decreto 1290, artículo 4, numeral 5: “Los procesos de autoevaluación de los estudiantes”.

– **Proyectos:** A través del Proyecto se pretende realizar un producto durante un período largo de tiempo. Aparte de demostrar sus conocimientos sobre asignaturas específicas, se pueden evaluar las habilidades comunicativas, la capacidad para asumir responsabilidades, tomar decisiones y satisfacer intereses individuales. La utilización de la técnica de Proyectos permite a los alumnos ser gestores de la solución a un problema real dentro de un ambiente de trabajo donde el profesor funge solamente como facilitador de los medios de trabajo y guía conceptual. La experiencia lograda a través del Proyecto permite dominar el conocimiento de la materia y la aplicación de los conceptos, experiencia que es difícil lograr en el aula ²⁷.

Todas las anteriores expresiones evaluativas toman forma tanto en el Estilo Pedagógico Lasallista, como en el Modelo Pedagógico Constructivista, ello no quiere decir que son camisa de fuerza o que el maestro no pueda explorar otras formas evaluativas, el campo está abierto y en la evaluación de los aprendizajes hay que pensar que nada puede ser dogmático.

Palabras claves: Diario Reflexivo, Portafolio, Bitácora, Mapa Conceptual, Autoevaluación, Ensayos, Monografías, Proyectos.

12. Componentes estructurales del Modelo Pedagógico Constructivista



Si bien el Modelo tiene unos referentes pedagógicos que son transversales, ofrece también estos componentes que se tienen en cuenta en el proceso cognitivo de los estudiantes y se convierten en la mejor forma de promover los aprendizajes en los estudiantes en la medida que el estudiante cuando va a la escuela desarrolla un **deseo de aprender cosas nuevas**, en esto la escuela lasallista es fuente de progreso cognitivo, en la medida que el estudiante independientemente de las dificultades que debe afrontar y de las condiciones que algunos traen, siempre desarrollan en ella el deseo de aprender nuevos conocimientos, los niveles de promoción encontrados año por año dan cuenta de este proceso.

Luego, en los componentes esenciales, surgen las **actividades colaborativas** como una estrategia que desarrolla el Modelo. Si bien el estudiante es el protagonista de su propio conocimiento, en la forma de construirlo juega un papel preponderante el que este sea asimilado de una forma colaborativa. En la medida que el proceso cognitivo recobra un gran valor y es que el estudiante aprende a trabajar en grupos, a indagar con el otro, a valorar lo que hace con los demás, este proceso le enseña que no está solo, que la construcción de conocimiento en muchas ocasiones surge de la capacidad que desarrolla el ser humano de compartir, de ir al encuentro con el otro, de poner en consideración los objetos de aprendizajes, de saber que todos pueden contribuir con el proceso de formación integral.

El ambiente apropiado para el aprendizaje: En el Modelo y Estilo juega un papel significativo, en la medida que si se tienen mejores condiciones ambientales para el aprendizaje este llega de una manera más propicia, en la medida que el ser humano siempre está en la búsqueda de la mejora continua, sobre todo para aprender *a vivir bien, como es debido y cada vez mejor* ²⁸, como se afirma en el Estilo Pedagógico Lasallista.

Un buen ambiente escolar y físico es condición necesaria para el impulso cognitivo que van desarrollando los estudiantes en su proceso, por el contrario un ambiente pesado, incomodo, inapropiado, imposibilita el avance en este sentido; por ello, en este componente hay que afirmar que a la escuela le ha ganado otros escenarios (los centros comerciales), en donde también se aprende y como estos entendieron recientemente más rápido, que desde la estética se llega a la ética o sencillamente que una mente sana y formada integralmente es posible en un ambiente que tenga las condiciones básicas para hacer todo lo anteriormente descrito, en el centro comercial casi siempre todo es estéticamente bello, mientras que en ocasiones la escuela es tibia y muy tradicional, por ello ya algunas instituciones educativas dejaron de pensar que la dotación de la misma tiene que ir más allá de lo ordinario para contribuir con lo extraordinario que es la formación de los estudiantes, y que además debe ser un espacio bien conservado y dotado con el mejor mobiliario posible para que se convierta como se dice en la escuela lasallista, un segundo hogar, cálido, agradable, fraterno y propicio para el aprendizaje.

