

# Consejo de Misión Educativa Lasallista

**Jueves y viernes**

**20 y 21 de marzo de 2025**

**Plan: 2025-2028**



## Desarrollo del Consejo MEL

Primer encuentro del Consejo MEL del año 2025

### Información de interés Socialización del encuentro

**DIRECCIÓN DE PASTORAL PEDAGÓGICA**

### MISIÓN EN EDUCACIÓN

Durante los días 20 y 21 de marzo del 2025 se llevó a cabo el Consejo MEL del Distrito Lasallista Norandino, con la participación del Sr. César Armando Vinuesa Brito, coordinador de la pastoral pedagógica de Ecuador, Hno. Bryan Márquez Mendoza fsc, director de Pastoral Juvenil y Vocacional del DLN, Sr. Eliécer de Hoyos Manjarrez, coordinador de la pastoral pedagógica de Colombia, Sra. Lucía Gordillo Plata asesora de Pastoral Pedagógica DLNC, el Hno. Andrés Iván Haro Merino fsc, coordinador de la pastoral pedagógica de Venezuela, Sra. Teresita Estévez Pico Coordinadora de PFA DLNE, y la Sra. Juliana Torres Duque, directora de Pastoral pedagógica DLN.

El inicio de la reunión se instauró con un saludo por parte del Hno. Visitador del DLN Luis Bernardo Bolívar, quien en sus palabras compartió un mensaje sobre el compromiso con la educación y la formación integral; el Hno. destacó la importancia del trabajo colaborativo en el Distrito Norandino, reconociendo la labor de quienes participan en la construcción de consensos en la misión educativa. Durante su intervención, expresó un especial agradecimiento a la dirección por su valioso aporte en el ámbito pedagógico en los tres países. Asimismo, resaltó el esfuerzo de los equipos en Colombia, Venezuela y Ecuador quienes desempeñan un papel clave en la consolidación de la propuesta pedagógica en la región.

El Hno. Visitador subrayó la importancia de la unidad en la diversidad, destacando el trabajo articulador en la gestión pedagógica. En este sentido, enfatizó la necesidad de mantener el respeto por las diferencias y fortalecer la presencia en cada país, promoviendo el aprendizaje y la comprensión de las distintas realidades educativas.

Uno de los conceptos clave mencionados fue el de "polinización cruzada", entendido como la transferencia de experiencias y buenas prácticas entre países, con el objetivo de fortalecer la misión educativa en todo el Distrito. Este intercambio permite sembrar nuevas ideas, consolidar estrategias efectivas y mejorar continuamente el trabajo pedagógico. Hizo un llamado a mantener la unidad en la diversidad, resaltando el papel fundamental del equipo de animación del Distrito, reafirmando que la educación no es un fin en sí mismo, sino un medio para contribuir a la misión, en línea con los principios institucionales y documentos rectores, como la Circular 475. En este sentido, instó a los equipos a continuar trabajando con compromiso y esperanza, fortaleciendo la labor educativa y social en la región.

El ecónomo Hno. Camilo Andrés Tabares Meza fsc, quien se acercó al Consejo MEL a brindar un mensaje de reflexión para iluminar el trabajo, durante su intervención, resaltó la importancia de abordar la educación desde una perspectiva integral, que abarque diversas metodologías y realidades. Uno de los puntos centrales fue la necesidad de reconocer que la educación no se limita a un único modelo o grupo etario. Existen espacios de aprendizaje para todas las edades, desde la infancia hasta la adultez, reflejando un proceso continuo de formación y crecimiento. La educación cercana y el aprendizaje basado en proyectos fueron destacados como estrategias clave para garantizar que cada estudiante desarrolle habilidades significativas y aplicables en su contexto.

Asimismo, se subrayó el papel de la tecnología en la educación actual. Si bien su auge representa un desafío, también ofrece oportunidades para crear experiencias de aprendizaje inmersivas y contextualizadas.

La educación debe trascender las aulas, integrando experiencias culturales, artísticas y políticas que permitan a los estudiantes desarrollar pensamiento crítico y autonomía.

Otro punto clave fue la necesidad de trabajar en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), entendiendo que estos deben abordarse de manera integral y equilibrada. Se hizo un llamado a fortalecer la inteligencia emocional en conjunto con otras dimensiones del conocimiento, promoviendo una educación equitativa que responda a las necesidades de la humanidad.

Finalmente, se destacó la importancia de una gestión educativa eficiente, en la que los recursos humanos estén alineados con el propósito de garantizar un desarrollo sostenible en el tiempo. El compromiso de los educadores es clave para responder a los retos actuales y formar ciudadanos capaces de transformar su entorno.



## INFORMES DE GESTIÓN DE PASTORAL PEDAGÓGICA.

### ECUADOR: COMPROMISO EDUCATIVO CON UN NUEVO PLAN ESTRATÉGICO.

El Distrito Lasallista Norandino Ecuador (DLNE) ha presentado su Plan Estratégico de la Pastoral Pedagógica, con el objetivo de consolidar una educación integral fundamentada en valores lasallistas. Esta estrategia busca garantizar la calidad educativa en las 20 obras de Ecuador, proyectándose hacia el 2028 en un entorno sostenible y adaptado a los desafíos actuales.

Un modelo educativo con visión de futuro:

El plan establece una formación integral que abarque los ámbitos cognitivo, afectivo, artístico y espiritual, promoviendo la actualización pedagógica y el fortalecimiento de la identidad lasallista entre docentes y estudiantes. Además, la estrategia contempla la implementación de nuevas metodologías educativas como el aprendizaje basado en proyectos, con el fin de potenciar las capacidades individuales de los estudiantes.

Líneas estratégicas clave: Formación integral, fortalecimiento de la identidad lasallista, innovación pedagógica, gestión escolar eficiente, sostenibilidad e impacto social.

Hacia una educación con impacto social:

El DLNE se propone articular la investigación e internacionalización en los proyectos educativos, promoviendo una cultura de sostenibilidad y justicia social. Además, contempla la creación de la Universidad de La Salle en Ecuador, con carreras innovadoras alineadas a las necesidades del mercado actual, como Ciencia de Datos, Inteligencia Artificial y Ciencias Sociales con análisis de datos.



### DISTRITO LASALLISTA NORANDINO RESALTA SU PRESENCIA EDUCATIVA EN VENEZUELA

La Dirección Nacional de Educación FLASA y la Pastoral Pedagógica del Distrito Lasallista Norandino en Venezuela en el liderazgo del Coordinador, presentó su informe de gestión correspondiente al período del 2024 a marzo 2025, en el que destacan el alcance y los desafíos de su labor educativa en el país.

Actualmente, la red educativa lasallista en Venezuela acompaña 36 diferentes obras educativas, que incluyen colegios, escuelas técnicas, institutos universitarios y centros de capacitación laboral. Además, cuenta con cinco estaciones de investigación, dos casas hogar, dos museos científicos, un instituto de antropología y sociología, un centro de formación lingüística y un centro de estudios náuticos.

Estas instituciones están distribuidas en diferentes ciudades del país, lo que permite a La Salle atender diversas realidades socioculturales, aunque la distancia y las condiciones de acceso representan retos para el acompañamiento pedagógico.

Crecimiento y modelo pedagógico

El informe revela el número de la matrícula el cual varía según las instituciones, consolidando el impacto de la educación lasallista en Venezuela. Los modelos pedagógicos implementados varían según la obra educativa, destacando el enfoque sociocrítico/productivo en algunos centros y el modelo tradicional con elementos constructivistas en otros.

Oferta académica e innovación educativa

Además de la educación básica y media, las instituciones lasallistas en Venezuela ofrecen formación técnica y profesional en áreas como metalurgia, navegación y pesca, electricidad, tecnología de alimentos, mecánica naval, seguridad industrial, administración, ecoturismo, construcción civil y agroalimentación.

El plan estratégico contempla una gestión pedagógica centrada en el desarrollo de habilidades y la formación integral, garantizando que los programas educativos respondan a las necesidades del contexto actual.