Las experiencias previas son la valoración epistémica que hace el maestro de los aportes que tiene el estudiante, porque surgen en este proceso las preguntas de docencia: ¿Usted que sabe del tema en cuestión?, ¿cómo crees entenderlo?, ¿por qué surge ese tema? o ¿qué piensas del tema en cuestión?. En ese cúmulo de interrogantes que suelen surgir de parte del maestro, el o los estudiantes van respondiendo acerca de lo que entienden y comprenden, o sencillamente hacen su evaluación sobre lo que deberían aprender, porque están muy “alejados de la comprensión racional” del tema en cuestión.

La Motivación: Es también un aspecto importante en los procesos de aprendizaje en la medida que aportan significativamente a su conocimiento, pues sin motivación no hay aprendizaje, tiene que existir un motivo para aprender algo, en esto el maestro debe ser un “psicólogo pedagogo”, en la medida que explora los medios para saber cómo se encuentran el grupo o en la particularidad cada estudiante, en relación con el tema que se está explorando para el desarrollo curricular y que está consignado en la malla o en los contenidos y aprendizajes que se tienen en el plan de estudios de x o y área.

Aprender a aprender: Uno de los aportes más recientes en la psicología cognitiva es precisamente el aprender y en términos pedagógicos y didácticos es el saber cómo se aprende, desde este punto de vista el entender cómo se producen los procesos cognitivos para aprender, es un tema del que el maestro no puede desligarse en la educación lasallista, en la medida que si se entiende esto de la mejor forma, desde docencia se está apalancado todo el proceso de inclusión que se viene desarrollando en las diferentes obras y además se pueden sugerir psicológicamente mejoras en relación con los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. Aprender a aprender es conocer cómo se es consciente de los procesos y estrategias pertinentes para cada situación.

Lo anterior significa que los estudiantes van comprendiendo a medida de sus capacidades que saben, lo que hacen y por qué lo hacen de esa manera, este proceso debe ser bien identificado por el docente para que luego oriente al estudiante sobre cómo pedagógica, didáctica y metodológicamente este va desarrollando las mejores condiciones para enfrentarse a un tema en particular.

Discriminación del contenido: En el Plan de Estudios de cualquier área o asignatura el contenido temático siempre suele ser presentado por el docente, pero en el Modelo Pedagógico Constructivista el estudiante participa de este proceso, esto es significativo porque se convierte en agente responsable de su comprensión asimilación y puesta en escena. Discriminar en el Modelo es participar, esto al maestro lasallista no le produce miedo, claro está sin que se pierda el sentido lógico y progresivo del conocimiento, sobre todo en los aprendizajes que son inclusivos, es decir, que no se puede llegar de un aprendizaje a otro si antes no se logra identificar los procesos básicos que caracterizan un aprendizaje, para que se produzca la comprensión y asimilación de otro, por parte de los estudiantes.

En este proceso no está por demás considerar que los contenidos deben organizarse partiendo de lo simple y concreto a lo abstracto y complejo, pero siempre considerando los conocimientos previos de los estudiantes.

La Transferencia: En el Modelo Pedagógico Constructivista, este proceso es el resultado de unos análisis detallados anteriormente de una forma estructural cognitiva, en la medida que aquí se recoge todo el proceso de formación desarrollado, es decir, el estudiante ya está listo para poner en escena lo aprendido, en la medida que comparte con argumentos un tema en particular, debate y propone con acciones concretas soluciones de mejora para una situación particular, acepta los postulados de los demás y los incorpora de acuerdo a su escala valorativa y cognitiva en pro de ser una persona útil a la sociedad. La Transferencia que hacen los estudiantes se convierte en el acto más sublime que la escuela propicia como constructo social, mediante este proceso como ellos participan en el tejido social, con conocimiento, valores y principios.