Compromiso con la educación y proyecciones futuras

Desde la Pastoral Pedagógica DLNV y la Dirección Nacional de Educación FLASA, se trazan líneas estratégicas para fortalecer el modelo educativo, optimizar la gestión escolar y mejorar la sostenibilidad de las obras. El compromiso con la excelencia académica y la formación en valores sigue siendo el eje central de la misión lasallista en Venezuela.

### DISTRITO LASALLISTA NORANDINO COLOMBIA IMPULSA LA INNOVACIÓN, EL BILINGÜISMO Y LA INCLUSIÓN EN SU GESTIÓN PASTORAL

La Pastoral Pedagógica del Distrito Lasallista Norandino Colombia (DLNC) ha presentado su informe de gestión, destacando los avances en educación inclusiva, formación bilingüe, fortalecimiento de la investigación y mejoras curriculares. La estrategia busca consolidar una educación humana y cristiana de calidad, alineada con los principios de La Salle y las necesidades del contexto actual.

Gestión y transformación educativa

Bajo el liderazgo de la Comisión MEL, el DLNC ha desarrollado acciones clave para fortalecer la Misión Educativa Lasallista, garantizando que el 100% de los caminos de transformación pedagógica se implementen en el cuatrienio. Entre los principales ejes de trabajo destacan:

Rediseño curricular: Actualización permanente de las áreas educativas para evitar la obsolescencia, con un enfoque en robótica, arte, investigación e inglés.

Acompañamiento a rectores: Fortalecimiento de la gestión directiva en cada obra educativa.

Estrategia para mejorar los resultados de las pruebas académicas, buscando que los colegios del DLNC se ubiquen en los mil primeros lugares a nivel nacional.

Material educativo: Garantizar que el 80% de los estudiantes cuenten con recursos didácticos adecuados.

En educación inclusiva y socioemocional, se han implementado acciones como la formación docente en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), la creación de protocolos de convivencia y la organización de un Congreso sobre Educación Inclusiva.

El bilingüismo y la internacionalización también son prioritarios, con nuevos convenios internacionales, metodologías innovadoras como CLIL, STEM y ABP, y la incorporación de exámenes internacionales para evaluar el aprendizaje del inglés.

En el área de investigación educativa, se han fortalecido las capacidades investigativas de docentes y estudiantes mediante formación en escritura científica, proyectos ambientales y la organización del Congreso Internacional de REDIEL 2027.

## PROPUESTA DE LA DIRECCIÓN DE PASTORAL PEDAGÓGICA



## Metas

## Ruta de trabajo

## Indicadores

### Lo más destacado

La ruta de trabajo del 2025 se ha venido consolidando a través de la construcción del Camino 3 Estructuras renovadas para el futuro bajo el compromiso 2 que nos invita a “Diseñar e implementar un plan estratégico a partir de los Compromisos de la III ADMEL y las decisiones del IV Capítulo de Distrito para garantizar el cumplimiento de la misión y la sostenibilidad de las obras”.

Por lo anterior, el enfoque de los Encuentros Consejo MEL tendrá como objetivos:

1. Consolidar las metas de cumplimiento con respecto a los compromisos de transformación.
2. Realizar el seguimiento de los avances e impacto de los caminos de transformación
3. Liderar acciones enfocadas a la integración de la PP en el Distrito Lasallista Norandino.

### EXPLICACIÓN DE LOS INDICADORES

#### Plan Táctico de Trabajo

Las metas detallan la medición del plan táctico aprobado por el Consejo MEL, enmarcado en los principios de la educación lasallista y alineado con referentes estratégicos clave como el 46° Capítulo General – La Salle, la III Asamblea Distrital MEL, y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los Criterios de Identidad Lasallista.

Este plan busca fortalecer la misión educativa mediante la implementación de estrategias que promuevan la sostenibilidad, la justicia social y la ecología integral, en coherencia con los principios de Laudato Si'. La planificación incluye metas específicas, indicadores de medición y acciones diferenciadas por país, garantizando una ejecución estructurada y medible a lo largo del periodo 2025-2028.

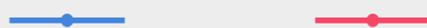
Cada línea estratégica se basa en criterios claros que orientan la toma de decisiones y permiten evaluar el impacto de las iniciativas en las obras educativas. Con ello, se busca fortalecer un modelo educativo innovador y sostenible, comprometido con la transformación social y ambiental.

### MEDICIÓN DE LOS AVANCES

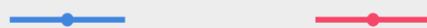
#### META



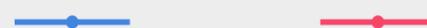
Proyectos ambientales: Implementar 1 proyecto ambiental por PP de cada país y, (Investigación)/ 1 línea del proyecto por obra educativa



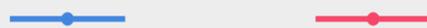
Reducción de los residuos: Establecer convenio con empresas para formación en estrategias de reducción de residuos (Semestre 1 - 2025).



Reducir en un 15% los residuos sólidos por obra educativa.

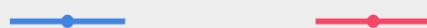


Cartilla Ambiental: UNILASALLISTA: Sensibilizar y formar a la comunidad educativa en estrategias de sostenibilidad.

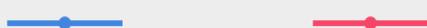


Creación de material didáctico que fomente la conciencia ambiental en la comunidad educativa

Formación en "Laudato Si" para docentes: Desarrollar cursos de formación en liderazgo de servicio y cuidado de la casa común en alianza con Fundación de Ciencias Naturales, La Sociedad de Ciencias Naturales y Uni-Lasallista que contengan como producto el uso del material existente en el DLN



Plan de formación continua para Hermanos, docentes, estudiantes y padres de familia enfocado en temas de ecología integral, ética del cuidado y cultura para la paz (Pastoral de Formación y Asociación)

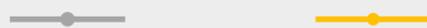


Investigación: Fomentar la producción de conocimiento en las obras educativas.

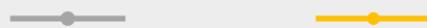
#### INDICADORES



Número total de proyectos ambientales implementados por país.  
Número de proyectos ambientales en cada obra educativa y su estado de avance (% de implementación).

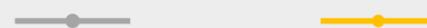


Número de convenios firmados. (2 por obra) Empresas aliadas en estrategias de reducción de residuos. (1 por obra) (DLNE a nivel de la Red)



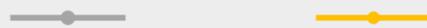
Total, de residuos sólidos generados antes y después de la estrategia.

Total, de residuos sólidos trimestral / % de reducción por obra educativa



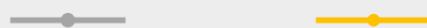
Cobertura: Total de colaboradores vs. colaboradores formados en la cartilla.

Número de sesiones de formación realizadas.

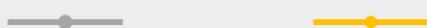


Cantidad de materiales didácticos actualmente desarrollados y aplicados en el aula.

Total, de colaboradores vs. colaboradores formados (50% del total de la población por obra educativa)



Total, de colaboradores vs. colaboradores formados



Número de investigaciones realizadas en cada obra.

Publicaciones o proyectos aplicados derivados de la investigación. (Equipo Distrital de Investigación)



Bilingüismo: Fortalecer el nivel de inglés en estudiantes y docentes.

% de estudiantes y docentes certificados en niveles B1 o B2. Para el caso de los docentes presentar una prueba con una periodicidad mínima de 2 años

Cantidad de horas en cada nivel educativo impartidas en inglés. (supera el 40% del currículo de cada obra)



Internacionalización: Generar oportunidades de intercambio y cooperación con instituciones extranjeras.

Convenios de cooperación firmados con instituciones internacionales reconocidas.

Número de estudiantes y docentes que participan en programas de movilidad o clases espejo.



Educación inclusiva: Garantizar la inclusión de estudiantes y colaboradores en la diversidad.

Número de docentes capacitados en estrategias de educación inclusiva.

Número de estudiantes beneficiados con ajustes curriculares.

Implementación de planes de inclusión en cada obra educativa.

Integrar el pensamiento computacional en la formación académica.

% de asignaturas que incluyen pensamiento computacional en el currículo.