Palabras claves: Deseo de aprender, Actividades colaborativas, Ambiente apropiado, Motivación, Aprender a aprender, Discriminación del contenido, Transferencia.



13. Otros elementos que potencian el Modelo Pedagógico Constructivista

El Constructivismo representa una de las posiciones más desarrolladas y sustentadas en las vanguardias pedagógicas de la sociedad del conocimiento. Destaca el rol activo del individuo en el proceso del aprendizaje, procura la presencia del aprendizaje significativo, con Ausubel, donde el aprendizaje debe ser aprendido de manera relevante; el estudiante debe poseer en su estructura cognitiva los conceptos utilizados, previamente formados, de manera que el nuevo conocimiento pueda vincularse con el anterior; el estudiante debe manifestar una actitud positiva hacia el aprendizaje y demostrar una disposición para relacionar el material de aprendizaje con la estructura cognitiva particular que posee.

Las anteriores tres condiciones, en su conjunto, garantizan aprendizajes significativos. – La importancia de la evaluación diagnóstica en el modelo Ausubeliano. – El concepto Piagetiano de estadio. Nuestro pensamiento posee una estructura que se construye en forma progresiva. – El concepto de desarrollo próximo de Vygotski.

La anterior postura es radicalmente opuesta a la formulada desde la epistemología Constructivista donde la realidad externa es una “imputación mental” la cual ha sido inventada y puede ser incluso un holograma.

- El papel del aprendizaje es **favorecer el desarrollo**.
- La reivindicación de la necesidad de **evaluar los conceptos previos y la zona de desarrollo potencial**.
- La reivindicación del **desarrollo intelectual como objetivo de la educación**.
- El conocimiento se adquiere por medio de un proceso de **construcción, o mejor, de auto construcción** y no absorción o acumulación de información proveniente del exterior, el papel activo de los **conflictos cognitivos**, que son esenciales para desestabilizar concepciones previas.

La escuela debe intencional y deliberadamente promover el desequilibrio de los instrumentos de conocimiento menos abstractos y generales que posean los estudiantes. – Los mapas conceptuales que tienen por objeto representar relaciones significativas entre conceptos, en forma de proposiciones. (Novak) – Debe resaltarse el propósito de formar **individuos autónomos**, que generen su propio aprendizaje – El paradigma positivista y racionalista ha sido sustituido de manera significativa por el enfoque Constructivista ²⁹ y por ello en la reflexión Estilo versus Modelo, esto toma un significado importante pues el Estilo en este caso va más allá de la mera comprensión racional de los acontecimientos cognitivos en la medida que toca con lo axiológico valorativo y hasta con la dimensión espiritual del estudiante y del maestro, aspectos a los que últimamente se le viene dando muy poca importancia.

Palabras claves: Aprendizaje significativo, Conceptos previos, Autoconstrucción, Individuos autónomos.

14. Cómo son los contenidos curriculares en el Modelo Pedagógico Constructivista y el Estilo Pedagógico Lasallista.



Este apartado brinda las respuestas a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿qué deben aprender los estudiantes?, ¿cuáles son los contenidos y aprendizajes que se deben desarrollar?, utilizando el Modelo Pedagógico Constructivista, al interior del Estilo Pedagógico Lasallista.

Los contenidos en el Modelo Pedagógico Constructivista dan cuenta del mundo, la naturaleza, la sociedad, la realidad con todos sus elementos: acciones, procesos, situaciones, objetos, y redes conceptuales ya estructuradas. ³⁰

²⁹ Ruiz, G. (03 de agosto del 2013). El Constructivismo como Modelo Pedagógico.

³⁰ Modelos educativos, pedagógicos y didácticos.

Frente a lo anterior, una respuesta a los interrogantes planteados en relación con la pregunta de cómo deben o para qué deben ser los contenidos curriculares, tiene que ver con la forma cómo los estudiantes deben aprender a **pensar de manera crítica**. Esta sería una primera habilidad a desarrollar, que según Wagner, los estudiantes deben aprender a hacer muy buenas preguntas y hoy en día, hacer buenas preguntas es más importante que memorizar respuestas fáciles.