Número de docentes capacitados en metodologías de enseñanza en pensamiento computacional.



Habilidades para la vida: Desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes y colaboradores.

Número de programas o estrategias implementadas en cada obra.

Evaluación de la formación en los estudiantes y los colaboradores.

Diversificar el ingreso económico financiero del DLN: Generar nuevas fuentes de ingreso para la sostenibilidad del DLN.

% de ingresos adicionales generados a partir de nuevas estrategias desde el 2025 (proyectos, alianzas, servicios adicionales).

Número de iniciativas implementadas a partir de enero 2025.



# UNILASALLISTA

Camino 1 Conversión Ecología Integral

## UNILASALLISTA fortalece su compromiso con el Distrito para acompañar en la reducción de residuos sólidos

En el marco de su misión educativa a favor de una cultura sostenible, UNILASALLISTA ha propuesto una cartilla para favorecer la reducción del 15% anual en la generación de residuos sólidos en nuestras instituciones. Este compromiso, alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los principios de Laudato Si', busca transformar la gestión de residuos a través de un enfoque educativo y práctico.

Durante el Consejo MEL, se presentó un primer acercamiento a la cartilla guía sobre el Manejo Integral de Residuos Sólidos en obras Lasallistas. Este material servirá como referencia para el diseño de estrategias de reducción, clasificación y reciclaje, apoyado de campañas formativas lideradas por el programa de Ingeniería Ambiental, en las que estudiantes y docentes capacitarán a la comunidad educativa sobre prácticas sostenibles y el impacto ambiental de los residuos.

## La cartilla se enfoca en el plan de gestión de residuos y se fundamenta en tres pilares esenciales:

**Concienciación y educación ambiental:** A través de la cartilla guía y las campañas de sensibilización, se busca fomentar una cultura de responsabilidad ambiental en docentes, estudiantes y administrativos.

**Implementación de estrategias de reducción y reciclaje:** Se promoverá la separación en la fuente, el compostaje de residuos orgánicos y la optimización del uso de recursos.

**Alianzas estratégicas:** Se promoverán convenios con empresas y entidades que permitan mejorar la disposición final de residuos y fomentar la economía circular.

Un compromiso por el cuidado del otro.

El esfuerzo de UNILASALLISTA no solo busca mejorar la gestión de residuos, sino también busca convertir a las instituciones Lasallistas en referentes de sostenibilidad en la región.



# OBRAS QUE RECIBIRÁN LA CARTILLA

DLNC	DLNE	DLNV
Salle Envigado	U. E. Hermano Miguel, Tulcán	La Salle La Colina
San José	U. E. Juan León Mera	La Salle Tienda Honda
San Carlos	U. E. Santa Juana de Arco	La Salle Guaparo
Salle Bello	U. E. Juan Bautista Palacios	La Salle San Jose
Salle Montería	U. E. San José, Latacunga	La Salle Los Taladros
Salle Pereira	U. E. Hermano Miguel, Cuenca	La Salle Mérida
Biffi - La Salle	U. E. José Antonio Eguiguren, Loja	La Salle Hermano Luis
Instituto La Salle	U. E. San José, Cuenca	La Salle Instituto Barquisimeto
Ginebra Salle	U. E. Francisco Febres Cordero, Quito	La Salle Hermano Juan
San José Turbo	U. E. La Salle, Riobamba	<b>Campus Caracas Ciudad Estado</b>
Comunidad de Istmina	U. E. San José, La Magdalena	Oficinas Nacionales – Centro de Documentación Caracas Distrito Capital
FACE	U. E. La Salle, Conocoto	Museo de Ciencias Naturales La Salle Caracas Distrito Capital
FEXLA	U. E. La Salle, Azogues	Instituto Caribe de Antropología y Sociología Caracas Distrito Capital
	U. E. Alfonso Del Hierro, Quito	Centro Educativo de Capacitación Laboral SJBDLS Ocumate del Tuy Miranda
	U. E. La Salle Ibarra	Instituto Universitario de Tecnología Amazonas Puerto Ayacucho Amazonas
	U. E. Hermano Miguel Atuntaqui	Centro de Formación "Librado Moraleta" Tucupita Delta Amacuro
	U. E. Hermano Miguel Quito	<b>Campus Margarita</b>
	U. E. Juan de La Salle Loja	Instituto Universitario de Tecnología del Mar Punta de Piedras Nueva Esparta
	U. E. San José Guayaquil	Escuela Técnica Dr. Ramón Espinoza Reyes Punta de Piedras Nueva Esparta
	U. E. San Benildo	Estación de Investigaciones del Mar (EDIMAR) Punta de Piedras Nueva Esparta
		Museo Oceanológico Hno. Benigno Román Punta de Piedras Nueva Esparta
		Sub - Estación de investigación Cubagua Nueva Esparta
		<b>Campus Cojedes</b>
		Instituto Universitario de Tecnología del Mar San Carlos Cojedes
		Escuela Técnica Agropecuaria "Luis Tovar" San Carlos Cojedes
		Estación de Investigaciones del Agro (EDIAGRO) San Carlos Cojedes
		Escuela Técnica Agropecuaria "Fray Pedro José de Villanueva" El Baúl Cojedes
		Internado "Fray Pedro José de Villanueva" El Baúl Cojedes
		<b>Campus Boconó</b>
		Instituto Universitario de Tecnología del Mar Boconó Trujillo
		Escuela Técnica Agropecuaria "Aldea de los Muchachos" Boconó Trujillo
		Internado "Aldea de los Muchachos" Boconó Trujillo
		Estación de Investigaciones de los Andes (EDIANDINA) Boconó Trujillo
		Centro Educativo de Capacitación Laboral Boconó Trujillo
		<b>Campus Guayana</b>
		Instituto Universitario de Tecnología del Mar Ciudad Guayana Bolívar
		Escuela Técnica Industrial "La Salle" Ciudad Guayana Bolívar
		Estación de Investigaciones Hidrobiológicas (EDIH) Ciudad Guayana Bolívar
		Instituto Universitario de Tecnología del Mar Tumeremo Bolívar
		Estación de Investigaciones Orinoco -Esequibo (EIOE) Tumeremo Bolívar
		Cuerpo de Bomberos Fundación La Salle de Ciencias Naturales Ciudad Guayana Bolívar

## COMPROMISOS

1. Retomar la propuesta de diseño de los textos de educación religiosa bajo el liderazgo del Hno. Bryan Márquez Mendoza, FSC, director de Pastoral Juvenil y Vocacional del DLN, asegurando que el enfoque responda a las exigencias educativas de cada país. La propuesta deberá garantizar la diversidad y resaltar el carisma lasallista.

2. Los Criterios de Identidad Lasallista serán el marco referencial de cada propuesta establecida, tanto a nivel distrital como en cada país. Cada pastoral, ya sea PFA, PJV o PP, deberá asumir los criterios correspondientes, realizar seguimiento y garantizar su cumplimiento.

Este compromiso trasciende la creación de instrumentos de evaluación, ya que implica la incorporación efectiva de dichos criterios en las iniciativas de cada pastoral. Asimismo, los resultados esperados deberán reflejarse en las propuestas instauradas en el Plan Estratégico del DLN, asegurando su alineación con la identidad y misión lasallista.

3. Se instauran indicadores de seguimiento al plan de trabajo desde la Dirección de la Pastoral Pedagógica hacia los coordinadores de cada país. Estos indicadores respetarán la autonomía de cada coordinador de pastoral pedagógica, pero al mismo tiempo promoverán la unión en la diversidad, asegurando el cumplimiento de los Caminos de Transformación.

4. UNILASALLISTA presentará la propuesta final de la cartilla para acompañar a las obras educativas en la implementación de estrategias que sensibilicen sobre la reducción de residuos sólidos. Este esfuerzo, más allá de centrarse en la medición de cantidades, buscará fomentar una cultura del cuidado de la Casa Común, promoviendo hábitos sostenibles en toda la comunidad educativa.