“La segunda habilidad necesaria que se debe desarrollar con los contenidos, es la **capacidad de colaborar**”³¹, con el desarrollo de los contenidos los estudiantes deben comprender esta habilidad, incluso esta debe estar arraigada a las formas propiamente estructurales del Estilo Pedagógico Lasallista, en la medida que es la comunidad misma la que permite la comprensión del mundo, en la medida como se ha venido afirmando, entre todos es más fácil solucionar un problema de forma colaborativa; además, porque la gran mayoría de los trabajos actualmente se desarrollan de esta forma. Si bien el proceso de construcción implica que se tengan posiciones personales para saber argumentar con sentido concreto frente a un tema en particular, lo que da más fuerza al trabajo en sus múltiples formas, es aquello que le imprime la fuerza colaborativa del argumento, sopesado en varias ideas que logran encontrarse, sobre todo para la solución de algún problema de la cotidianidad en la vida real.

La tercera habilidad que deben desarrollar los estudiantes a través de lo que aprenden con los contenidos curriculares va de la mano de tener **buenas habilidades comunicativas**. Aunque hoy existen muchos medios para que el ser humano se pueda comunicar, se observa que esta habilidad se desarrolla muy poco. En la medida que el ser humano se ha dejado absorber por las distracciones que subyacen al mundo posmoderno, cuando de comunicación y expresión se trata ³².

De acuerdo con lo anterior, el desarrollo de los contenidos en el Modelo Pedagógico Constructivista al interior del Estilo Pedagógico Lasallista, no obedece a la repetición de información que el estudiante va captando sin la puesta en escena, comunicar una idea, hacerse entender en una charla, manifestar un desacuerdo, es saberse comunicar y construir con sentido lógico, esto con los estudiantes, va más allá de la comprensión de los canales y medios de comunicación, por ello, los contenidos desarrollados en el Modelo y Estilo, buscan que el estudiante al ser protagonista de su propio conocimiento se exprese y comunique sus conocimientos e ideas de la forma más pedagógicamente posible.

Y, por último, como cuarta habilidad, **deben aprender a resolver problemas de forma creativa**. Este proceso va de la mano del trabajo colaborativo sin que sea lo mismo, una forma es la colaboración en un proyecto y otro que las acciones personales y colectivas den cuenta de las formas creativas puestas en escena para llegar a la solución del problema, sobre todo porque pueden existir muchas formas de resolver cuestionamientos, pero los métodos utilizados creativamente para resolverlos suelen marcar la diferencia.

³¹ Las 4 habilidades que necesitan los estudiantes de hoy para afrontar el futuro.

³² Ibidem.

Uno de los retos que enfrenta el mundo moderno a pesar de los cambios que se presentan hoy en educación es que el trabajo en equipo, el desarrollo de proyectos comunitarios, la puesta en escena de los conocimientos y aprendizajes se encuentran relegados, en la medida que la misma escuela lo permitió, dándole mayor valor a lo específico que a lo colectivo, por ello, en algunos países para que el trabajo colaborativo sea más fructífero, han consignado en sus constituciones que el orden de lo colectivo esté por encima de lo particular formando en la fraternidad.

Palabras claves: Pensamiento crítico, Capacidad colaborativa, Habilidades comunicativas,



15. Metodología de aprendizaje en el Modelo Pedagógico Constructivista y el Estilo Pedagógico Lasallista

La metodología Constructivista y el trasegar Pedagógico Lasallista, manifiestan que el aprendizaje está basado en la **teoría de aprendizaje cognitivo**, el organismo está tratado como un procesador activo de información. Este proceso se ha tenido en cuenta en la enseñanza y aprendizajes que la escuela lasallista ha desarrollado en más de tres siglos de servicio educativo.

Lo interesante en este caso es que, sobre ello, tanto la neurociencia como el desarrollo de las tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento, lo presentan como un proceso mucho más maduro, también el desarrollo y evolución que ha tenido la Psicología, sobre todo aplicada a los procesos educativos, permiten dar cuenta de ello con mayor comprensión de este proceso.

En esta metodología juegan un papel preponderante **las habilidades de pensamiento** que se van gestando en la configuración cognitiva que el estudiante va desarrollando. Expliquemos por qué, entre las décadas de los 70 y 80 surgió el interés por parte de algunos filósofos, psicólogos y educadores en promover procesos de aprendizaje y enseñanza significativos en los estudiantes, dentro de las aulas de clase; un aprendizaje con calidad, creativo, eficaz, que permita desarrollar y estimular las habilidades del pensamiento, estableciendo una ruptura en el paradigma del pensamiento memorístico y repetitivo.

Este interés se enfoca, y le da gran importancia, al cómo aprender a pensar y en la forma en que el estudiante puede construir su propio aprendizaje, lo cual también lleva a la reflexión y crítica del modelo conductista, basado en un proceso de enseñanza donde el docente se encarga de enseñar y el alumno es el receptor de ese aprendizaje.

En ese sentido, el Modelo Pedagógico Constructivista aparece como un enfoque pedagógico en el proceso educativo, en donde el individuo no es un producto del ambiente ni de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo cada día como resultado de la interacción de estos dos factores.

Para definir cuáles son las habilidades del pensamiento, se retoman varios autores como, Monereo Font (1997), quien expresa que las habilidades del pensamiento se agrupan en diez procesos a saber: ***Observación, Comparación y Análisis de datos, Ordenamiento de los hechos, Clasificación y Síntesis de datos, Representación de fenómenos, Retención de datos, Recuperación de datos, Interpretación e Inferencia de los fenómenos, Transferencia de habilidades, Demostración y Validación de los aprendizajes*** ³³.

De Sánchez (1995) ³⁴, quien dirigió el Centro para el Desarrollo e Investigación del Pensamiento, menciona que los procesos de aprendizaje y enseñanza deben desarrollar **las habilidades básicas del pensamiento**: aprender a observar, comparar, describir, clasificar, organizar.

De acuerdo con lo anterior, las habilidades del pensamiento son diferentes procesos cognitivos que se van dando en la construcción del aprendizaje individual o colectivo de una persona para la adquisición de un conocimiento, lo que implica aprender y desaprender; ya que cada vez que se adquiere un conocimiento se desarrolla una habilidad, se amplía el proceso de aprendizaje, rompe esquemas y adopta paradigmas; por tal motivo, se puede decir que el Modelo Pedagógico Constructivista favorece el desarrollo de estas habilidades, por su enfoque de aprendizaje activo, donde los alumnos construyen conocimientos por sí mismos, el conocimiento se construye a través de la experiencia, la experiencia conduce a la creación de esquemas y los esquemas son modelos mentales que van cambiando, agrandándose y volviéndose más sofisticados a través de dos procesos complementarios: la asimilación y el alojamiento. (J. Piaget, 1955)

Palabras claves: Habilidades de pensamiento, Esquemas, Modelos mentales.

³³ Compilación sobre las habilidades cognitivas desarrolladas en el Modelo Pedagógico Constructivista.

³⁴ De Sánchez, M. (1995). Desarrollo de Habilidades de Pensamiento; procesos básicos del pensamiento

16. Conclusiones

De la reflexión realizada frente a la aplicación del Modelo Pedagógico Constructivista en las obras educativas del DLNC se concluye:

1. Se encuentra pertinente adoptar el Modelo Pedagógico Constructivista en nuestras escuelas, como respuesta a los tiempos y exigencias de la sociedad actual.
2. El Modelo Pedagógico Constructivista coloca al estudiante en el centro y al docente como mediador y facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que como Escuela Lasallista se ha venido implementando desde nuestro proceso educativo.
3. El Modelo Pedagógico Constructivista no riñe con el Estilo Pedagógico Lasallista, más bien dialogan entre sí y potencializa elementos del Carisma.
4. Se debe propiciar espacios en las obras educativas para conocer el Modelo Pedagógico Constructivista desde la visión del Estilo Pedagógico Lasallista.
5. Se debe continuar profundizando en la didáctica para la aplicación del Modelo Pedagógico Constructivista en las obras educativas Lasallistas.



Bibliografía

Aprendizaje Basado en proyectos. (08 de mayo de 2018). Compartir Palabra Maestra. Recuperado de: Aprendizaje por Proyectos | Compartir Palabra maestra

Aprendo por Proyecto. (s.f.). Portal de Atención Ciudadana del Ministerio de Educación del Gobierno de Chile. Recuperado de: Aprendo por Proyecto | Ayuda Mineduc

Castillero, O. (23 de marzo de 2018). Los 5 modelos pedagógicos fundamentales. Varias maneras de ver la educación, según diferentes paradigmas psicológicos y filosóficos. Psicología y mente. Recuperado de: Los 5 modelos pedagógicos fundamentales (psicologiaymente.com)

Coll, C.; Martin, E.; Mauri T.; Miras, M.; Onrubia, J.; Sole, I.; Zabala, A. (2007). El Constructivismo en el aula. Ed. Grao. Recuperado de: (PDF) El Constructivismo en El Aula Cesar Coll | Lalito Ramos - Academia.edu

Decreto 1290 de 2009. Ministerio de Educación Nacional. Artículo 4, Numeral 5. 2009. (Colombia).

De la Salle, Juan Bautista. (2007). Meditaciones de San Juan Bautista de La Salle, (Versión latinoamericana Hermanos E. Arteaga y B. Montes). [PDF].

De Sánchez, M. (1995). Desarrollo de Habilidades de Pensamiento; procesos básicos del pensamiento. (2da Edición) Trillas. Recuperado de: A.de SANCHEZ. Desarrollo de Habilidades Del Pensamiento (baixardoc.com)

El Hermano de las Escuelas Cristianas en el Mundo actual. (s.f.). 40, 4.

Evaluación / instrumentos centrados en el alumno (sf). Recuperado de: Evaluación - Instrumentos centrados en el alumno - Diario ó bitacora (uam.mx)

Guzman. M. (s.f.). Recuperado de: Principios constructivistas - EDP miguelguzman (google.com)

Hernández. P. (2022). Compilación sobre las habilidades cognitivas desarrolladas en el Modelo Pedagógico Constructivista, Asesora de la Pastoral Pedagógica. Distrito Lasallista Norandino Colombia.

Hno. Tébar, L. (2022). Aportes de San Juan Bautista de La Salle a la Educación. Compilación de

La Evaluación en el Modelo Pedagógico Constructivista y el Estilo Pedagógico Lasallista, (2022). Reflexión del equipo de adopción del Modelo para el DLNC.

Lauraire, L. (2018): Pédagogie Lasallienne. Le défi de la fraternité. Lyon. (Cuaderno inédito).

Londoño, C. (14 de agosto de 2018). Las 4 habilidades que necesitan los estudiantes de hoy para afrontar el futuro. Elige educar. Recuperado de: Las 4 habilidades que necesitan los estudiantes de hoy para afrontar el futuro - Elige Educar

Llano, A. (2002). ¿SE PUEDE HABLAR DE "FILOSOFÍA LASALLISTA?. Revista De La Universidad De La Salle, (34), 54. Recuperado de: ¿Se puede hablar de filosofía la lasallista? (lasalle.edu.co)

Preámbulo Conceptual del Horizonte Pastoral Distrital. (2020). [PDF]

Ramos. G. (2022). Modelo Pedagógico Constructivista. [PDF]

Ruiz, G. (03 de agosto del 2013). El Constructivismo como Modelo Pedagógico. Recuperado de: El constructivismo como modelo pedagogico - Ensayos - 3471 Palabras (buenastareas.com)

Regla de los Hermanos de las Escuelas Cristianas. (2015). Roma, Italia. Recuperado de: Regla – La Salle Global | lasalleorg | Rome

Servicios Educativos del Magisterio. (2003). ABC. Modelos educativos, pedagógicos y didácticos. Volumen uno. Edit. SEM. Santa fe de Bogotá.

